

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
« СУГАЙКАСИНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
КАНАШСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА  
ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

Принято на педагогическом совете школы (протокол № 8 от 30 августа 2025 года)	Утверждено приказом и.о. директора МБОУ «Сугайкасинская ООШ» от 30 августа 2025 года № 62/1
--	---

**Положение  
о режиме занятий воспитанников  
дошкольных групп**

**МБОУ «Сугайкасинская ООШ»  
Канашского муниципального округа Чувашской Республики**

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее «Положение о режиме занятий обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сугайкасинская основная общеобразовательная школа» Канашского муниципального округа Чувашской Республики (далее Положение) определяет режим занятий обучающихся в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Сугайкасинская основная общеобразовательная школа» Канашского муниципального округа Чувашской Республики (далее – Учреждение).

1.2. Положение разработано в соответствии с:

Федеральным законом от 29.12.2012 №237-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 30 ч.2, ст.41 ч. 1 п.3);

СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением санитарного врача от 28.09.2020 №28;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2

приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

Приказом Министерства просвещения РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"; Уставом Учреждения.

1.3. Образовательная деятельность осуществляется в группах по образовательным программам дошкольного образования, разработанными в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствующей федеральной образовательной программой дошкольного образования и утвержденными образовательной организацией. Содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Группы могут иметь общеразвивающую и компенсирующую направленность.

В группах общеразвивающей направленности осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

1.6. Положение обязательно к исполнению всеми сотрудниками Учреждения, обеспечивающими воспитательно-образовательный процесс и присмотр, и уход за детьми, и родителями (законными представителями) воспитанников.

1.7. Администрация Учреждения, воспитатели, младшие воспитатели, педагоги-специалисты несут ответственность за жизнь, здоровье детей в период организации образовательной деятельности, реализацию в полном объеме учебного плана, качество реализуемых образовательных программ, соответствие применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным, психофизиологическим особенностям обучающихся.

## **2. Режим функционирования Учреждения**

2.1. График работы Учреждения: пятидневная рабочая неделя понедельник-пятница (в режиме полного дня 10-ти часового пребывания); выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

2.2. Режим работы Учреждения: с 07.30 до 17.30. Группы функционируют в режиме полного дня (10-часового пребывания).

2.3. Форма обучения в Учреждении: очная

2.4. Образовательный процесс осуществляется на государственном языке Российской Федерации. Образовательная деятельность может осуществляться на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе на русском языке как родном языке, в соответствии с образовательной программой дошкольного образования и на основании заявления родителей (законных представителей).

2.5. Занятия проводятся в соответствии с санитарно-гигиеническими правилами и возрастом обучающихся, расписанием занятий, утвержденным приказом руководителя Учреждения.

### **3. Режим занятий и учебной нагрузки обучающихся**

3.1. Планирование и организация образовательной деятельности (ОД) должны осуществляться по требованиям ФООП ДО. В ФООП выделили четыре направления ОД:

Образовательная деятельность (ОД) осуществляется по четырем направлениям:

- ОД, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ОД, которую проводят в ходе режимных процессов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

#### **ОД в различных видах детской деятельности**

Содержание образовательной деятельности по образовательным областям педагог может реализовать в различных видах детской деятельности. Формы реализации программы используются в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей. Все виды деятельности, которые использует педагог, должны быть взаимосвязаны между собой. Это обеспечит возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности с детьми.

При организации различных видов деятельности дошкольников педагоги должны учитывать их опыт.

#### **ОД в режимных моментах**

ОП ДО реализуют в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду. Педагоги должны планировать ОД в режимных моментах в течение дня (в утренние и вечерние часы, на прогулке), грамотно подбирать формы работы для ОД в режимных процессах.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов имеет свою специфику в соответствии с задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

#### **Самостоятельная деятельность**

В течение дня педагоги должны отводить не менее одного часа на игры и самостоятельную деятельность детей. Чтобы организовать самостоятельную деятельность в группе, в РППС включают различные центры активности (игровой, литературный, спортивный центры, центр творчества, познания и др.).

Самостоятельная деятельность предполагает, что ребенок сам выбирает ее содержание, время, когда будет ей заниматься, партнеров или их отсутствие. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей, создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду.

Взаимодействие с семьями воспитанников

В функциональные обязанности педагога также входит и взаимодействие с семьями воспитанников. Взаимодействие с родителями педагог планирует по трем направлениям:

- диагностико-аналитическое;
- просветительское;
- консультационное.

Формы работы с родителями по направлениям педагог подбирает самостоятельно.

3.2. Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность занятий не должна превышать 10 мин. Образовательная деятельность осуществляется в первую половину дня. Продолжительность занятий для детей от 3 до 4-х лет – не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет не более 25 минут, для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

Максимальный объем образовательной нагрузки регулируют СанПиН (таблица 6.6 СанПиН 1.2.3685-21). Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно.

3.3. Чтобы планировать ОД в форме занятий, удобно использовать сетку образовательной нагрузки. На основе сетки нагрузки составляют расписание. Оно нужно, чтобы продлить в режиме дня общую продолжительность занятий, которые педагоги проводят с детьми. Объем образовательной нагрузки устанавливается Учреждением к началу учебного года для всех возрастных групп с учетом требований к оптимальной образовательной нагрузке

Разработку расписания специально организованных занятий Учреждению для всех возрастных групп обеспечивает старший воспитатель к началу учебного года.

3.4. Содержание образовательных областей можно реализовывать в различных видах деятельности. Педагоги должны уметь правильно распределять виды деятельности в течение недели. В начале и конце недели используются формы работы, которые не требуют от ребенка дополнительных усилий. Максимальная нагрузка планируется в дни высокой работоспособности: вторник, среду.

3.5. Каждый день должен отличаться от предыдущего по характеру игровой и образовательной деятельности, месту и форме их организации. Чтобы воспитатель понимал, какую деятельность организовать с детьми в течение недели, необходима модель образовательного процесса.

В модель нужно включить формы ОД по образовательным областям, а также направления работы. Количество занятий по каждой образовательной области указать в соответствии с сеткой образовательной нагрузки. По дням занятия распределить в соответствии с расписанием.

Также нужно включить в модель формы работы с детьми, которые педагоги могут выбирать самостоятельно с учетом решения поставленных задач и контингента детей.

Можно воспользоваться примерными моделями образовательного процесса на неделю для каждой возрастной группы, разработанными на основе содержательного раздела ФООП (п. 17 ФООП ДО). Модель поможет педагогам установить очередность форм и сменяемость различных видов деятельности, обеспечить преемственность образовательных задач. А также разнообразит образовательный процесс и сделает его интересным и запоминающимся для детей.

3.6. В течение дня воспитатели организуют различные виды детской деятельности, которые соответствуют возрасту воспитанников (игры и игровые ситуации, рассказы и беседы, трудовые поручения и упражнения и др.) Выбор форм и методов работы зависит от конкретной ситуации и времени дня. Чтобы педагогам было проще планировать ОД в течение дня, можно разработать единую модель образовательного процесса.

Педагоги должны строить работу так, чтобы в течение дня (на мероприятиях во второй половине дня, на прогулках, в индивидуальной и совместной деятельности) повторять и закреплять знания и умения, которые дети приобретают на занятиях.

3.7. В течение дня педагоги должны учитывать работоспособность детей. Трудоемкие формы работы планируют на утренние часы. Например, сложные беседы, наблюдения дидактические игры, трудовые поручения, дежурства.

По мере утомления детей педагог может включать в деятельность сюжетно-ролевые, театрализованные, подвижные игры, чтение художественной литературы и песенное творчество. Главная задача — чередовать различные виды деятельности дошкольников в течение дня.

Важно обеспечить их разнообразие и баланс при сохранении ведущей роли — игры.

Виды ОД и их регулярность воспитатель выбирает в зависимости от особенностей группы.

Также педагоги должны учитывать специфику национально-культурных, демографических, климатических условий.

#### **ОД по образовательным областям**

В течение дня воспитатели должны планировать составные формы работы с детьми по образовательным областям. Например, интегрированные и комплексные занятия, детские лаборатории, практикумы, творческие мастерские.

#### **ОД утром**

Основная задача педагога утром — включить детей в общий ритм жизни детского сада, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение. Для этого используют формы работы в соответствии с поставленными задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. С детьми старшего дошкольного возраста образовательная деятельность может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине образовательной деятельности статистического характера проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Формы образовательной деятельности в утренний отрезок времени

Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами:

сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные;

беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми

в форме утреннего и вечернего круга, рассматривание картин, иллюстраций;

практические, проблемные ситуации, упражнения: по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения;

наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

трудовые поручения и дежурства: сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями; индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных

образовательных областей; продуктивная деятельность детей по интересам детей: рисование, конструирование, лепка; оздоровительные и закаливающие

процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность: подвижные игры, гимнастика.

#### **ОД во время прогулки**

Воспитатели также планируют образовательную деятельность и на прогулке. Задача педагога — обеспечить высокую активную, содержательную, разнообразную, интересную деятельность и снять утомление у детей после занятий.

Соблюдать последовательность действий на прогулке не обязательно, педагог должен учитывать настроение и желания детей. Например, организовать наблюдение за объектами и явлениями природы. В ходе наблюдения дети смогут установить разнообразные связи и зависимости в природе и проявлять бережное отношение к ней. В структуру прогулки педагог

включает подвижные игры и спортивные упражнения. С помощью игр и упражнений воспитатель оптимизирует режим двигательной активности детей.

Еще во время прогулки педагог проводит с детьми экспериментирование с объектами неживой природы. Это поможет сформировать у них бережное отношение к природе, основы экологической грамотности и навыки экспериментирования. Также воспитатель предлагает детям сюжетно-ролевые и конструктивные игры, игры с песком, со снегом, с природным материалом.

Обязательный структурный компонент прогулки — трудовая деятельность детей на участке детского сада. Труд в природе поможет решить задачи трудового воспитания, развивать бережное отношение к природе и наблюдательность. Также труд в природе направлен на развитие выносливости и способности к физическому усилию.

Воспитатель может привлекать дошкольников и к посильному труду в природе в зависимости от их возрастных особенностей и времени года.

Например, осенью воспитанники подготовительной группы собирают урожай и пересаживают растения, а летом выращивают зелень, чтобы кормить птиц. Воспитанники младших групп внимательно наблюдают за тем, что делает педагог, помогают поливать растения.

### **Од во второй половине дня**

Главная задача педагога — создать радостное настроение, чтобы на следующий день ребенок с удовольствием шел в детский сад. Чтобы подготовить воспитанников к деятельности после дневного сна, воспитатели должны проводить специальную гимнастику.

Образовательная деятельность во второй половине дня может включать элементарную трудовую деятельность детей. Например, уборку групповой комнаты или ремонт книг. Со средней группы педагог может привлекать детей к дежурству по сервировке столов. Например, к полднику.

Во второй половине дня воспитатель может организовать условия для индивидуальной избирательной деятельности детей в соответствии с их интересами и запросами. Для расширения кругозора детей планируют:

- художественное чтение с продолжением;
- рассказывание поучительных сказок;
- просмотр репродукций картин классиков и современных художников;
- спортивные, музыкальные и литературные досуги с участием родителей;
- рассматривание картин, предметных и сюжетных картинок, альбомов, плакатов, иллюстраций, муляжей, макетов.

3.8 Время начала занятий варьируется в соответствии с режимом дня и основной образовательной программой дошкольного образования Учреждения для каждой возрастной группы. Начало занятий — не ранее 8 утра, а окончание — не позднее 17.00

3.9. Занятия по физическому развитию основной образовательной программы дошкольного образования для детей организуются не менее 3 раз в неделю.

3.10. С детьми второго и третьего года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы проводят в групповом помещении, с детьми старше 3-х лет - в физкультурном зале.

3.11. Один раз в неделю для детей 5 – 7 лет круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе (при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям). В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию организуются на открытом воздухе.

3.12.. Занятия с обучающимися проводятся воспитателями в групповых комнатах. Занятия по физическому развитию и музыкальному развитию проводятся специалистами в музыкальном и физкультурном зале.

3.13 При организации занятий с использованием компьютеров, необходимо соблюдать условия просмотра презентаций и видеоматериалов: оптимальное расстояние для зрения - 2,0-5,5 м от экрана. Обучающимся следует сидеть не сбоку, а прямо перед экраном. Освещение при этом может быть как естественным, так и искусственным. Однако свет не должен попадать в глаза, а источники света не должны отражаться на экране монитора (телевизора). Занятия с использованием ЭСО в возрастных группах до 5 лет не проводятся. При использовании ЭСО с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадах воспитанниками, продолжительность непрерывного использования экрана не должна превышать для детей 5–7 лет — 5–7 минут.

3.14. При организации режима пребывания обучающихся в детском саду недопустимо использовать занятия в качестве преобладающей формы организации обучения. В течение дня необходимо предусматривать сбалансированное чередование специально организованных занятий, не регламентированной деятельности, свободного времени и отдыха воспитанников.

3.15. Необходимо в течение дня обеспечивать баланс разных видов активности обучающихся умственной, физической, а также разных видов детской деятельности, среди которых ведущим видом деятельности выступает игра.

3.16. Образовательный процесс проводится во время учебного года. Учебный год продолжается с 1 сентября по 31 мая.

3.17. С 1 июня по 31 августа непосредственно образовательная деятельность в виде организованных занятий не проводится. Организация совместной деятельности проводится в игровой форме (в виде досуговой деятельности: викторин, дидактических игр, тематических праздников, развлечений, спортивных праздников, драматизаций и т.п.), увеличивается продолжительность прогулки.

3.18. Конкретный режим посещения ребенком Учреждения устанавливается договором об образовании, заключаемом между Учреждением и родителями (законными представителями) ребёнка.

#### **4. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

4.1. Содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой дошкольного образования, а для детей-инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида.

Условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья определяются в заключении психолого-медико-педагогической комиссии

4.2. В образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам дошкольного образования, должны быть созданы специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

4.3. Под специальными условиями для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких детей, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания образовательных организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья .

4.4. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими детьми, так и в отдельных группах.

Количество детей в группах компенсирующей направленности не должно превышать:

для детей с тяжелыми нарушениями речи - 6 детей в возрасте до 3 лет и 10 детей в возрасте старше 3 лет;

для детей с расстройствами аутистического спектра - 5 детей для обеих возрастных групп;

4.5.. При получении дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в группах компенсирующей направленности в штатное расписание вводятся штатные единицы следующих специалистов: учитель-дефектолог (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог), учитель-логопед, педагог-психолог, тьютор, ассистент (помощник) на каждую группу:

для детей с тяжелыми нарушениями речи - не менее 1 штатной единицы учителя-логопеда, не менее 0,5 штатной единицы педагога-психолога;

для детей с расстройствами аутистического спектра - не менее 0,5 штатной единицы учителя-дефектолога (олигофренопедагога) и/или педагога-психолога, не менее 0,5 штатной единицы учителя-логопеда;

4.6. Индивидуальные, коррекционные занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом и с учителем-дефектологом проводятся в первую и во вторую половину дня, согласно их графику работы, продолжительность занятий составляет: младший дошкольный возраст – 10-15 минут; старший дошкольный возраст – 20-25 минут. Занятия проводятся в специально организованных кабинетах.

## **5. Заключительные положения**

5.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента утверждения приказом руководителя Учреждения.

5.2. Внесение изменений в Положение производится на заседаниях Педагогического совета Учреждения.

5.3. Настоящее Положение действительно до принятия Положения в новой редакции.