

РАССМОТРЕН и ПРИНЯТ
на заседании педагогического совета
МБОУ «Сугайкасинская ООШ»
Канашского муниципального округа
Протокол 27.03.2026 № 5



УТВЕРЖДЕН

Приказом
МБОУ «Сугайкасинская ООШ»
Канашского муниципального округа
№ 36/1 от 27.03.2026

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
деятельности образовательного учреждения
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
"Сугайкасинская основная общеобразовательная школа" Канашского муниципального
округа Чувашской Республики

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Сугайкасинская основная общеобразовательная школа" Канашского муниципального округа Чувашской Республики

Юридический адрес

429335, Чувашская Республика - Чувашия, Канашский муниципальный округ, Сугайкасы д, Сугай ул, дом № 1

Фактический адрес

429335, Чувашская Республика - Чувашия, Канашский муниципальный округ, Сугайкасы д, Сугай ул, дом № 1

Телефон 8- (83533)2-02-77 e-

mail

sygayskola@yandex.ru

Учредители (название организации и/или Ф.И.О. физического лица, адрес, телефон)

Администрация Канашского муниципального округа Чувашской Республики.

429330, Чувашская Республика, г. Канаш, ул.30 лет Победы, д. 24, тел.:8-(83533)- 2-12-15

Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (в т.ч. предшествующие):

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания действия
Дошкольное образование	21ЛО1 №0000262	22 декабря 2014 г.	бессрочно
Начальное общее образование	21ЛО1 №0000262	22 декабря 2014 г.	бессрочно
Основное общее образование	21ЛО1 №0000262	22 декабря 2014 г.	бессрочно

Свидетельство об аккредитации

Серия, №	Дата выдачи
21А01 №0000540	29 декабря 2014

Принято. 03.04.2026
В.Иванов

МБОУ (далее – Школа) расположена в д. Сугайкасы Канашского муниципального округа Чувашской Республики.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного образования, начального общего и основного общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

I. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения:

- естественно-научного цикла,
- гуманитарного цикла,
- начального образования;
- объединение классных руководителей.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ООО)

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 - дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заведующий хозяйством проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным - по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

В школе работает советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее - советник по воспитанию). Должность занимает педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями. Его деятельность позволила систематизировать работу классных руководителей.

Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, выполняет трудовые функции:

организовывает воспитательную деятельность в Школе - готовит предложения по разработке и корректировке ООП, проводит мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействует в функционировании системы ученического самоуправления, консультирует участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;

организовывает взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями - общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной

учебной неделе.

Учителя школы работают по утвержденным рабочим программам по каждому предмету. Все рабочие программы составлены с использованием Конструктора рабочих программ (edsoo.ru, «Единое содержание общего образования»). Анализ проверки выполнения рабочих программ учебных дисциплин показал, что теоретическая и практическая части рабочих программ в 2024 году выполнены на 100% по всем предметам учебных планов начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Количество часов по рабочим программам учебных дисциплин соответствует количеству часов учебных планов начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Контингент обучающихся и его структура

	Начальное общее образование	основное общее образование	Всего по ОУ
Количество обучающихся	30	40	70
Общее количество классов	4	5	8
Количество общеобразовательных классов/ количество учащихся	30/4	40/5	70/8
Количество классов с профильным обучением/ количество учащихся	-	-	-
Количество классов компенсирующего обучения/ количество учащихся	-	-	-

Структура классов (статус класса)

Уровень обучения	Структура классов
Начальное общее образование	1, 2 -3 (малокомплектный), 4 – общеобразовательные
Основное общее образование	5,6,7,8,9– общеобразовательные

Распределение обучающихся по классам:

Наименование показателя	Программы начального общего образования				Программы основного общего образования				
	1-й клас с	2-й клас с	3-й класс	4-й класс	5-й клас с	6-й клас с	7-й клас с	8-й клас с	9-й клас с
Число классов без углубленного изучения предметов, ед.	1	1	1	1	1	1	1	1	1
В них обучающихся, чел.	11	5	6	8	6	7	7	7	13

в том числе обучаются: очно	11	5	6	8	6	7	7	6	11
лица с ограниченными и возможностями и здоровья	1	0	0	0	1	0	0	0	1
дети-инвалиды	0	0	0	0	0	0	0	1	0
дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Классы, имеющие в своем составе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ):

Наименование показателя	1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс	5-й класс	6-й класс	7-й класс	8-й класс	9-й класс
Число классов, имеющих в своем составе лиц с ограниченными возможностями здоровья, ед.	1	0	0	0	1	0	0	0	1

Временные характеристики образовательного процесса:

	Начальное общее образование	основное общее образование	Среднее общее образование
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней	5 дней
Продолжительность уроков (35 – 40 мин.)	В 1-ых классах – 35 минут в 1 полугодии; 40 минут- во 2 полугодии. Во 2-4 классах - 40 мин.	40 мин.	40 мин.
Продолжительность перерывов минимальная(мин.) максимальная (мин)	10 мин. 20 мин.	10 мин. 20 мин.	10 мин. 20 мин.

Учебный план образовательного учреждения составлен на основе

Базисный учебный план	Начальное общее образование	основное общее образование
-----------------------	-----------------------------	----------------------------

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Сугайкасинская основная общеобразовательная школа» Канашского муниципального округа	1-4 классы	-
Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Сугайкасинская основная общеобразовательная школа» Канашского муниципального округа		5-9классы

Технологии, используемые при организации образовательного процесса.

Выбор педагогических технологий в школе основывается на следующих положениях: соответствие основным целям образовательного процесса и учет психологических возможностей детей;

учет уровня обученности и воспитанности школьников;

учет особенностей групп и коллективов педагогов;

учет индивидуальных особенностей педагогов;

учет условий, в том числе, при необходимости соблюдения ограничений.

Среди разнообразных педагогических технологий наиболее часто используются следующие:

комбинированные уроки;

уроки-экскурсии;

уроки-игры;

уроки проблемного обучения;

цифровые технологии;

интегрированные уроки;

семинары-практикумы.

Учебный план 1-4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9-х классов - на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО)

Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

используют сервисы электронных журналов и дневников - с доступом для учителей, родителей и учеников;

пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;

организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;

разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;

транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

наименование Школы;

почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;

информация об официальном сайте Школы; иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

аватар - основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной

идентификации; обложку - широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;

описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;

меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом госпаблика и работой Школы. Анализ опросов показал, что к концу 2024 года удовлетворенность родителей работой Школы увеличилась на 16 %, обучающихся — на 19%.

В 2024/2025 учебном году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней

учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–9-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

Согласно плану-графику подготовки и проведения аттестации выпускников 9 классов в 2024 году были подготовлены необходимые распорядительные документы. Проведены необходимые организационные мероприятия.

В течение учебного года проводились консультации для выпускников 9 класса, проведены административные классные и родительские собрания по вопросам итоговой аттестации. Систематически проводилась инструктивно - методическая работа с классным руководителем, учителями – предметниками, педагогом - психологом о целях и технологиях проведения ОГЭ в 9 классе.

Организация и проведение государственной итоговой аттестации проходит в соответствии с нормативными документами. Актуальная информация о проведении ГИА в форме ОГЭ оперативно размещается на официальном сайте и информационном стенде Школы.

В течение всего учебного года в школе проводилась систематическая и планомерная подготовка участников педагогического процесса к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, разработан план мероприятий по подготовке учащихся к ГИА, который был выполнен в течение учебного года.

Наименование показателей	Всего
Численность обучающихся, допущенных к государственной итоговой аттестации (ГИА) по образовательным программам основного общего образования	8
в том числе: получили аттестат об основном общем образовании	8
получили на ГИА неудовлетворительные результаты	0
не участвовали в ГИА	0
получили аттестат об основном общем образовании: с отличием	1
в IV квартале прошлого года	
после 1 сентября текущего года	0

Статистика основных показателей результатов ОГЭ в 2024 году

Освоение стандарта по обязательным учебным предметам, в %

	Количество выпускников 9 классов принявших участие в ГИА		Доля выпускников, успешно сдавших русский язык ОГЭ (выше 2), в%		Доля выпускников, успешно сдавших математику ОГЭ (выше 2), в%	
	2024	2025	2024	2025	2024	2025
Чувашия	14077	14730	97,04	97,39	95,37	96,3
Канашский МО	311	1034	96,97	97,20	93,60	95,84
МБОУ «Сугайкасинская ООШ»	10	8	100,0	100,0	90,0	100,0

Выбор учебных предметов. Доля выпускников, сдававших предмет в форме ОГЭ, ЕРЭ (чувацкий язык), в %

	Физика		Химия		Информатика		Биология		История		Обществознание		География		Литература		Английский язык		Чувашский язык	
	2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025
Чувашия	9,17	9,72	8,09	8,73	57,76	57,04	15,44	17,26	2,68	2,39	45,44	40,11	47,25	50,43	1,33	1,03	5,41	5,63	5,52	5,74
Канашский муниципальный округ	3,65	6,97	9,63	8,51	27,24	45,13	17,61	24,92	2,99	1,95	42,52	36,92	71,10	59,90	0,33	0,72	1,33	4,00	21,85	8,31
Сугайкасинская ООШ	0,00	12,50	0,00	0,00	0,00	87,50	20,00	12,50	0,00	0,00	50,00	0,00	90,00	75,00	0,00	0,00	0,00	0,00	30,00	12,50

Освоение стандарта по предметам. Доля выпускников, не сдавших ГИА-9 (получивших 2), в форме ОГЭ, ЕРЭ по чувашскому языку, в %

	Русский язык	Математика		Физика		Химия		Информатика		Биология		История		Обществознание		География		Литература		Английский язык		Чувашский язык		
	2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025		
Чувашия	2,96	2,61	4,63	3,7	0,40	0,29	0,18	0,90	3,88	3,48	2,16	1,77	1,66	2,68	3,98	3,7	6,31	5,26	0,00	0,69	0,82	1,51	0,00	0,00
Канашский муниципальный округ	3,03	2,80	6,40	4,16	0,00	1,47	0,00	1,20	3,66	3,18	0,00	2,06	0,00	0,00	6,25	3,06	3,74	4,45	0,00	0,00	0,00	2,56	0,00	0,00
Сугайкасинская ООШ	0,00	0,00	10,00	0,00	0,00				0,00	0,00	0,00			20,00		0,00	0,00					0,00	0,00	

Средний балл ОГЭ и ЕРЭ

	Русский язык		Математика		Физика		Химия		Информатика		Биология		История		Обществознание		География		Литература		Английский язык		Чувашский язык	
	2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025
Чувашия	3,81	3,71	3,79	3,89	4,03	4,23	4,47	4,40	3,69	3,79	3,93	4,00	4,05	4,10	3,65	3,67	3,84	4,02	4,27	4,37	4,34	4,39	3,99	4,12
Канашский муниципальный округ	3,66	3,68	3,65	3,82	3,73	4,01	4,41	4,41	3,56	3,73	3,92	3,81	3,89	4,16	3,45	3,60	3,78	4,03	5,00	4,57	4,25	4,44	4,08	4,07
Сугайкасинская ООШ	3,40	3,38	3,40	4,00		3,00				4,43	4,00	5,00			2,80		3,67	3,83					4,33	5,00

Задачи на 2025 год:

обеспечить положительную динамику по всем предметам ГИА – 2025;

обеспечить соответствие «прогноз – результат»;

повысить показатели «высокобалльников»;

активизировать работу по формированию функциональной грамотности.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

МБОУ «Сугайкасинская ООШ» Канашского муниципального округа проводит большую работу по формированию функциональной грамотности, участвует в формировании функциональной грамотности на платформе «Российская электронная школа» <https://fg.resh.edu.ru>

В школе проведена работа по формированию функциональной грамотности:

1. Утвержден план школы по функциональной грамотности.
2. План методических объединений.
3. Создана творческая группа «Формирование функциональной грамотности в системе урока».
4. Формирование баз данных:
 - учителей, участвующих в формировании функциональной грамотности;
 - обучающихся 8-9 классов.
5. Регистрация педагогов, участвующих в формировании функциональной грамотности, на платформе «Российская электронная школа» <https://fg.resh.edu.ru>. Мониторинг регистрации педагогов на платформе.
6. Создание и наполнение тематической страницы «Функциональная грамотность» на сайте школы.
7. Родительский лекторий об организации формирования функциональной грамотности обучающихся в рамках учебного процесса (урочное и внеурочное время).
8. Внесение изменений в ООП ООО, рабочие учебные программы педагогов, программы по внеурочной деятельности.
9. Проведение консультаций для педагогических работников по вопросам формирования математической, естественнонаучной, читательской, финансовой и глобальной грамотности.
10. Участие обучающихся в конкурсных мероприятиях (олимпиадах,

конференциях и др.)

11. Внедрение в учебный процесс практикоориентированных заданий для оценки функциональной грамотности.

12. Обобщение инновационного опыта педагогов (проведение открытых уроков) и обобщение его на заседаниях методических объединений.

ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ (АВТОРСКИХ) МЕТОДИК И ТЕХНОЛОГИЙ

МБОУ «Сугайкасинская ООШ» Канашского муниципального округа провозглашен принцип вариативности, который дает возможность педагогическому коллективу выбирать и конструировать педагогический процесс по любой модели, включая авторские.

Используются современные авторские методики:

Методика знаково-контекстного образования А.А. Вербицкого

Учебный материал формируется в контекстном виде знаковых систем. Особенность технологии заключается в том, что сведения, представленные в основном в форме задач и проблемных условий, подбираются с учетом будущей профессиональной сферы ученика.

Методика опережающего изучения предметов с применением опорных схем С.Н. Лысенковой Проводится комментирование трех видов активности: думаю, говорю, записываю. Когда ученики вслух говорят о том, что они делают в данное время, происходит параллельное решение задачи по управлению коллективом учащихся. Используются «опорные схемы» (выводы, формирующиеся в присутствии учеников в ходе объяснения материала). Для оформления таких схем используются таблицы, карточки, картинки и т.д.

В школе используются современные цифровые технологии в образовании: интерактивные доски и др. Используется оборудование Центра «Точка роста».

Используются методики современных образовательных технологий:

Проблемное обучение, при котором подача учителем нового материала осуществляется не в полном, подготовленном формате, а лишь его наиболее существенной части. Для дальнейшего изучения педагог дает задачи научно- исследовательского учебного характера, позволяющие ученикам самостоятельно усвоить необходимый объем знаний.

Разноуровневое обучение. Педагог, уделяя больше внимания «слабым» ученикам, не «тормозит» движению вперед более сильных учащихся. В итоге, те, кому знания даются непросто, получают необходимую поддержку педагога, а успешные ученики утверждаются в своих силах.

Проектные методы дают возможность ученикам осознанно подходить к выбору будущей специальности, развивают их творческие способности и удовлетворяют потребность в получении новых знаний.

Исследовательские методы ориентированы на создание условий, при которых ученики могут самостоятельно увеличивать объем своих знаний, находить познавательную информацию в удобном для себя формате и искать возможности решения творческих заданий.

Технология обучения в сотрудничестве предполагает образовательный процесс, в котором совместно принимают участие дети и люди старшего возраста. Данная методика основана на том, что учитель подходит к обучению по схеме «от учащегося к предмету», а не наоборот. Таким образом, процесс преподавания выстраивается исходя из возможностей ребенка и его потребностей.

Информационно-коммуникационные методики отличаются объемным содержанием образования, которое обеспечивается за счет применения интегрированных программ и доступа к сети интернет.

Методики сбережения здоровья предполагают равномерное распределение нагрузки на учеников. Здесь применяется разумное чередование заданий, умственная

активность сочетается с минутками физкультуры. Учитель определяет оптимальное время для освоения сложного материала, самостоятельной работы учеников, а также применяет технические средства, повышающие результативность обучения.

ВОСПИТАНИЕ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Организация воспитательной работы с обучающимися в течение 2025 года осуществлялась на основании концепции воспитания школы, программы воспитания и социализации обучающихся, программ по направлениям, плана воспитательной работы, воспитательных планов классных руководителей и плана воспитательной работы советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, социального педагога, педагога – психолога.

В рамках воспитательной работы Школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывает их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе Школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба, Движения Первых и т.д.;

7) организует для школьников экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа в течение всего учебного года была направлена на развитие социальной активности, индивидуализации каждого участника воспитательного процесса.

Основной воспитательной целью являлось:

Социализация личности ребенка, формирование его активной жизненной позиции, через развитие системы советов ученического самоуправления, формирование правовой культуры учащихся, толерантного отношения к окружающим, внедрению навыков здорового образа жизни и реализация программ по профилактике асоциального поведения.

Воспитательная система школы решает следующие задачи:

- Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;

- Развивать общественную активность учащихся, ученическое самоуправление как основу для межвозрастного конструктивного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося.

- Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;

- Продолжение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;

- Создание условий для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании

школьников;

- Продолжение работы по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления;

- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;

- Развитие коммуникативных умений педагогов, работа в системе «учитель – ученик - родитель».

- Воспитывать сознательное отношение к учебе, развивать познавательную активность.

- Воспитывать у учащихся стремление к ведению здорового образа жизни, развить это стремление во внутреннюю потребность каждого ученика.

- Воспитывать чувство ответственности и гордости за свою страну, готовность к защите ее свободы и независимости;

- Формировать экологическую грамотность учащихся, воспитывать понимание взаимосвязей между человеком и природой;

- Организовать работу родительского комитета, направленную на сплочение коллектива учащихся.

Целевыми индикаторами воспитательной системы школы были:

- организация работы школьного ученического самоуправления;
- снижение количества обучающихся, состоящих на ВШУ;
- увеличение количества обучающихся, посещающих спортивные секции и кружки-снижение проявлений экстремизма среди детей и молодежи;
- повышение уровня правовой грамотности детей и молодежи
- увеличение количества обучающихся, участвующих в различного уровня

конкурсах, фестивалях и соревнованиях.

Педагогический коллектив школы в 2025-2026 учебном году обозначил необходимые приоритеты в образовательно - воспитательной работе по созданию образа выпускника основной и средней школы как состоящие из 5 потенциалов личности школьника: нравственного, интеллектуального, коммуникативного, художественно-эстетического и физического.

Основные направления воспитания и социализации:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

- Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания.

- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

- Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.

- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде

(экологическое воспитание).

- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, основ эстетической культуры (эстетическое воспитание). Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Такая структура воспитательной работы позволила охватить всех обучающихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствовала всестороннему развитию личности каждого обучающегося, а также включила в себя неотъемлемую часть работы с педагогами и родителями: работу методического объединения классных руководителей, работу Совета профилактики, работу родительского комитета.

Внеурочная деятельность.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основная образовательная программа начального и основного общего образования реализуется образовательным учреждением в том числе и через внеурочную деятельность. Таким образом, внеурочная деятельность становится неотъемлемой частью образовательного процесса. Рабочие программы по внеурочной деятельности в 1-9 классах реализуются в полном объеме учебного плана. Посещение занятий внеурочной деятельности учащимися составляет 100 %.

В школе реализованы программы по всем пяти направлениям внеурочной деятельности, которые являются содержательным ориентиром для воспитания, формирования гражданской идентичности у школьников.

Основные направления внеурочной деятельности в МБОУ «Сугайкасинская ООШ» Канашского муниципального округа в 2025-2026 учебном году:

- Спортивно-оздоровительная деятельность – способствует формированию представления обучающихся о здоровом образе жизни, развитию физической активности и двигательных навыков. Реализуемые программы: «Волейбол», «Баскетбол».

- Коммуникативная деятельность – способствует совершенствованию функциональной коммуникативной грамотности, развитию способности работать в команде. Программы: «Функциональная грамотность», «Орлята России».

- Духовно-нравственная деятельность – способствует воспитанию души ребенка, формированию духовно-нравственных ориентиров на основе традиционных христианских и общечеловеческих ценностей

- Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня. Для ее организации используются различные формы: экскурсии, игры, соревнования, конкурсы, беседы, практические занятия и т. Д.

Расписание занятий составлено в соответствии с рекомендациями, в которых между основными занятиями и занятиями внеурочной деятельности предусмотрена динамическая пауза. Расписание составлено так, чтобы занятия двигательной активности чередовались с занятиями других видов деятельности.

В текущем учебном году в расписании один час в неделю отведен на внеурочное занятие «Разговоры о важном» для обучающихся 1- 9 классов и один час в неделю на внеурочное занятие «Россия – мои горизонты» для обучающихся 6-9 классов. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты» являются классные руководители.

С сентября 2023 года в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» при поддержке Министерства просвещения в школе реализуется программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Данная программа реализуется в рамках курса внеурочной деятельности и направлена на развитие и поддержание интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, на формирование социально значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

Дети вовлечены в творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они учатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми, способными

выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности. Свои умения и навыки, приобретенные на занятиях внеурочной деятельности, обучающиеся демонстрируют на школьных мероприятиях; олимпиадах, конкурсах разного уровня.

Для оптимизации процесса внеурочной деятельности и социализации обучающихся, своевременного выявления недочетов, в школе постоянно ведется контроль.

Цель оценки качества внеурочной деятельности – выявление степени соответствия и достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального, основного общего образования, и своевременной коррекции. Оценка внеурочной деятельности направлена на систематическое изучение состояния работы, выполнение программ, ведение журналов внеурочной деятельности. Осуществляется контроль посещаемости обучающимися занятий курсов внеурочной деятельности и степень вовлеченности детей во внеклассные воспитательные мероприятия. Для осуществления оценки качества внеурочной деятельности используются такие формы контроля как: собеседование с педагогами, обучающимися, родителями; посещение внеурочных занятий; анкетирование родителей; отчеты классных руководителей.

Сложившийся на сегодняшний день опыт по организации внеурочной деятельности является основой для дальнейшего развития.

Дополнительное образование.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое.

Школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629.

Работа с классными руководителями.

Методическая работа с классными руководителями строилась по следующим параметрам:

Все классные руководители с 1 по 9 класс обеспечены основными нормативно – методическими рекомендациями.

Работа МО классных руководителей организована согласно плану работы МО (заседания, совещания, семинары).

Ежемесячно проводились консультации и собеседования с классными руководителями по организации, реализации различных мероприятий, методической деятельности классного руководителя и др.

Классное руководство в 2025 году осуществляли 8 классных руководителей, деятельность которых была регламентирована Положением о классном руководстве.

Профессиональная подготовка классных руководителей отвечает современным требованиям, закрепленных в Положении о классном руководстве.

Основной документ, на основании которого осуществляется воспитательная работа классного руководителя с классным коллективом – план воспитательной работы.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности, направленной на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривала:

- планирование и проведение классных часов/мероприятий не реже 1 раза в неделю;
- еженедельное проведение занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в 1-9 классах и «Россия - мои горизонты» в 6-9 классах;
- инициирование и поддержку участия класса в школьных делах;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел;
- сплочение коллектива через организацию различных мероприятий;
- ознакомление и контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка обучающихся;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении различных проблем;
- консультации с учителями-предметниками;
- организацию работы с родителями (законными представителями) обучающихся: проведение родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), регулярное информирование родителей по вопросам ответственности родителей за воспитание детей, привлечение к проведению школьных и классных мероприятий, организацию участия в общешкольных собраниях, конференциях.

Анализ планов воспитательной работы классных руководителей показал, что планирование работы организовано и оформлено в соответствии с разработанными на уровне школы методическими рекомендациями и включает:

- анализ воспитательной работы за 2024-2025 учебный год;
- цель и задачи, направленные на решение обозначенной проблемы;
- план мероприятий по заданным направлениям воспитательной деятельности.

В 2025 году классными руководителями подготовлены и проведены классные часы согласно утвержденному расписанию. Среди них обязательные классные часы, которые проводятся 1 раз в месяц: по ПДД, здоровому образу жизни, толерантности и тематические классные часы, рекомендованные к проведению в каждом модуле плана воспитательной работы. Кроме этого, классные руководители проводили беседы, организационные классные часы, где проводились необходимые и обязательные инструктажи с обучающимися. Каждый классный руководитель имеет журнал инструктажа с необходимыми разработанными и адаптированными к школе инструктажами.

Тематические классные часы проводились согласно календаря образовательных событий, рекомендованного Министерством образования:

- «День знаний»;
- «День народного единства»;
- «День неизвестного солдата»;
- «День Героев Отечества»;
- «Урок безопасности. Пожарная безопасность, правила поведения при пожаре в школе, дома, в общественных местах, на транспорте»;
- «Урок здоровья»;
- «Безопасность в интернете»;
- «Блокадный Ленинград» и др.

Изучая опыт классных руководителей, можно сделать следующие выводы:

1. В целом классные руководители владеют основными формами и методами работы с обучающимися и справляются с обязанностями классного руководителя.
2. Классные руководители заинтересованы в плодотворной и успешной работе, так как ищут пути решения различных профессиональных вопросов.
3. Классные руководители готовы делиться своими наработками и достижениями в области работы классного руководителя.

4. При составлении планов учитываются особенности развития коллектива и каждого его члена, мероприятия направлены на создание условий развития личности. В целом наблюдается единство целей воспитательной работы школы и класса.

Рекомендации:

1. Использовать при организации классных мероприятий деятельностный подход. Включить в практику активные формы работы: социальные проекты, дискуссии, дебаты, квесты, занятия с элементами тренинга, решение кейсов, проигрывание игровых ситуаций и т.д.

2. Обеспечить своевременное заполнение журналов классных часов и предоставление необходимой документации и запрашиваемой информации.

3. В течение учебного года способствовать участию обучающихся класса в муниципальных, региональных или федеральных конкурсах/мероприятиях.

4. Регулярно проводить мероприятия, направленные на формирование позитивных межличностных отношений между обучающимися класса. Осуществлять ежедневное педагогическое наблюдение за отношениями учащихся в классе, в случае выявления проявлений буллинга незамедлительно предпринимать необходимые действия.

Работа методического объединения классных руководителей организована на должном уровне. Все заседания МО классных руководителей проведены согласно плану работы.

В целом педагогический коллектив успешно работает над созданием системы воспитания, обеспечивающей потребности каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно велась работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения и воспитания. Уделялось внимание формированию у обучающихся навыков творческой деятельности; сохранения и поддержания здоровьесберегающей образовательной среды.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в школе работоспособный педагогический коллектив. В школе есть условия, позволяющие совершенствовать педагогическое мастерство, ведется работа по распространению передового педагогического опыта.

Взаимодействие с родителями (законными представителями).

Работа педагогического коллектива школы с родительской общественностью осуществляется по следующим направлениям:

1. Информационно - просветительское:
 - проведение общешкольных родительских собраний (согласно плану ОО);
 - участие в региональных родительских собраниях
 - классные родительские собрания (согласно плану классных руководителей).
2. Организационно – деятельное:
 - проведение заседаний общешкольного родительского комитета;
 - участие в заседаниях Совета профилактики, организация рейдов совместно с педагогами в «социально неблагополучные семьи»;
 - привлечение родителей (законных представителей) к организации внеурочной деятельности в школе.
 - организация работы «Родительского патруля»;
 - привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий («День здоровья», спортивный праздник «Папа, мама, я- спортивная семья») в рамках празднования Дня отца; Праздник «День матери», «Масленица»);
 - индивидуальная работа классного руководителя с родителями (беседы, консультации).

Изучение документации классных руководителей показало, что при организации работы с родителями классные руководители руководствуются индивидуальным планом (указана тематика родительских собраний на год); на собраниях обсуждаются вопросы

организации досуга обучающихся во время каникул, планируются выездные экскурсии.

В течение 2025 года в каждом классе действовал Совет родителей, члены которого оказывали помощь классному руководителю в организационных вопросах.

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей.

Еще одним связующим звеном в работе с родителями является работа Совета родителей школы. Основной задачей, стоящей перед ними, является организация и координация работы родителей на проведение единой с руководством школы линии в воспитательной работе обучающимися. Кроме того, деятельность Совета родителей школы направлена на:

- укрепление связей между семьей и школой;
- содействие в укреплении жизни и здоровья обучающихся, защите их законных прав и интересов;
- контроль за соблюдением обучающимися Устава школы;
- привлечение родительской общественности к активному участию в жизни школы;
- помощь в организации образовательного процесса в школе и в проведении общественных мероприятий.

В 2025 году родители принимали участие в обсуждении школьных проблем, вносили конструктивные предложения: по созданию системы работы по сохранению и улучшению здоровья обучающихся.

В целях выявления удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг для корректировки и совершенствования дальнейшей работы образовательной организации в школе ежегодно ведется мониторинг (анкетирования родителей (законных представителей) по степени удовлетворенности качеством образовательных услуг МБОУ «Сугайкасинская ООШ» Канашского муниципального округа.

Проведенное анкетирование позволяет сделать следующие выводы:

1. Участников образовательного процесса существующая система работы МБОУ «Сугайкасинская ООШ» Канашского муниципального округа удовлетворяет. Она оправдывает их потребности и ожидания.

2. Родители доверяют педагогам, сложившейся системе воспитания и образования в школе.

3. Педагоги МБОУ «Сугайкасинская ООШ» Канашского муниципального округа достаточно информируют родителей о целях, задачах, содержании и формах образовательной деятельности школы.

В целом на основании результатов анкетирования деятельность образовательной организации по оказанию муниципальной услуги по представлению начального, основного образования можно считать «удовлетворительной».

В 2026, 2027 годах в целях повышения качества предоставляемых услуг начального общего и основного общего образования в МБОУ «Сугайкасинская ООШ» Канашского муниципального округа необходимо провести следующую работу:

1. Продолжить пополнение развивающей предметно - пространственной среды школы.

2. Активизировать работу с родителями по использованию сайта школы.

3. Улучшить работу по консультированию родителей по вопросам организации дополнительного образования, коррекционной работы, профилактической и оздоровительной работы, проводимой в образовательной организации. Продолжить работу по благоустройству школьной территории с привлечением родителей.

4. Обеспечить организацию и проведение совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне школы.

5. Организовать не менее одного Дня открытых дверей для родителей (законных

представителей) обучающихся.

6. Организовать участие родителей (законных представителей) обучающихся в занятиях курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Организация профориентационной работы в школе является важным направлением в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения обучающихся.

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа ведется с обучающимися с 6 по 9 классы, особое внимание уделяется выпускникам 9 классов.

2) Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.

4) Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, учреждений дополнительного образования.

В школе отрабатывается система профориентационной работы, задачами которой являются:

- выработка у школьников сознательного отношения к труду,
- профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда;
- умение анализировать свои возможности и способности.

Профориентационная работа основана на постоянном взаимодействии администрации, классного руководителя, социального педагога с обучающимися и их родителями.

В 2025 году работа по профессиональному самоопределению обучающихся проводилась в соответствии с рабочей программой воспитания на 2024-2025 и 2025-2026 учебный год. Все планы профориентационных мероприятий составлены на основе методических рекомендаций по реализации профориентационного минимума в общеобразовательных организациях Российской Федерации.

В рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка», национального проекта «Образование» в МБОУ «Сугайкасинская ООШ» Канашского муниципального округа реализуется проект по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее» (профориентационный минимум для школьников 6–9-х классов, в том числе для школ, где учатся дети с ограниченными возможностями). В этом учебном году в проект были включены все учащиеся с 6 по 9 классы (100%).

Профминимум включает три уровня на выбор образовательной организации: базовый (не менее 40 часов в учебный год), основной (не менее 60 часов в учебный год), продвинутый (не менее 80 часов в учебный год). На базе нашей школы в этом учебном году реализуется основной уровень, которая предполагает следующие форматы деятельности:

Урочная деятельность.

- Уроки общеобразовательного цикла, включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности. Используется интерактивный сервис «Конструктор будущего» в рамках проекта «Билет в будущее».

Внеурочная деятельность.

Один раз в неделю (по четвергам), в рамках внеурочной деятельности, в школе проходят занятия «Россия – мои горизонты» для обучающихся 6-9 классов. Данный курс знакомит школьников с самыми значимыми производствами нашей страны и миром профессий, которые востребованы в современной экономике.

Воспитательная работа.

- Экскурсии в образовательные организации СПО;
- Экскурсии на производство;
- Конкурсы профориентационной направленности;
- Образовательные выставки.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) Родительское собрание (ознакомительное)

Все зарегистрированные участники прошли обязательные онлайн-диагностики:

- «Мои ориентиры» (диагностика приоритетных ценностей);
- «Мои таланты» (диагностика профессиональных склонностей и интересов).

В конце каждого проведенного профориентационного урока учащиеся оставляют обратную связь в виде заполнения анкет, отзывов и рефлексии.

Выводы:

- Школа реализует профориентационный минимум на основном уровне. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для основного уровня.

- Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 % обучающихся 6-11-х классов.

- В реализации профориентационного минимума используются разнообразные формы урочной и внеурочной деятельности, современные педагогические технологии.

Рекомендации:

- Активизировать разъяснительную работу среди обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях участия в проекте «Билет в будущее».

- На уровне начального образования включить занятия по профессиональному самоопределению;

- Усилить контроль со стороны классных руководителей за прохождением обучающимися профессиональных диагностик и использованием индивидуальных рекомендаций, выданных детям по результатам диагностик, в построении индивидуальных маршрутов школьников.

- Совместно с классными руководителями составить план мероприятий с привлечением родительской общественности и выпускников лицея, с последующим утверждением и включением в план работы по профессиональному самоопределению обучающихся на следующий учебный год.

- Включить в план работы по профессиональному самоопределению на 2026-2027 учебный год экскурсии на предприятия Чувашской Республики.

В 2025 году в школе оказывалась психолого-педагогическая помощь учащимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- социального педагога;
- педагога-психолога;
- советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в Школе организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

В 2025 году психолого-педагогической службой школы были проведены: диагностическая и профилактическая работы с детьми из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции.

Диагностическая работа заключалась в первичном наблюдении за ходом адаптации

учащихся, оценка социально-психологических условий в коллективе и характера их влияния на совместную деятельность; проведение социально-психологического тестирования (СПТ).

Просветительская работа - информирование о возможностях получения психологической помощи вне ОО.

Также ребята совместно с социальным педагогом приняли участие в акциях:

- Республиканская акция "Храни меня, мой талисман..." в поддержку участников СВО. Школьники с теплотой и любовью изготовили обереги для бойцов.

- Детские письма для бойцов СВО со словами поддержки, трогательными рисунками и главным посылом «только вернись домой живым»

- «Новогодняя поздравительная открытка», которая организована Фондом «Перле» и Союзом женщин Чувашии в рамках масштабной республиканской акции «Дети - солдатам».

- Письма - поздравления с Новым годом бойцам в зону СВО.

Педагогом – психологом оказывалась консультация учащихся и родителей по вопросам адаптации к школе, содействие в осознании проблем, потребностей и возможностей личности, поддержка климата, способствующего эмоциональному благополучию и личностному росту детей.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В методическом кабинете и на рабочих местах педагогов имеется все необходимое для полноценного обеспечения учебного процесса: каждый кабинет оборудован автоматизированным рабочим местом.

Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой

Общее количество единиц хранения фонда библиотеки	7382
В том числе учебники	1851
Электронные приложения к учебникам, практикумы и наглядные пособия	400
Обеспеченность учащихся учебной литературой, %	80

Средний уровень посещаемости библиотеки – 11 человек в день.

Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, в МБОУ «Сугайкасинская ООШ» составляет 37 процентов. Также стоит отметить недостаточный уровень укомплектованности библиотеки ЭОР по учебным предметам учебного плана. Данная ситуация должна быть озвучена перед учредителем и членами управляющего совета для принятия соответствующих решений.

ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Сугайкасинская ООШ» в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024-2025 и 2025-2026 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Сугайкасинская ООШ» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, региональных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются:

Стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 61 респондент (72% от общего числа родителей 1–9-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: декабрь 2025 года.

Результаты исследования представлены ниже:

- 1 Качество образовательного процесса – 85%
- 2 Условия и оснащенность ОО – 78 %
- 3 Психологический комфорт в ОО – 92 %
- 4 Деятельность администрации – 81 %

ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.

На период самообследования в Школе работают 15 педагогов, из них 1 –совместитель. 1 педагог имеет среднее специальное образование, 14 – высшее педагогическое образование. В 2025 году аттестацию прошел 2 педагога на первую квалификационную категорию, 1 педагог на высшую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и

сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые педагоги освоили за три последних года, показывают, что в основном эти программы – по профилю педагогической деятельности, реже – по актуальным направлениям развития системы образования.

Повышение квалификации осуществляется педагогами в соответствии с перспективным планом и в срок.

В 2023 году 100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации по ФООП.

Школа укомплектована педагогическими кадрами на 100%. Ведется работа по повышению квалификации педагогических работников, выстроена система подготовки учителей по повышению имеющейся квалификационной категории. Педагогический коллектив школы стабилен, имеет достаточный профессиональный опыт, подготовку к решению образовательных задач в воспитании учащихся и готов на достижение новых образовательных результатов. Существует многолетняя система наставничества по передаче опыта молодым специалистам.

Качественные характеристики педагогических кадров

Общая укомплектованность штатов педагогическими работниками (%)	100	
	Кол-во	%
Педагогические работники с высшим педагогическим образованием	14	93
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет	15	100
Педагогические работники, аттестованные на квалификационные категории (всего) в том числе:	13	87
высшая категория	1	6,7
первая категория	12	80

Обеспеченность специалистами

	Кол-во
Логопед	-
Психолог	1
Социальный педагог	1
Дефектолог	-
другое (указать)	-

ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ.

№ п/п	Наименование	
-------	--------------	--

1	Число зданий и сооружений	2
2	Общая площадь помещений (кв.м)	2023кв.м
3	Число классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории)	9
4	Кабинет начальных классов	4
5	Кабинет русского языка и литературы	1
6	Кабинет английского языка	1
7	Кабинет географии	1
8	Кабинет информатики	1
9	Кабинет чувашского языка и литературы	1
10	Спортивный зал	1
11	Библиотека	1
12	Размер подсобного хозяйства	кв.м
13	Столовая , в.т.ч	да
14	Число посадочных мест	92
15	Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием (чел.)	
16	Численность обучающихся, имеющих льготное обеспечение горячим питанием	
17	Число книг в библиотеке	7382
18	В том числе учебников	1851
19	Техническое состояние общеобразовательного учреждения. Требуется ли капитальный ремонт (да/нет)	да
20	В них зданий (ед)	1
21	Находится ли в аварийном состоянии	нет
22	Имеются все виды благоустройства	да
23	Наличие водопровода (да/нет)	да
24	Наличие газового отопления	да
25	Наличие канализации	да
26	Число кабинетов информатики и вычислительной техники	1
27	В них рабочих мест	10
28	Число персональных ПК	19
29	Из них приобретенных за последний год	0
30	Число персональных ПК в составе локальных сетей	11
31	Из них используются в учебных целях	9
32	Имеется ли подключение к сети Интернет	да
33	Тип подключения к сети Интернет	модем
34	Скорость подключения к сети Интернет	от 512 кбит/с
35	Число персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет	14
36	Из них используются в учебных целях	14
37	Имеет ли учреждение адрес электронной почты	да
38	Имеет ли учреждение собственный сайт	да
39	Ведется ли в учреждении электронный журнал	да
40	Имеет ли учреждение электронную библиотеку	нет
41	Реализуются ли в учреждении программы с дистанционным обучением	нет
42	Имеется ли в учреждении пожарная сигнализация	да
43	Имеются ли в учреждении дымовые извещатели	да
44	Имеются ли в учреждение пожарные краны и рукава	нет
45	Число огнетушителей	26
46	Число сотрудников охраны	2
47	Имеет ли учреждение систему видеонаблюдения	нет

48	Имеет ли учреждение «тревожную кнопку»	да
49	Имеет ли учреждение условия для беспрепятственного доступа инвалидов	нет
50	Имеет ли учреждение на сайте нормативно закреплённый перечень сведений о своей деятельности	да

Здание школы функционирует с 1987 года, школа рассчитана на 156 учеников. Капитального ремонта в школе не производилось. Проводились отдельные строительные работы по частичной замене окон с деревянных на пластиковые в 2 кабинетах, напольных покрытий в 5 школы. Открыты 2 кабинета «Точки роста» (химия и физика).

Для развития материально-технической базы предполагается:

Обновление учебно-материальной базы (учебно-лабораторного оборудования, компьютерной и технологической базы).

Оснащение оборудованием и компьютерной техникой учебных кабинетов и библиотеки.

Оборудование стадиона и приобретение спортивного оборудования и инвентаря.

В 2023 году в МБОУ «Сугайкасинская ООШ» Канашского муниципального округа проведен капитальный ремонт по замене окон на пластиковые.

Уровень развития материально-технической базы в образовательном учреждении удовлетворительный.

Медицинское обслуживание

В школе ведется постоянная работа по сохранению и укреплению физического и психического здоровья учащихся, защите их от перегрузок. Эта работа включает в себя организацию медицинского обслуживания, использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, снижение объема обязательной учебной нагрузки, построение медико-психолого-социального сопровождения учебного процесса, сохранение и укрепление здоровья обучающихся средствами образования.

Профилактическая работа и диагностика здоровья учащихся проводится на основе медицинского осмотра.

Медицинское обслуживание включает в себя: организацию профилактических смотров; оказание консультативной помощи; организацию работы по гигиеническому воспитанию детей и родителей (лиц, их заменяющих); иные услуги в соответствии с функциональными обязанностями медицинских работников, обслуживающих детей в образовательных учреждениях.

Ежегодные диспансеризации учащихся позволяют выявить на ранних стадиях возможные заболевания: всем учащимся с выявленной специалистами патологией дается направление к специалистам для дальнейшего более глубокого обследования по месту жительства.

Во все классные журналы вписаны листки здоровья, учащиеся распределены по физкультурным группам.

Медицинским работником школы совместно с детской поликлиникой составляется годовой и ежемесячный план профилактических прививок. Учащиеся всей школы осматриваются на предмет педикулёза и кожных заболеваний после каждой каникул, «группа риска» (дети из социально сложных семей) – ежемесячно.

В школе имеется медицинский кабинет (для оказания медицинской помощи и проведения прививок). Кабинет оборудован необходимым оборудованием и средствами оказания первой помощи. Медицинский кабинет прошел лицензирование по профилю оказания медицинских услуг.

Медицинское обслуживание	На основании договора с БУ «Канашская ЦРБ» Минздрава Чувашии
Условия для оздоровительной работы:	
уроки физической культуры	По 3 урока в неделю в 1-9 классах
внеурочная деятельность	Спортивные секции
Наличие медицинского кабинета	Соответствует действующим санитарным правилам
Регулярность прохождения сотрудниками медицинских осмотров	100 %

Наличие у педагогического персонала удостоверений о прохождении обучения оказанию первой помощи	100 %
Наличие случаев травматизма среди учащихся и работников	Нет
Сбалансированность расписания уроков	Соответствует санитарным нормам
Наличие баннера на сайте учреждения «Профиль здоровья»	Имеется

Горячее питание

Горячее питание детей во время пребывания в школе является одним из важных условий поддержания их здоровья и способности к эффективному обучению и осуществляется по цикличному двухнедельному сбалансированному меню рационов горячего питания, согласованному в Роспотребнадзоре. Обучающиеся могут получать в течение дня обед. Хорошая организация школьного питания ведёт к улучшению показателей уровня здоровья населения и в первую очередь детей, учитывая, что в школе они проводят большую часть своего времени. В 2025 году горячим питанием охвачено 98% обучающихся. Ученики начальной школы получают бесплатные горячие обеды. Льготу на питание на основании предоставленных документов получает 3 ученик из малообеспеченной семьи, 5 детей с ОВЗ и инвалидностью, 2 обучающихся из семей участников СВО.

С целью улучшения организации питания обучающихся ежеквартально в школе проводятся проверки деятельности столовой членами комиссии родительского контроля по питанию. По результатам проверок составляются акты. В ходе проведенных проверок нарушений в санитарном состоянии, в заявленном меню, в ассортименте и качестве отпускаемой продукции школьным буфетом, а также в работе раздачи и буфета не выявлено. Отзывы о качестве пищи, организации процесса питания, интерьере столовой положительные. С целью оценки работы столовой и удовлетворенности школьным меню было проведено анкетирование среди детей и родителей, по результатам которого можно сделать следующие выводы:

большинство родителей удовлетворены работой столовой и качеством приготовленных блюд;

в меню отсутствуют блюда, которые не нравятся большинству обучающихся;

неудовлетворённость отдельных обучающихся и родителей связана с вкусовыми предпочтениями, а не качеством приготовляемой пищи.

Услугами школьной столовой пользуются сотрудники школы.

Безопасность образовательного учреждения

- Имеется паспорт антитеррористической защищённости объекта, план гражданской обороны.
 - Здание школы кирпичное, двухэтажное;
 - Имеется план-схема эвакуации на этажах;
 - Имеются выходы: центральный – 1, эвакуационный – 6, через столовую и обеденный зал – 1, спортивный зал – 1;
 - Имеется противопожарная автоматизированная сигнализация
 - Имеются огнетушители - 24
 - Имеется 2 стенда об угрозе терроризма;
 - В дневное время посторонним свободный вход воспрещён, ведётся запись посещений в журнал регистрации посещений посторонними людьми; ответственный – дежурный техперсонал;
 - Раздевалки после звонка на урок и до конца уроков закрываются, контролируются дежурным учителем, техперсоналом и классными руководителями;
 - В ночное время за сохранность школы и школьного имущества отвечает сторож;
 - Вокруг школы – металлическая ограда;
 - При эвакуации по сигналу «ГО» – подвал ОУ;
 - КТС с вывозом на ПЦО ОВО г. Канаш;
 - В ночное время территория освещается 7 лампами.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	70
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	30
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	40
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	30/48%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	4
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	60/100%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		32/51%
– федерального уровня		31/50%
– международного уровня		4/6%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0/0%

Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	60/100%
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0/0%
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	15
– с высшим образованием		13/87%
– высшим педагогическим образованием		13/87%
– средним профессиональным образованием		2/13%
– средним профессиональным педагогическим образованием		2/13%
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	13/87%
- с высшей		1/6,7%
– первой		12/80%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		2/13%
– больше 30 лет		2/13%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		2/13%
– от 55 лет		2/13%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	15/100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	15/100%
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,5
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	24
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет

– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	75/100%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	1380 кв.м/18,4

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2025 г.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся: в режиме полного дня (8–12 часов) в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов) в семейной дошкольной группе по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад	человек	17
		17
		0
		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	5/22%
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	18/78%
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: 8–12-часового пребывания 12–14-часового пребывания круглосуточного пребывания	человек (процент)	17 (100%)
		0 (0%)
		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: по коррекции недостатков физического, психического развития	человек (процент)	0 (0%)

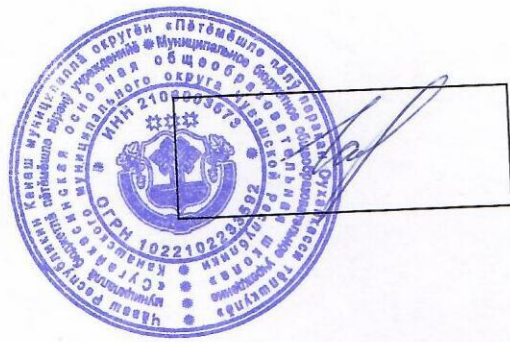
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	2
с высшим образованием		1
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		0
средним профессиональным образованием		0
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		1
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	1 (100%)
с высшей		0 (0%)
первой		1 (50%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		1 (50%)
больше 30 лет		0 (0%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		1 (50%)
от 55 лет		0 (0%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	4 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	2 (50%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	2/17
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		нет
инструктора по физической культуре		нет

гогопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да

Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	8
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	975
Наличие в детском саду:	да/нет	нет
физкультурного зала		нет
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО. Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Дата заполнения
Директор



31 марта 2026года
Гаврилова
Инга Хасбиевна