

ПРИНЯТЫ  
На Педагогическом совете  
МБОУ «Сугайкасинская ООШ»  
Канашского муниципального  
округа (протокол от 17.11.2025 № 9)

УТВЕРЖДЕНЫ  
Приказом директора МБОУ  
«Сугайкасинская ООШ»  
Канашского муниципального  
округа от 17.11.2025 № 82/2

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о формах, периодичности, порядке**  
**текущего контроля успеваемости обучающихся**  
**МБОУ «Сугайкасинская основная общеобразовательная школа»**  
**Канашского муниципального округа**

## **Общие положения.**

Настоящее Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости обучающихся муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сугайкасинская основная общеобразовательная школа» Канашского муниципального округа Чувашской Республики (далее – Учреждение) разработано в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее — ФГОС ДО).

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования».

- Уставом МБОУ.

1.2. Настоящее Положение принимается на Педагогическом совете с учетом мнения Совета родителей Учреждения.

1.3. Настоящее Положение доводится до сведения педагогических работников при приеме на работу.

### **1. Формы получения образования и формы обучения.**

1.1. Обучение в Учреждении осуществляется в очной форме.

1.2. Формы получения образования и формы обучения по основной образовательной программе дошкольного образования определяется федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

### **2. Компетенция, права, обязанности ответственность Учреждения.**

2.1. Учреждение в установленной сфере деятельности реализует Образовательную программу дошкольного образования, адаптированную основную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи, направленные на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

2.2. Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

### **3. Целевые ориентиры обучающихся.**

3.1. Планируемые результаты освоения Программы Учреждения конкретизируют

требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) обучающихся.

3.2. Целевые ориентиры дошкольного образования, рассматриваются как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений обучающегося. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

3.3. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся.

3.4. Целевые ориентиры не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся.

3.5. Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая: аттестацию педагогических кадров; оценку качества образования; оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей); оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания.

3.6. При реализации основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного Учреждения может проводиться оценка индивидуального развития обучающихся дошкольного возраста, связанная с оценкой развития обучающихся дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

3.7. Результаты мониторинга могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки обучающегося, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой обучающихся.

3.8. Основы проведения мониторинга:

3.8.1. Мониторинг проводится в ходе наблюдений за активностью обучающихся в спонтанной и специально организованной деятельности.

3.8.2. Инструментарий для мониторинга — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в доступных ему видах деятельности.

3.9. Для воспитанников, зачисленных в группы компенсирующей направленности, проводится комплексная психолого–медико-педагогическое обследование с письменного согласия (законных представителей).

3.10. При необходимости используется психологическая диагностика развития обучающихся (выявление и изучение индивидуально –психологических особенностей обучающихся), которую проводит педагог-психолог.

- 3.11. Участие обучающегося в психологической диагностике допускается только с письменного согласия его родителей (законных представителей).
- 3.12. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития обучающихся.
- 3.13. Педагог имеет право по собственному выбору или на основе консультаций со специалистами использовать имеющиеся различные рекомендации по проведению такой оценки в рамках педагогической диагностики в группе организации, или проводить ее самостоятельно.
- 3.14. Формой подведения итогов реализации Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной основной образовательной программы являются: открытые занятия, день открытых дверей, участие в конкурсах, оформление выставки творческих работ 1 раз в месяц .
- 3.15. Данные, полученные в результате оценки, являются профессиональными материалами самого педагога и не подлежат проверке процесса контроля и надзора.

#### **4. Заключительные положения.**

- 4.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента утверждения приказом руководителя МБОУ.
- 4.2. Внесение изменений в Положение производится на заседаниях Педагогического совета МБОУ.
- 4.3. Настоящее Положение действительно до принятия Положения в новой редакции.