

РАССМОТРЕНА на заседании педагогического совета, протокол № 1 от 26 августа 2022 года	УТВЕРЖДЕНА приказом от 26.08.2022 г. № 81 Директор: _____ С.В.Николаев
---	--

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»
5 КЛАСС (ВАРИАНТ 2)
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)
ОБУЧЕНИЕ НА ДОМУ

д. Сугайкасы, 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основной **целью** обучения математики является формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения математике являются:

- 1) сформировать представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления;
- 2) сформировать представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
- 3) сформировать способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Адаптированная рабочая программа основного общего образования МБОУ «Сугайкасинская ООШ» Канашского района Чувашской Республики по предмету «Математические представления» 5 класса (обучение на дому) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по варианту 2 составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), принятой на Педагогическом совете (протокол № 4 от 23.05.2016), утверждённой приказом директора школы (№ 38 от 23.05.2016) и обеспечена специальным УМК для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Адаптированная рабочая программа по предмету «Математические представления» 5 класса (обучение на дому) обеспечивает достижение планируемых результатов освоения Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Сугайкасинская ООШ» Канашского района Чувашской Республики. Адаптированная рабочая программа по предмету «Математические представления» 5 класса (обучение на дому) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разрабатываются на основе: требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения АООП; программы формирования базовых учебных действий.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»

С УЧЁТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ЕГО ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку, брать необходимое количество продуктов для приготовления блюда

Формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях. Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Материал по предмету «Математические представления» представлен в адаптированной рабочей программе 5 класса образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разделами: «Временные представления», «Количественные представления», «Представления о величине», «Представление о форме», «Пространственные представления»

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом МБОУ «Сугайкасинская ООШ» Канашского района Чувашской Республики учебный предмет «Математические представления» в 5 классе (обучение на дому) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на изучение учебного предмета «Математические представления» отводится 102 часа в год (3 часа в неделю).

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»

Личностными результатами обучающихся являются результаты, обеспечивающие овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностными результатами являются:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметными результатами являются:

- 1) знание устной и письменной нумерации в пределах 100,
- 2) сложение и вычитание в пределах 10, 20 (без перехода и с переходом через десяток),
- 3) сложение и вычитание в пределах 100 на основе знания нумерации,
- 4) сложение и вычитание круглых десятков,
- 5) сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд,
- 6) овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач,
- 7) умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ
ПРЕДСТАВЛЕНИЯ» (102 ч)**

Адаптированная программа 5 класса (обучение на дому) предполагает работу по разделам: *«Количественные представления», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления», «Представление о форме»*

Временные представления (1 ч)

Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»). Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»). Понятия: «рано», «поздно». Составление последовательности событий. Называние времен года.

Количественные представления (82 ч)

Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов. Узнавание цифр. Соотнесение цифры с количеством предметов. Написание цифры.

Сложение и вычитание в пределах 10, 20 (с переходом и без перехода через десяток) сложение и вычитание в пределах 100 на основе знания нумерации, сложение и вычитание круглых десятков, сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.

Представления о величине (10 ч)

Различение по величине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по величине. Понятие «Большой - маленький». Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию). Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Сравнение предметов по весу.

Представление о форме (4 ч)

Различение круглых и некруглых геометрических тел. Различение некруглых геометрических тел. Соотнесение геометрических тел с названием («шар», «куб»,

«призма», «параллелепипед»). Соотнесение геометрического тела с геометрической фигурой (куб – квадрат, шар – круг, треугольная призма – треугольник, параллелепипед – прямоугольник). Соотнесение предмета с геометрическим телом, геометрической фигурой. Рисование геометрической фигуры («треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «круг»).

Пространственные представления (4 ч)

Пространственные представления (верх, низ, перед, зад, право, лево). Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом», «далеко», «сверху», «снизу», «спереди», «сзади», «справа», «слева»). Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево»). Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»). Составление предмета из двух и нескольких частей. Составление картинки из нескольких частей. Составление ряда из предметов, изображений. Определение месторасположения предметов в ряду.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (102 ч)

Временные представления (1 ч)

Количественные представления (82 ч)

Представления о величине (10 ч)

Представление о форме (4 ч)

Пространственные представления (4 ч)

№ п/п	Тема урока	Основные виды учебной деятельности
1	Диагностический урок.	
	Представление о величине. (10 ч) Временные представления. (1 ч)	
2	Различение предметов по величине. Понятие «Большой - маленький». Число и цифра 1.	Формирование умения различать и сравнивать предметы по форме, размеру, массе, длине, величине. Вступать в общение, слушать другого, соблюдать правила общения; осуществлять группировку материала по заданным критериям.
3	Различение предметов по высоте. Понятие «Высокий - низкий». Число и цифра 2.	
4	Различение предметов по ширине. Понятие «Широкий - узкий». Число и цифра 3.	
5	Сравнение предметов по длине. Понятие «Длинный – короткий». Число и цифра 4.	
6	Сравнение предметов по весу. Понятие «Тяжелый - легкий». Число и цифра 5.	
7	Различение предметов по величине. Понятие «Глубокий - мелкий». Число и цифра 6.	
8	Различение предметов по величине. Понятие «Толстый - тонкий». Число и цифра 7.	

9	Различение предметов по величине. Понятие «Большой – маленький - средний». Число и цифра 8.	
10	Временные представления. Понятие «Рано - поздно. Вчера – сегодня - завтра». Число и цифра 9.	
11	Различение предметов по количеству. Понятие «Много - мало». Число и цифра 0.	
12	Сравнение предметов по величине, длине, ширине, весу, количеству. Числа в пределах 10.	
	Расположение на листе бумаги (2 ч)	
13	Перемещение в пространстве в заданном направлении. Понятие «Справа, слева».	Формирование умения ориентации на плоскости.
14	Ориентация на плоскости. Понятие «Вверху - внизу - в середине».	
	Отношение порядка следования (2 ч)	
15	Определение месторасположения предметов в ряду. Понятие «Первый - последний».	Формирование умения ориентироваться в ряду.
16	Определение месторасположения предметов в ряду. Понятие «Перед, после, между, за».	
	Количественные представления (82 ч)	
17	Устная нумерация чисел в пределах 20.	Умение выполнять инструкции педагога
18	Письменная нумерация в пределах 20.	
19, 20	Устная и письменная нумерация в пределах 20.	
21, 22	Сложение и вычитание в пределах 20 на основе знания нумерации. (+/- 1)	
23, 24	Разрядный состав чисел в пределах 20. Единицы, десятки.	
25, 26	Сложение и вычитание в пределах 20 на основе разрядного состава чисел.	
27-30	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток.	

31-34	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток.	Умение выполнять инструкции педагога
35-36	Сложение и вычитание в пределах 20.	
37-40	Устная нумерация чисел в пределах 100.	
41 - 44	Письменная нумерация в пределах 100.	
45-46	Устная и письменная нумерация в пределах 100.	
47-50	Сложение и вычитание в пределах 100 на основе знания нумерации. (+/- 1)	
51-52	Разрядный состав чисел в пределах 100. Единицы, десятки, сотни.	
53-56	Сложение и вычитание в пределах 100 на основе разрядного состава чисел вида: $40+6$, $46-6$, $46-40$.	
57-60	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток вида: $46+3$, $46-3$.	
61-64	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток вида: $46+30$, $46-30$.	
65-68	Сложение в пределах 100 с образованием десятка вида $47+3$.	
69-72	Вычитание в пределах 100 вида: $40-3$.	
73-76	Сложение в пределах 100 вида: $47+23$.	
77-80	Вычитание в пределах 100 вида: $40-23$.	
81-84	Сложение в пределах 100 с переходом через разряд вида: $47+5$.	
85-88	Вычитание в пределах 100 с переходом через разряд вида: $45-7$.	
89-92	Сложение в пределах 100 с переходом через разряд вида: $47+25$.	
93-96	Вычитание в пределах 100 с переходом через разряд вида: $45-27$.	

97-98	Сложение и вычитание в пределах 100.	
	Геометрический материал (4 ч)	
99	Различение круглых и некруглых геометрических тел. Круг	Формирование умения представления о геометрических формах. Умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов; Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
100	Соотнесение геометрических тел с названием. Квадрат. Прямоугольник	
101	Соотнесение геометрических тел с названием. Треугольник	
102	Рисование геометрической фигуры. Точка. Прямая линия. Кривая линия.	

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Требования к оснащению учебной деятельности на уроках «Математического представления» в 5 классе (обучение на дому) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учитывают современные представления о культуре и безопасности труда учеников.

Оснащение учебной деятельности в начальной школе направлено на обеспечение:

- гигиенических требований к работе обучающихся,
- работы с моделями,

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Сугайкасинская ООШ» Канашского района Чувашской Республики	1 экз.
Адаптированная рабочая программа основного общего образования МБОУ «Сугайкасинская ООШ» Канашского района Чувашской Республики по предмету «Математические представления» для 5 класса (обучение на дому) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	1 экз.
Печатные пособия	
Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения.	1 экз.
Карточки с заданиями по предмету «Математические представления» для 5 класса.	1 экз.

Различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного)	1 экз.
Пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10));	1 экз.
Мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий	1 экз.
Карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет	1 экз.
Макеты циферблата часов	1 экз.
Компьютерные и информационно-коммуникативные средства	
Цифровые информационные инструменты и источники (по основным темам программы): электронные справочные и учебные пособия	1 экз.
Обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.	1 экз.
Технические средства обучения	
Персональный компьютер.	1 экз.
Демонстрационные пособия	
Наглядные пособия для изучения состава чисел (в том числе карточки с цифрами и другими знаками).	1 экз.
Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и неразмеченные линейки, наборы угольников, мерки).	1 экз.
Демонстрационные пособия для изучения геометрических величин (длины): палетка, квадраты (мерки) и др.	1 экз.
Демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур: модели геометрических фигур и тел; развёртки геометрических тел.	1 экз.
Экранно-звуковые пособия	
Видеофрагменты и другие информационные объекты (изображения, аудио- и видеозаписи), отражающие основные темы курса математики	1 экз.
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	
Объекты, предназначенные для счёта.	1 экз.
Игры	

Настольные развивающие игры.	1 экз.
Конструкторы.	1 экз.
Электронные игры развивающего характера.	1 экз.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 259083907921181952501347624724699269454793049249

Владелец Николаев Сергей Вячеславович

Действителен с 21.09.2023 по 20.09.2024