

К АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

ЧТЕНИЕ

I вариант

1 - 4 класс

Составила: Васильева Татьяна Петровна, учитель начальных классов

д. Сугайкасы, 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Чтение» разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант I) МБОУ «Сугайкасинская ООШ» Канашского района Чувашской Республики;
- Учебным планом МБОУ «Сугайкасинская ООШ» Канашского района Чувашской Республики.

Программа реализуется через учебники:

Букварь. 1 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 Аксенова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И. – М.: "Просвещение" 2017 г.

Букварь. 1 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 2 Аксенова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И. – М.: "Просвещение" 2017 г.

Чтение. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 Ч. Ч. 1 /С.Ю. Ильина, /-4-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2018.

Чтение. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 Ч. Ч. 2 /С.Ю. Ильина, /-4-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2018.

Чтение. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 Ч. Ч. 1 /С.Ю. Ильина, А.А. Богданова/-6-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2018.

Чтение. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 Ч. Ч. 2 /С.Ю. Ильина, А.А. Богданова/-6-е / изд., перераб. - М.: Просвещение, 2018.

Чтение. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 Ч. Ч. 1 /С.Ю. Ильина, /-4-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2018.

Чтение. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 Ч. Ч. 2 /С.Ю. Ильина, /-4-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2018.

Цели и задачи курса:

В системе школы курс чтения реализует познавательную, коррекционную и социокультурную **цели:**

•**познавательная цель:** предполагает формирование у учащихся умений использовать навык сознательного, правильного и выразительного чтения в нестандартных ситуациях, повышение уровня общего развития учащихся;

•**коррекционная цель:** предполагает развитие речемыслительных способностей детей;

•**социокультурная цель:** предполагает формирование коммуникативной компетенции учащихся, социальной адаптации и реабилитации учащихся.

Основные задачи обучения чтению:

- формировать основы навыка полноценного, правильного, беглого и выразительного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- формировать технику чтения: правильного (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением) и выразительного чтения целым словом;

- формировать у детей навыки сознательного чтения: читать доступный понимаю текст вслух, шепотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа.
- воспитывать у детей интереса к уроку чтения и к чтению как процессу;
- корректировать недостатки речевой и мыслительной деятельности;
- формировать положительные нравственные качества и свойственности.

Общая характеристика учебного предмета

Чтение – один из основных предметов в системе подготовки младшего школьника. Наряду с русским языком он формирует функциональную грамотность, способствует общему развитию и воспитанию ребенка. Художественное литературное произведение своим духовным, нравственно-эстетическим содержанием способно активно влиять на всю личность читателя, его чувства, сознание, волю. Оно по своей природе оказывает большое воспитательное воздействие на школьника, формирует его личность.

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся

Предмет «Чтение» является частью предметной области «Язык и речевая практика», относится к обязательной части учебного плана.

Особенности содержательных линий

В программе курса «Чтение» выделяются разделы: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Чтение».

Обще учебные умения, навыки и способы деятельности.

Важную роль в обучении чтению играет целенаправленная работа по развитию у младших школьников учебно-познавательных мотивов.

Необходимо формировать личностные, регулятивные познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных базовых учебных действий формирование внутренней позиции школьника, адекватной мотивации учебной деятельности, ориентировать учащихся на моральные нормы и их выполнение; умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, и ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.

В сфере регулятивных базовых учебных действий

контролировать и оценивать свои действия.

В сфере познавательных базовых учебных действий формирование смыслового чтения как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из

прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, официально-делового детского стилей.

В сфере коммуникативных базовых учебных действий приобретут начальные умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками.

Изучение предмета «Чтение» в школе помогает решать коррекционно- развивающие задачи по развитию психических процессов. В результате изучения курса чтения обучающиеся научатся принимать и понимать инструкцию, связно излагать свои мысли, усваивать речевой материал, сформируется общеучебный навык чтения и умение работать с текстом; пробуждается интерес к чтению художественной литературы, а это способствует общему развитию ребёнка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию.

Место учебного предмета в учебном плане

Программа 1 класса рассчитана на 33 учебные недели, 99 уроков, 3 часа в неделю.

Программа 2 класса рассчитана на 34 учебных недель, 132 уроков, 4 часа в неделю.

Программа 3 класса рассчитана на 34 учебных недель, 132 уроков, 4 часа в неделю.

Программа 4 класса рассчитана на 34 учебных недель, 132 уроков, 4 часа в неделю.

Возможны уменьшения количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Для детей с умственной отсталостью не может быть единого стандарта, так как возможности в развитии, коррекции и адаптации каждого ребенка строго индивидуальны. Освоение обучающимися программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов:

- Личностных;
- Предметных.

Личностные результаты освоения программы включают:

- индивидуально-личностные качества
- социальные (жизненные) компетенции обучающейся
- социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты формируются за счет реализации программ отдельных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, курсов внеурочной деятельности, так и программ формирования базовых учебных действий, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, коррекционной работы.

Личностные результаты освоения программы

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения программы определяет два уровня:

- минимальный
- достаточный.

Достаточный уровень не является обязательным.

Предметные результаты освоения с учетом особенностей и возможностей обучающихся.

Минимальный и достаточный уровни

1 класс

Минимальный уровень:

- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
- читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметами и картинками;
- слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства.

Достаточный уровень:

- различать звуки на слух и в собственном произношении;
- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту.

2 класс

Минимальный уровень:

- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
- читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметами и картинками;
- слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства.

Достаточный уровень:

- различать звуки на слух и в собственном произношении;
- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту.

3 класс

Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть стихотворений.

Достаточный уровень:

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 5-6 стихотворений.

4 класс

Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

Содержание учебного предмета

Чтение, как учебный предмет, является ведущим в системе подготовки младшего школьника с ограниченными возможностями здоровья, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения чтению обуславливает его специфику: все получаемые учащимися знания, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности школьников с ограниченными возможностями здоровья обусловлена трудностями овладения ими навыками чтения, своеобразием их общего и речевого развития, психофизических функций.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым учащиеся в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного

Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

1 КЛАСС

Добукварный период (14 ч.)

Знакомство с классом и школой, с режимом дня. Беседы о том, что находится в классе. Беседы на темы: «Порядок в классе», «Учитель и ученики», «Имя и отчество учителя», «Имена и фамилии учеников», «перемены в школе, их назначение», «Я и моя семья», «Окружающий меня мир».

Привитие обучающимся навыков учебной деятельности: умение правильно сидеть за партой, вставать, слушать учителя.

Изучение уровня общего развития и подготовленности обучающихся к обучению грамоте в процессе фронтальной и индивидуальной работе.

Развитие устной речи обучающихся. Специальная работа с обучающимися, имеющими недостатки произношения (совместно с логопедом) и расстройства движений рук.

Различение звуков в окружающей действительности. Различение звуков и простых звукосочетаний в речи в связи с наблюдением окружающей действительности и играми. Выработка у обучающихся умения отчётливо повторять произносимые учителем слова и фразы, практически различать слова, сходные по звуковому составу (жук – лук, стол – стул, палка – лапка). Деление простого предложения на слова. Деление простых слов на слоги. Выделение из слов некоторых гласных и согласных звуков (а, у, м), различение их в словах.

Уточнение и различение зрительного восприятия учащихся. Различение наиболее распространённых цветов. Конструирование простых, хорошо знакомых детям предметов (домик, столик, скамейка, лесенка, забор, оконная рама, ёлочка).

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся добукварного периода

К концу добукварного периода обучающиеся должны уметь делить предложения (из двух-трех слов) на слова, двусложные слова на слоги, выделять звуки а, у, м в начале слов, владеть графическими навыками.

Букварный период (85 ч.)

1-й этап

Изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х.

Правильное и отчётливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова.

Образование из усвоенных звуков и букв слов (ау, уа, ам, ум), чтение этих слов с протяжным произношением.

Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов, сравнение их. Составление и чтение слов из этих слогов.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: о, м, с.

2-й этап

Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: ш, л, н, ы, р.

Достаточно быстрое соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце).

Образование открытых и закрытых двухзвуковых слогов из вновь изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно.

Составление слов и чтение из двух усвоенных слоговых структур (ма – ма, мы – ла).

Образование и чтение трёхбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (сом).

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: ш, л, а, х, н, р.

Списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов, состоящих из двух слогов.

3-й этап

Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: к, п, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь, т.

Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце).

Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твёрдыми и мягкими согласными в начале слога (на, ли, лук, вил).

Чтение предложений из двух – трёх слов.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных и прописных букв: у, п, т, к, в, г, з, ж, и, б, д.

Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения. Письмо хорошо знакомых слов под диктовку после анализа их звукового состава.

4-й этап

Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь.

Практическое различение при чтении и письме гласных и согласных; согласных звонких и глухих; твёрдых и мягких.

Отчётливое послоговое чтение коротких букварных текстов.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных и прописных букв: е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э.

Списывание с классной доски и с букваря (рукописный и печатный текст) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Письмо под диктовку слов и предложений из двух – трёх слов с предварительным разбором с учителем.

2 КЛАСС

Первое полугодие

Содержание чтения: короткие рассказы, стихотворения и загадки о жизни детей в семье, в школе, о школьных обязанностях, о дружбе и взаимопомощи, о временах года, о жизни животных и др.

Лексические темы. «Осень пришла – снова в школу пора», «В гостях у сказки», «Почитаем — поиграем», «Животные рядом с нами», «Ой ты, зимушка-зима», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Весна идёт», «Чудесное рядом», «Лето красное».

Техника чтения.

Плавное чтение по слогам, без искажения звукового состава небольших, простых по содержанию и структуре слов и предложений, рассказов и стихотворений, тексты которых даны в послоговой разбивке. Чтение слогов и слов, включённых в таблицы, для закрепления и дифференциации слоговых структур, пройденных в 1 классе:

- слогов и слов со стечением согласных;
- слогов и слов с оппозиционными звуками;

- слогов и слов с разделительными ь и ъ;
- слогов и слов со сходными буквенными знаками.

Совершенствование звуковой культуры речи: закрепление правильного звукопроизношения, развитие чёткой дикции на основе чтения слоговых структур и выполнения специальных упражнений; выразительное произнесение чистоговорок и коротких стихотворений вместе с учителем! Сознательное чтение. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение слов и предложений по заданию учителя. Соотнесение слов и предложений с иллюстративным материалом. Разучивание небольших загадок, потешек и стихотворений с голоса учителя; воспроизведение их в игровой ситуации.

Второе полугодие

Содержание чтения: небольшие по объёму произведения устного народного творчества: сказки и отрывки из них: игровые песни; рассказы и стихотворения русских и зарубежных авторов на темы, связанные с жизнью и бытом детей, с окружающей их природой, с решением морально-этических проблем.

Техника чтения.

Чтение без искажения звукового состава слов с правильным ударением в них. Плавное чтение по слогам с постепенным переходом на чтение целыми словами двусложных слов с простыми слоговыми структурами. Предварительное чтение трудных слов текста (речевая зарядка). Соблюдение интонации конца предложения и пауз между предложениями. Выразительное чтение наизусть коротких стихотворений по образцу учителя. Сознательное чтение. Прослушивание текста с установкой на адекватное эмоциональное восприятие (кто из героев понравился; какой рассказ по настроению — весёлый или грустный; что было страшного в рассказе и т. д.). Знакомство с новыми словами с опорой на наглядные средства. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Нахождение в тексте предложений, подтверждающих правильность ответа. Установление с помощью учителя простых смысловых связей между событиями и поступками героев. Соотнесение предложений и абзацев текста с иллюстративным материалом. Элементарная оценка прочитанного: хороший или плохой поступок, хорошее или плохое событие (почему?). Опора в оценке на собственный опыт. Соотнесение содержания и его заглавия. Использование наводящих вопросов для выяснения главной мысли произведения («Хорошо или плохо поступили мальчики, не отогнав большую собаку от маленького котёнка?»).

Развитие речи.

Выработка умения правильно строить предложения при ответе на вопросы. Правильное интонирование предложений по образцу учителя. Передача содержания произведения по вопросам учителя или по заданиям в книге для чтения. Пересказ с опорой на картинно-символический план к каждому предложению, на серию сюжетных картинок или меловой рисунок на доске. Разучивание небольших стихотворений с голоса учителя, выразительное их чтение по подражанию.

Внеклассное чтение

Чтение детских книг учителем с обязательным рассматриванием иллюстраций. Запоминание названия книги, её автора и основного содержания (о чём или о ком книга). Самостоятельное чтение книг из классной библиотечки. Мотивация самостоятельного чтения: предоставление выбора книги по желанию ученика, организация игры с наглядным отражением её результатов, драматизация прочитанного, участие в праздниках детской книги. Основные требования к умениям учащихся за год.

3 КЛАСС

Техника чтения

Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя. Слоговое чтение трудных слов по смыслу и слоговой структуре. Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации. Чтение про себя простых по содержанию текстов.

Сознательное чтение

Ответы на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте. Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией. Подведение учащихся к выводам из прочитанного, сравнение прочитанного с опытом детей и с содержанием другого знакомого текста. Деление текста на части с помощью учителя и коллективное придумывание заголовков к выделенным частям; составление картинного плана; рисование словарных картин.

Развитие речи

Подробный пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки. Чтение диалогов. Драматизация простейших оценок из рассказов и сказок. Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения. Разучивание в течение года небольших по объему стихотворений, чтение их перед классом.

Внеклассное чтение

Подготовка учеников к формированию читательской самостоятельности: стимуляция интереса к детским книгам, навыка работы с классной библиотекой и постепенный переход к пользованию школьной библиотекой. Чтение доступных детских книжек. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного и объяснение иллюстраций.

4 КЛАСС

Произведения устного народного творчества: загадки, поговорки, потешки, сказки. Отличие сказки от рассказа. Рассказы и стихотворения русских и зарубежных классиков, современных детских писателей о природе родного края, о жизни детей, об их взаимоотношениях с природой, друг с другом, со взрослыми. Рождественские рассказы.

Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

Лексические темы: "Школьная жизнь", "Листьям время опадать", "Делу время, потехе - час", "О братьях наших меньших", "Поёт зима, аукает", "Жизнь дана на добрые дела", "В мире волшебной сказки", "Весна, весна! И все ей рады", "Смешные истории", "Родная земля", "Лето пришло".

Чтение без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения.

Орфоэпическое чтение целыми словами двусложных и трёхсложных слов с простыми слоговыми структурами, послоговое орфографическое чтение малознакомых слов со сложными слоговыми структурами: всмотрелся, встретился.

Выразительное чтение с соблюдением пауз на знаках препинания, интонации конца предложения, восклицательной и вопросительной интонации, интонации перечисления. Выбор соответствующего тона голоса для передачи соответствующего содержания читаемого (радость, грусть, удивление, обида и т.д.). Выделение ремарок автора, подсказывающих тон голоса и темп речи (мальчик затараторил, радостно воскликнул и т.д.). Чтение по ролям и драматизация отработанных диалогов.

Сознательное чтение. Прослушивание произведения с установкой на его эмоциональную оценку (первое впечатление, элементарный анализ). Установление причинности событий и поступков героев. Умение узнавать эмоциональное состояние персонажа, выделяя для этой цели под руководством учителя авторские слова, характеризующие действующее лицо. Определение отношения автора к своим героям (как можно узнать об этом). Собственная оценка событий и персонажей с опорой на свой опыт и вопросы учителя. Коллективная работа над идеей произведения. Сравнение произведений, одинаковых по теме, по поступкам героев, по общности идеи (добро побеждает зло, ложь до добра не доведёт; поступай с другими так, как хочешь, чтобы поступали с тобой, и др.). Развитие умения задавать вопросы по содержанию произведения, обращаясь за ответом к

учителю, одноклассникам. Работа с заглавием произведения. Прогнозирование, о чём может идти речь в рассказе. Сравнение прогноза с содержанием прочитанного. Выделение учащимися непонятных для них слов. Привлечение одноклассников к их толкованию. Помощь учителя в объяснении семантики слова (опора на наглядность и опыт учащихся). Коллективное выделение логических частей текста, подбор к ним заглавий из данных учителем.

Развитие речи. Составление собственного рассказа по заглавию и иллюстрациям к произведению. Сравнение рассказа, придуманного учащимися, и рассказа, написанного автором. Подробный пересказ всего произведения своими словами с использованием приёмов, приёмов, делающих этот пересказ коммуникативно-целесообразным (по цепочке, с эстафетой, на соревнование рядов, по «скрытой картинке», по картинному плану к рассказу и др.). Предварительная работа над текстовыми синонимами (как по-разному, не повторяясь, можно называть героя произведения; как можно сказать, заменяя слово было, и др.). Выборочный пересказ эпизодов из прочитанного с использованием авторских слов и выражений. Словесное рисование картинок к отдельным отрывкам текста.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей, знание заглавия и автора книги, ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ отдельных эпизодов. Регулярное посещение школьной библиотеки. Отчёт о прочитанной книге перед классом на уроках чтения.

Форма промежуточной аттестации по предмету предполагает в 1- 2 классе проверку навыка чтения (слогов, слов, предложений), в 3-4 классе проверку техники чтения текстов.

Тематическое планирование

1 класс

№	Название разделов и тем	Количество часов	Основные виды деятельности учащихся
Добукварный период (24 ч.)			
1	Выявление представлений детей о празднике школы 1 сентября. Составление рассказа по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию и жизненный опыт.	1	Беседа с опорой на иллюстрацию «Праздник школы». Дорисовывание праздничного букета по образцу и пунктирным линиям.
2	Выявление представлений детей о цветах. Описание и сравнение предметов по цвету на основе зрительного восприятия.	1	Беседа по картине «Волшебница- осень» (осенние краски). Дорисовывание картины осени (дорисовывание недостающих элементов, выбор нужных цветов).
3	Звуки вокруг нас. Определение	1	Узнавание и имитация звуков

	источника звука с опорой на практические действия, аудиозапись, натуральные предметы.		окружающей действительности с опорой на картинки и собственные представления (тиканье и бой часов, звук мотора автомобиля, шуршание листьев под ногами, журчание воды, стук молотка и т.п.). Рисование апельсина по контуру и трафарету.
4	Выявление представлений детей о цвете предметов окружающей действительности.	1	Исключение четвертого лишнего по признаку цвета. Обводка геометрических фигур по контуру и трафарету.
5	Условно-графическая фиксация слова с последующим его «чтением».	1	Условно-графическая запись слов, обозначающих картинки, последующее «чтение» записи. «Чтение» условно-графической записи слов по порядку и вразбивку. Обводка композиции из геометрических фигур по контуру, с использованием шаблонов или трафаретов.
6	Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Три медведя».	1	Подбор слов к картинке в точном соответствии с количеством условно-графических изображений. Рассказывание сказки «Три медведя» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя Обводка по контуру и рисование элементов иллюстрации с использованием шаблонов или трафаретов.
7	Подбор слов и их условно-графическая фиксация с последующим «чтением» к картинке на сюжет сказки «Репка».	1	Подбор слов к картинкам в точном соответствии с количеством условно-графических изображений. Условно-графическая запись слов, обозначающих героев сказки «Репка», последующее «чтение» записи. Рассказывание сказки «Репка» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя. Обводка репки по контуру. Сравнение изображений репки по величине. Соотнесение величины репки в сказке и ее дорисованного изображения.
8	«Чтение» условно-графической записи слов по порядку и в разбивку к картинке на сюжет сказки «Теремок».	1	«Чтение» условно-графической записи слов по порядку и в разбивку. Рассказывание сказки «Теремок» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя Рисование кривых линий.

9	Знакомство с понятием «предложение» и его условно-графическим изображением.	1	Составление предложений по картинкам в соответствии с количеством условно-графических схем и их последующее «чтение» (схема предложения без деления на слова). Обводка и рисование бордюра из вертикальных и наклонных линий.
10	Составление слов и предложений по предметной картинке «Зоопарк», их кодирование и чтение.	1	Беседа на тему «Домашние животные и их детёныши». «Чтение» условно-графической записи слов, обозначающих животных и их детёнышей Составление предложений по картинкам и «чтение» их в условно-графической записи Обводка, дорисовывание и раскрашивание композиции из геометрических фигур.
11	Знакомство с делением предложения, состоящего из двух-трёх слов на слова, его условно-графическое изображение и «чтение».	1	Составление предложений по картинке, их фиксация условно-графическим изображением и последующее «чтение» Обводка и дорисовывание композиции из геометрических фигур по контуру и по точкам. Беседа на тему «Кто что любит?» сопорой на картинки. Соотнесение картинок с помощью стрелок Составление по картинкам предложений из трёх слов, их «чтение» и последующее выделение каждого слова на слух и в условно-графической схеме Обводка и дорисовывание бордюра из геометрических фигур
12-13	Составление предложений из двух-трёх слов, их условно-графическое изображение и «чтение»	2	Составление по картинкам схем предложений из двух-трёх слов, их «чтение» и последующее выделение каждого слова на слух и в условно-графической схеме. На картинках сюжеты из сказок (Колобок, разбитое золотое яичко, дед, тянущий репку, Маша, убегающая от трёх медведей) Обводка и дорисовывание бордюра из геометрических фигур
14	Составление и «письмо» условно-графического изображения предложения, состоящего из трёх слов к иллюстрации на тему «Дежурство в классе»	1	Беседа на тему «Дежурство в классе» сопорой на иллюстрацию Составление по картинкам условно-графической схемы предложений из трёх слов, их «чтение» и последующее выделение каждого слова на слух и в схеме Обводка и дорисовывание композиций из геометрических фигур по контуру, точкам и по собственному замыслу
15	Деление слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов	1	Беседа на тему «В магазине «Овощи-фрукты» с опорой на иллюстрацию Деление слов, обозначающих овощи и фрукты, на слоги, условно-графическая запись слов последующим их «чтением» слитно и по слогам Обводка, дорисовывание по контуру и раскрашивание изображений овощей и фруктов

16	Составление и «чтение» предложений из двух-трёх слов с опорой на иллюстрацию и условно-графическую запись	1	Беседа по картинке «Что случилось с Таней?» с опорой на иллюстрацию Составление предложений по сюжетным картинкам и по условно-графической записи с последующим «чтением» составленных предложений Знакомство со стихотворением А.Барто «Наша Таня громко плачет ...» Разучивание стихотворения с опорой на сюжетные картинки Обводка и дорисовывание бордюра
17	Выделение звука А в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1	Определение места звука А в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение!» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме (аист, автобус, арбуз) Подбор имён детей, начинающихся со звука А. Условно-графическая запись слова и первого звука Обводка контура буквы А в изображениях домика, ракеты
18	Выделение слов, начинающихся со звука У, их условно-графическое изображение	1	Определение первого звука в словах, обозначающих предметные картинки Соотнесение изображений на рисунках с условно-графической схемой слова, начинающегося со звука У (обозначение стрелочками). Слова: утка, удочка, автобус, уши, самолёт, усы Составление и условно-графическая запись предложения со словами «автобус», «самолёт» Конструирование из цветных полосок букв А и У, фигур, по форме напоминающих буквы А и У Обводка и дорисовывание бордюра
19	Выделение звука М в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1	Определение места звука М в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме (машина, мышка, малина) Выделение на слух слов, начинающихся со звука М (макароны, мандарины, молоко). Анализ слов по схеме Обводка контура буквы М и дорисовывание флажка Обводка и дорисовывание бордюра
20	Выделение звука С в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1	Определение места звука С в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме (стакан, самолёт, санки, собака) Определение первого звука в словах «сапоги», «сарафан», «сумка», условно-графическая запись слов и первого звука Обводка контура буквы С в изображениях сушки и сыра Обводка и дорисовывание бордюра

21	Выделение звука Н в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1	Определение места звука Н в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме Составление предложения по картинке, «чтение» условно-графической записи предложения (ножницы, нос, Нина, носки) Конструирование из цветных полосок букв М и Н, конструирование фигур, по форме напоминающих буквы М и Н Обводка и дорисовывание бордюра
22	Дифференциация и условно-графическая запись слов сходных по звучанию	1	Дифференциация сходных по звучанию слов (игра «Раз, два, три – повтори и покажи») (осы – косы, усы – бусы, рот – крот, лапа – лампа) Условно-графическая запись слов «осы», «косы», «усы», «бусы», устное деление слов на слоги, «чтение» схемы слов слитно и послогам Конструирование из цветных полосок букв Ш и Е, фигур, по форме напоминающих буквы Ш и Е
23	Составление предложений из двух-трёх слов по сказке «Заячья избушка», их условно-графическая запись	1	Определение первого звука в словах, обозначающих предметные картинки (нож, носки, носорог) Соотнесение изображений на рисунках с условно-графической схемой слова, начинающегося со звука Н (обозначение стрелочками). Слова: нож, носки, мороженое, удочка, месяц, носорог Составление и условно-графическая запись предложений со словами, обозначающими изображения на рисунках (по выбору учителя) Определение и дорисовывание предмета (носик у чайника, чашка к нарисованной ручке и блюдцу) Обводка и дорисовывание бордюра
24	Знакомство с некоторыми элементами рукописных букв	1	Рассказывание учителем сказки «Заячья избушка» с опорой на серию сюжетных картинок. Устное составление учащимися предложений по картинкам. Условно-графическая запись нескольких предложений, состоящих из двух-трёх слов (работа на партах) Обводка и дорисовывание бордюров
Послебукварный период (75 ч.)			

25	Звук и буква А.	1	Выделение звука А из слов. Работа со схемой слова.
26	Звук и буква У.	1	Выделение звука У из слов. Работа со схемой слова и схемой предложения.
27	Чтение звукоподражательных слогов Ау, Уа.	1	Работа над восклицательной интонацией при чтении.
28	Звук и буква М.	1	Выделение звука М из слов. Работа со схемой слова, схемой предложения и схемой слога, состоящего из двух гласных (ГГ).
29	Составление и чтение обратных (закрытых) слогов с буквой м (ам, ум).	1	Работа со схемой закрытого слога и слогов, состоящих из двух гласных (ГГ, ГС). Чтение слоговых таблиц с пройденными слогами. Составление предложения по данной схеме и иллюстрации.
30	Звук и буква О.	1	Выделение звука О из слов. Работа со схемой слов и предложений.
31	Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо.	1	Сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов. Чтение слова <i>мама</i> (СГ-СГ) с опорой на схему и звукобуквенный анализ. Чтение слоговых таблиц. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию.
32	Звук и буква Х.	1	Выделение звука Х из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слов <i>уха, уха</i> с опорой на схему (Г-СГ). Чтение звукоподражательных слов, работа над интонацией.
33	Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх. Закрепление пройденного материала.	1	Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов. Чтение слоговых таблиц. Чтение слов из трёх и четырёх букв с открытыми и закрытыми слогами. Работа со схемами слов и предложений. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. Составление и чтение предложений с опорой на иллюстрацию и схему
34	Звук и буква С.	1	Выделение звука С из слов. Чтение слова <i>сом</i> (СГС). Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слова с опорой на схему. Дополнение и чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Чтение звукоподражательных слов, работа над интонацией.
35	Чтение и сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов. Закрепление пройденного материала.	1	Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Работа со схемой слов и предложений. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.

36	Звук и буква Нн.	1	Выделение звука Н из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слова с опорой на схему.
37	Дифференциация звуков М и Н. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	Чтение слоговых таблиц. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слов (ГС, Г-СГ, СГ-С, СГ-СГ, ГС-СГ). Чтение Предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Практическая работа над понятиями он, она, оно с опорой на иллюстрации. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.
38	Звук и буква Ыы.	1	Выделение звука Ы из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слов с опорой на схему. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Практическая работа над понятиями один и много(сом – сомы)
39	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	1	Чтение слоговых таблиц и слов. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Работа со звукобуквенными схемами слов. Практическая работа над понятиями он, она, оно с опорой на иллюстрации. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.
40	Звук и буква Лл.	1	Выделение звука Л из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.
41	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	1	Чтение слоговых таблиц и слов. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Работа со звукобуквенными схемами слов. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.
42	Звук и буква Вв.	1	Выделение звука В из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Дополнение и чтение предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
43	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	1	Чтение слоговых таблиц и слов. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Повторение пройденных слоговых структур и чтение новых слоговых структур (СГС-СГ). Работа со звукобуквенными схемами слов. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.

44	Звук и буква Ии.	1	Выделение звука и буквы И словосочетаниях, где он является союзом. Выделение звука И в словах. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на иллюстрации.
45	Дифференциация звуков Ы и И. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	Чтение слоговых таблиц. Чтение слов со слоговой структурой (Г-СГС, Г-СГ-СГ). Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. Чтение предложений, текстов.
46	Звук и буква Шш.	1	Выделение звука Ш из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.
47	Составление, чтение слогов, слов, предложений с буквой Шш. Закрепление пройденного материала.	1	Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение слоговых таблиц. Чтение слов со слоговой структурой (СГС–СГ, СГ-СГС, СГ-СГ-СГ, ГС-СГ-СГ, ГС-СГС). Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. Чтение предложений, текстов.
48	Дифференциация звуков С и Ш.	1	Чтение слоговых таблиц. Чтение слов и предложений с опорой на схемы и иллюстрации.
49	Практические упражнения в чтении слов со слогом ШИ..	1	Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации
50 51	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	2	Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схему. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. Практические упражнения в чтении союза И. Практические упражнения в чтении имён собственных. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении местоимений (он, она, они) и глаголов (ушла, ушли, уснул, уснули).
52	Звук и буква Пп.	1	Выделение звука П из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.
53	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	1	Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схему. Чтение текста с опорой на иллюстрацию. Практические упражнения в чтении имён собственных. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении глаголов (пас, пасла, пилил, пилила).

54	Звук и буква Тт.	1	Выделение звука Т из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на иллюстрации.
55	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	1	Чтение слоговых таблиц. Чтение словс изученными слоговыми структурами и новыми (Г-ГС-СГ, СГС-СГ, СГС-СГС, Г-СА-СГС-СГ). Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схему. Чтение текста с опорой на иллюстрацию. Практические упражнения в чтении имён собственных. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении местоимений (ты, мы, вы), глаголов (мыли, вымыли, пасла, пасут).
56	Звук и буква Кк.	1	Выделение звука К из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Дополнение и чтениепредложений с опорой на схемы и иллюстрации.
57	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	1	Чтение слоговых таблиц. Чтение словс изученными слоговыми структурами и новыми (СГ-СГС-СГ). Чтениепредложений с опорой на иллюстрации и схему. Чтение текста с опорой на иллюстрацию. Практические упражнения в чтении имён собственных. Практические упражнения в правильномпроизнесении и чтенииисуществительных в ед. и мн. числе (утка – утки), слов с уменьшительноласкательным значением.
58	Звук и буква Зз.	1	Выделение звука З из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на схемы и иллюстрации.
59	Дифференциация звуков З и С. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	Чтение слоговых таблиц. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слов с новыми слоговыми структурами (СГС-СГС, СГ-СГ-СГС). Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Дифференциация звуков З и С, дифференциация и чтение слогов (са – за). Практические упражнения в чтении слов (коза – коса, Лиза – лиса, зима – Сима). Практические упражнения в чтении имён собственных. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении глаголов (лил, залил, копал, закопал), существительных с уменьшительно ласкательным значением. Чтение рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.

60	Звук и буква Рр.	1	Выделение звука Р из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение слоговых структур (СГ- СГ-СГ-СГ, СГС-СГ-СГ). Чтение предложений с опорой на схемы и иллюстрации.
61	Дифференциация звуков Р и Л. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	Чтение слоговых таблиц. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Звукобуквенный анализ слов с опорой на схему. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация звуков Р и Л, дифференциация и чтение слогов (ра –ла). Практические упражнения в чтении имён собственных. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении глаголов существительных с уменьшительно ласкательным значением. Составление предложений с опорой на иллюстрацию и схему предложения. Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию.
62	Звук и буква й.	1	Выделение звука й из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.
63	Дифференциация звуков и и й. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слов с опорой на схему. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слоговых структур (Г-СГС-СГС, СГС- СГ-СГ). Дифференциация звуков и и й, дифференциация и чтение слогов (ий –ый), слов (мой – мои). Практические упражнения в правильном произнесении и чтении прилагательных (синий, кислый). Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию.
64	Звук и буква Жж.	1	Выделение звука Ж из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Дополнение и чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.
65	Дифференциация звуков Ж и Ш. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Дифференциация звуков Ж и Ш, дифференциация и чтение слогов (ша – жа), слов (жар – шар). Практические упражнения в чтении слогов жи – ши и слов с этими слогами. Чтение текста с опорой на серию сюжетных картинок. Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию.
66	Звук и буква Бб.	1	Выделение звука Б из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на схему иллюстрацию.

67	Дифференциация звуков Б и П. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация звуков Б и П, дифференциация и чтение слогов (па – ба), слов (бил – пил). Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию.
68	Звук и буква Дд.	1	Выделение звука Д из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение и дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.
69	Дифференциация звуков Д и Т. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Дифференциация звуков Д и Т, дифференциация и чтение слогов (да – та), слов (прутик – прудик). Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию.
70	Звук и буква Гг.	1	Выделение звука Г из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.
71	Дифференциация звуков Г и К. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация звуков Г и К, дифференциация и чтение слогов (га – ка), слов (горка – корка). Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию.
72	Буква Ъ.	1	Чтение слов (конь) и букв (мь) с ъ. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слов с опорой на схему. Знакомство со схемой слов с ъ (СГС пустой квадратик).
73	Чтение слов с ъ.	1	Дифференциация слогов (ат – ать). Звукобуквенный анализ слов с опорой на схему. Дифференциация слов (хор – хорь). Чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Чтение текста с опорой на иллюстрацию.
74	Чтение слов со стечением согласных. Закрепление пройденного материала.	1	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Закрепление чтения слов с ъ. Чтение слоговых таблиц. Изучение слов со стечением согласных (ССГС, ССГ-СГ, ССГ-СГС, СГ-Г-СГСС). Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слогов и слов с опорой на схему и звукобуквенный анализ. Практические упражнения в чтении слов ед. и мн. Числа (мосты – мост). Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.
75	Буква Ее.	1	Выделение буквы Е в словах. Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.

76	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур.	1	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Закрепление чтения слов с ь, стечением согласных, с Е. Чтение слоговых таблиц Чтение слов, состоящих из трёх-четырёх слогов (Г- СГ-СГС, СГ-СГ-СГС, СГ-СГС-СГ, СГС-СГС-СГ, СГ-СГ-С-СГС, ГС-СГС-СГС, ССГС-СГ-Г). Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.
77	Буква Яя.	1	Выделение буквы Я в словах. Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.
78	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация А и Я	1	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Закрепление чтения слов с ь, стечением согласных, с Е, Я. Чтение слоговых таблиц. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Дифференциация слогов и слов с буквами А и Я, чтение слогов (ма – мя), чтение слов (мал – мял). Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.
79	Буква Юю.	1	Выделение буквы Ю в словах. Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.
80	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация У и Ю.	1	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слоговых таблиц. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Дифференциация слогов и слов с буквами У и Ю, чтение слогов (лу – лю), чтение слов (тук – тюк). Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.
81	Буква Ёё.	1	Выделение буквы Ё в словах. Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.
82	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур.	1	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.

83	Звук и буква Чч.	1	Выделение звука Ч из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.
84	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Практические упражнения в чтении слов с ча и чу.	1	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слов с ча и чу. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.
85	Звук и буква Фф.	1	Выделение звука Ф из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.
86	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация слогов и слов с В и Ф.	1	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Дифференциация и чтение слогов (ва – фа) и слов (Ваня – Федя). Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.
87	Звук и буква Цц.	1	Выделение звука Ц из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.
88	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация слогов и слов с С и Ц.	1	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Дифференциация и чтение слогов (са – ца) и слов (свет – цвет). Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.
89	Звук и буква Ээ.	1	Выделение звука Э из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.
90	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур.	1	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.

91	Звук и буква Щщ.	1	Выделение звука Щ из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.
92 93 94	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Практические упражнения в чтении слов с ча, ща, чу, шу. (инт.)	3	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слов с ча, ща, чу, шу. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.
95	Буква ь.	1	Чтение слов с ь. Дифференциация и чтение слов (сели – съели). Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию.
96	Чтение и дифференциация слов с ь и ъ знаком.	1	Закрепление чтения слов с ь ъ знаком. Дифференциация ь и ъ знака в процессе чтения. Чтение слов, предложений, текста с опорой на схемы и иллюстративный материал.
97 98 99	Закрепление пройденного материала. Чтение текстов.	3	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.

2 класс

№	Название разделов и тем	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся
	Осень пришла – в школу пора	17	
1	Прочитай. По В.Галявкину. Все куда-нибудь идут.	1	Осознанное правильное чтение по слогам и целыми словами. Выборочное чтение. Словарная работа.
2	В. Галявкин Первый урок.	1	Составление предложений по своим практическим действиям, по картинкам и по вопросам.
3	По В.Галявкину. Мы рисуем.	1	
4	Я.Аким. Грибной лес.	1	
			Составление ответов на вопросы. Соотнесение содержания текста с

5	Прочитай. Игры со словами	1	иллюстрациями.
6	По В.Дурову. Слон Бэби.	1	Отгадывание загадок. Оценивание поступков героев.
7	Б.Заходер. Птичья школа.	1	Составление рассказа по картинке Нахождение ответов на вопросы в
8	Н.Сладков Осенние подарки.	1	тексте.Пересказ по картинкам.
9	В парке.	1	
10	Прочитай. Чтение книг. Игры со словами.	1	
11	М.Ивенсен. Падают, падают листья.	1	
12	По В.Корабельникову. Осенний лес.	1	
13	По К.Ушинскому. Всякой вещи свое место.	1	
14	Д.Летнева. Хозяин в доме.	1	
15	По В.Галявкину Зачем дети ходят в школу.	1	
16	По В.Галявкину Зачем детиходят в школу.	1	
17	Обобщение по теме. Проверь себя.	1	
	Почитаем – поиграем.	9	
18	По А.Шибяеву. Одна буква.	1	Осознанное правильное чтение по слогам и целыми словами.
19	А.Усачев. Слоги.	1	Выборочное чтение.Словарная работа.

20	С.Иванов. Дразнилка.	1	Составление предложений по своим практическим действиям, по картинкам и по вопросам.
21	К.Чуковский. Черепаха.	1	
22	Дж.Ривз Шумный Ба-Бах.	1	
23	Прочитай. Чтение детских книг. Игры со словами.	1	
24	Загадки. Доскажи слово.	1	
25	Кто квакает, кто крикает?	1	
26	Обобщение по теме.	1	Составление ответов на вопросы.Рисование иллюстраций к тексту. Отгадывание загадок. Оценивание поступков героев. Составление рассказа по картинке Нахождение ответов на вопросы в тексте.Пересказ по картинкам.
	В гостях у сказки.	14	
27	Русская народная сказка. Лиса и Волк.	1	
28	Русская народная сказка. Гуси и Лиса.	1	
29	Русская народная сказка. Лиса и Козел.	1	
30	Л.Толстой. Мышка вышла гулять.	1	
31	Литовская сказка. Волк и баран.	1	Осознанное правильное чтение по слогам и целыми словами. Выборочное чтение.Словарная работа. Составление предложений по своим практическим действиям, по картинкам и по вопросам. Составление ответов на вопросы.Рисование иллюстраций к тексту. Отгадывание загадок. Оценивание поступков героев. Составление рассказа по картинке Нахождение ответов на вопросы в тексте.Пересказ по картинкам.
32	По С. Прокофьевой. Сказка о том, как зайцы испугали серого волка.	1	
33	Литовская сказка. Рак и ворона.	1	
34	Казахская сказка. Заяц и черепаха.	1	
35	Мордовская сказка. Благодарный медведь.	1	

36	Почитайка. Игры со словами.	1	
	Внеклассное чтение.		
37	Якутская сказка. Как белка и заяц друг друга не узнали.	1	
38	Армянская сказка. Волк и ягненок.	1	
39	Русская народная сказка. Умей обождать!	1	
40	Обобщение по теме.	1	
	Животные рядом с нами	16	
41	Индийская сказка. Умная собака.	1	Осознанное правильное чтение по слогам и целыми словами.
42	Почитайка. Игры со словами. Внеклассное чтение.	1	Выборочное чтение. Словарная работа. Составление предложений по своим практическим действиям, по картинкам и по вопросам.
43	По Э. Шиму. Я домой пришла!	1	
44	Лошадка (русская народная присказка)	1	Составление ответов на вопросы. Рисование иллюстраций к тексту.
45	По Е. Чарушину Кролики.	1	Отгадывание загадок.
46	В.Лифшиц Баран.	1	Оценивание поступков героев.
47	Прочитай. Внеклассное чтение. Игры со словами.	1	Составление рассказа по картинке Нахождение ответов на вопросы в тексте. Пересказ по картинкам.
48	По Б. Житкову Храбрый утенок.	1	
49	По Э. Шиму. Все умеют сами.	1	
50	М. Бородинская Котенок.	1	

51	Прочитай.	1	
52	По В. Сутееву. Три котенка.	1	
53	По К. Ушинскому. Петушок с семьей.	1	
54	Упрямые козлята.	1	
55	В. Лифшиц. Пес.	1	
56	Обобщение по теме.	1	
	Ой ты, зимушка-зима!	17	
57	Я. Аким Первый снег.	1	Осознанное правильное чтение по слогам и целыми словами. Выборочное чтение. Словарная работа. Составление предложений по своим практическим действиям, по картинкам и по вопросам. Составление ответов на вопросы. Рисование иллюстраций к тексту. Отгадывание загадок. Оценивание поступков героев. Составление рассказа по картинке. Нахождение ответов на вопросы в тексте. Пересказ по картинкам. Осознанное правильное чтение по слогам и целыми словами.
58	По Э. Киселевой. Большой снег.	1	
59	По Н. Калининой. Снежный колобок.	1	
60	С. Вангели. Снеговик-новосел.	1	
61	По Е. Шведеру. Воробышкин домик.	1	
62	Г. Галина. Зимние картинки.	1	
63	Е. Самойлова. Миша и Шура.	1	
64	Ш. Галлиев. Купили снег.	1	
65	По Г. Юдину. Буратиный нос.	1	
66	И. Токмакова. Живи, елочка!	1	
67	По В. Сутееву. Про елки.	1	
68	По В. Галявкину. Коньки купили ненапрасно.	1	
69	По М. Пляцковскому. Ромашки в январе.	1	

70	Русская народная сказка Мороз и заяц.	1	
71	Литовская народная песенка. Вьюга.	1	
72	По Г.Скребицкому. На лесной полянке.	1	
73	Обобщение по теме.	1	
	Что такое хорошо и что такое плохо.	20	
74	По А. Митту Коля заболел.	1	Осознанное правильное чтение по слогам и целыми словами. Выборочное чтение. Словарная работа. Составление предложений по своим практическим действиям, по картинкам и по вопросам. Составление ответов на вопросы. Рисование иллюстраций к тексту. Отгадывание загадок. Оценивание поступков героев. Составление рассказа по картинке. Нахождение ответов на вопросы в тексте. Пересказ по картинкам.
75	Д. Летнева Подружки рассорились.	1	
76	По В. Галявкину. Вязальщик.	1	
77	Самокат. Г. Ладонщиков.	1	
78	По Э. Киселевой Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик.	1	
79	По Е. Пермяку Торопливый ножик.	1	
80	По В. Сухомлинову. Вьюга.	1	
81	По И. Бутмину. Трус.	1	
82	По В. Галявкину. Как я под партой сидел.	1	
83	Б. Заходер. Петя мечтает.	1	
84	В. Витка Мед в кармане.	1	

85	В. Донникова Канавка.	1	Осознанное правильное чтение по слогам и целыми словами. Выборочное чтение.Словарная работа.
86	Узбекская сказка. Назло солнцу.	1	Составление предложений по своим практическим действиям, по картинкам и по вопросам. Составление ответов на вопросы.Рисование иллюстраций к тексту. Отгадывание загадок. Оценивание поступков героев. Составление рассказа по картинке Нахождение ответов на вопросы в тексте.Пересказ по картинкам.
87	А. Барто Мостки.	1	
88	По М. Дружининой. Песенка обо всем.	1	
89	Л. Квитко. Лемеле хозяйничает.	1	
90	По И. Турчину. Неряха.	1	
91	Обобщение по теме.	1	
92	Внеклассное чтение.	1	
	Весна идет!	21	Осознанное правильное чтение по слогам и целыми словами. Выборочное чтение.Словарная работа. Составление предложений по своим практическим действиям, по картинкам и по вопросам. Составление ответов на вопросы.Рисование иллюстраций к тексту. Отгадывание загадок. Оценивание поступков героев. Составление рассказа по картинке Нахождение ответов на вопросы в тексте.Пересказ по картинкам.
93	Я. Аким. Март.	1	
94	Ю. Коваль. Невидимка.	1	
95	В. Берестов Праздник мам.	1	
96	В. Драгунский. Подарок к празднику.	1	
97	Бурятская сказка. Снег и заяц.	1	
98	Г. Ладонщиков. Помощники весны.	1	
99	М. Пришвин Лягушонок.	1	
100	Г. Ладонщиков. Весна.	1	
101	Е. Чарушин. Барсук.	1	
102	С. Маршак. Весенняя песенка.	1	
103	И. Соколов –Микитов. На краю	1	

	леса.		
104	В. Голявкин. Подходящая вещь.	1	Осознанное правильное чтение по слогам и целыми словами.
105	М. Пляцковский. Деньки стоят погожие.	1	Выборочное чтение. Словарная работа.
106	По С. Козлову. Ручей и камень.	1	Составление предложений по своим практическим действиям, по картинкам и по вопросам.
107	Русская народная сказка. Как птицы лису проучили.	1	Составление ответов на вопросы. Рисование иллюстраций к тексту.
108	Т. Шарыгина. Вкусный урок.	1	Отгадывание загадок.
109	С. Косенко. Почему скворец веселый?	1	Оценивание поступков героев.
110	Э. Шим Храбрый птенец.	1	Составление рассказа по картинке Нахождение ответов на вопросы в тексте. Пересказ по картинкам.
111	М. Быков. Кому пригодилась старая Митина шапка?	1	
112	Обобщение по теме.	1	
113	Внеклассное чтение.	1	
	Чудесное рядом.	14	
114	Г. Цыферов. Лосенок.	1	Осознанное правильное чтение по слогам и целыми словами.
115	О. Дриз. Игра.	1	Выборочное чтение. Словарная работа.
116	Г. Цыферов. Удивление первое.	1	
117	Г. Снегирев. Осьминожек.	1	Составление предложений по своим практическим действиям, по картинкам и по вопросам.
118	С. Козлов. Друзья.	1	Составление ответов на вопросы. Рисование иллюстраций к тексту.
119	С. Козлов. Необыкновенная весна.	1	Отгадывание загадок.
120	Э. Мошковская. Не понимаю.	1	Оценивание поступков героев.
121	Г. Скребицкий. Кот Иваныч.	1	Составление рассказа по картинке Нахождение ответов на вопросы в тексте. Пересказ
122	М. Пришвин. Золотой луг.	1	

123	В. Бианки Неродной сын.	1	по картинкам.
124	Ю.Кушак Подарок.	1	
125	Я. Тайц Все здесь.	1	
126	В. Бианки Небесный слон.	2	
127	Обобщение по теме (инт)		
	Лето красное	5	
128	И.Соколов-Микитов Светляки.	2	Осознанное правильное чтение по слогам и целыми словами. Выборочное чтение.Словарная работа. Составление предложений по своим практическим действиям, по картинкам и по вопросам. Составление ответов на вопросы. Рисование иллюстраций к тексту. Отгадывание загадок. Оценивание поступков героев. Составление рассказа по картинке Нахождение ответов на вопросы в тексте.Пересказ по картинкам.
129	Г.Цыферов Петушок и солнышко(инт)		
130	И. Гамазкова. Прошлым летом	2	
131	С. Махотин. Поход (инт)		
132	Е.Пермяк Раки.	1	

3 класс

№	Тема разделаТема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся.
	Здравствуй, школа!	9	
1	М. Садовский «Сентябрь»	1	Чтение стихотворения «Сентябрь» М. Садовского.Отвечать на вопросы.
2	По В.Воскобойникову «Весёлая улица»	1	Работа с текстом, отвечают на вопросы. Оценивать настроения персонажей.
3	В. Берестов «Первоесентября» По В. Драгунскому «Завтра в школу»	1	Чтение, слушание, активноеучастие в беседе. Оценивать настроенияперсонажей.
4	По Э. Шиму «Пятёрки»	1	Чтение, слушание, активноеучастие в беседе. Составлять предложения к картинкам
5	В.Бирюков «Кто лучшимбудет»	1	Работа с текстом. Характеризовать персонажей. Высказывать свое мнение по прочитанному.
6	По В.Хомченко «Обида»	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам ицелыми словами. Выборочное чтение дляответа на вопрос.
7	А. Аксёнова «Нашаучительница»	1	Работа с текстом и вопросами к нему. Правильно читают слова и предложения, соотносят картинку со словом, отвечают на вопросы.
8	Урок внеклассного чтения	1	Чтение книг на школьнуютематику.
9	Обобщающий урок по теме.	1	Работа с вопросами. Формулирование личной оценки и суждений опроизведениях.
	Осень наступила...	13	
10	О. Высотская «Осень»	1	Заучивание стихотворения «Осень» О.Высотскойнаизусть.
11	По Ю.Ковалю «Последнийлист»	1	Рассматривание иллюстрации. Ответы на вопросы по иллюстрации. Работа с текстом. Пересказтекста с помощью картинок.
12	А. Толстой «Осень. Обсыпается весь нашбедный сад...» По Н.Сладкову «Сентябрьна дворе»	1	Тренировка правильного чтения, учить работать с текстом. Объяснение смысла образноговыражения.
13	В. Степанов «Воробей»	1	Правильное чтение. Объяснение смысла образного выражения. Выборочное чтение
14	По А.Баркову «Лето на веревочке»	1	Правильное, осознанное чтение. Объяснение смысла образного выражения. Выборочное чтение для ответа на вопрос.

15	Е. Благинина «Улетают, улетели ...»	1	Выборочное чтение для ответа на вопрос. Объяснение смысла образного выражения. Заучивание наизусть стихотворения
16	По Э.Шиму «Ворона и синица»	1	Правильное, осознанное чтение.
17	По Л.Воронковой «За кормом для птиц»	1	Правильное, осознанное чтение. Ответы на вопросы
18	Г. Ладонщиков «В октябре»	1	Правильное, осознанное чтение. Ответы на вопросы
19	По Н. Сладкову «Страшный невидимка»	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Учить работать с текстом. Ответы на вопросы
20	А. Плещеев «Осень наступила»	1	Рассматривание иллюстрации. Ответы на вопросы по иллюстрации. Определение интонационных характеристик стихотворения. Заучивание стихотворения
21	По Н. Абрамцевой «Сказка об осеннем ветре»	1	Правильное, осознанное чтение. Ответы на вопросы
22	Обобщение по теме. Урок внеклассного чтения.	1	Работа с вопросами. Формулирование личной оценки и суждений о произведениях. Чтение книг на школьную тематику.
	Учимся трудиться	13	
23	Ю. Тувим «Все для всех»	1	Рассматривание иллюстрации. Ответы на вопросы по иллюстрации. Правильное, осознанное чтение. Выборочное чтение для ответа на вопрос. Ответы на вопросы.
24	По Д. Габе «Работа»	1	Рассматривание иллюстрации. Ответы на вопросы по иллюстрации. Выборочное чтение для ответа на вопрос. Пересказ текста по картинкам
25	В. Орлов «Мои помощники»	1	Работа с учебником. Ответы на вопросы. Выразительное чтение стихотворения.
26	По А. Потаповой «Бабушка и внучка»	1	Рассматривание иллюстрации. Ответы на вопросы по иллюстрации. Подбор к картинке подходящий отрывок из текста
27	Б. Заходер «Повар»	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Работа с учебником. Выразительное чтение.
28	По М. Дружининой «Сюрприз»	1	Работа с учебником. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Объяснение смысла образного выражения. Выборочное чтение для ответа на вопрос.

29	О. Высотская «Маргаритка»	1	Тренировка правильного чтения, учить работать с текстом. Рассматривание иллюстрации. Ответы на вопросы по иллюстрации.
30	По В.Хомченко «Пуговица»	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Чтение рассказа. Формулирование личной оценки и суждений о героях произведения.
31	Г. Ладонщиков «Портниха» В. Осеева «Пуговица»	1	Выразительное чтение. Заучивание наизусть стихотворения
32	По В.Голявкину «Как я помогал маме мыть пол»	1	Правильное, осознанное чтение.
33	По С. Баруздину «Как Алешке учиться надоело»	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы. Чтение по ролям.
34	Дж. Родари «Чем пахнут ремёсла»	1	Правильное, осознанное чтение. Объяснение смысла образного выражения. Рассматривание иллюстрации. Ответы на вопросы по иллюстрации.
35	Обобщающий урок по теме.	1	Работа с вопросами. Формулирование личной оценки и суждений о произведениях.
Ребятам о зверятах		14	
36	По Е. Чарушину «Лисята»	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Рассматривание иллюстрации. Ответы на вопросы по иллюстрации. Объяснение смысла образного выражения.
37	По Н.Сладкову «Лисица и Ёж»; Е. Тараховская «Заяц»	1	Выразительное чтение. Рисование по заданию.
38	По М.Пришвину «Ёж»	1	Работа с текстом. Выборочное чтение для ответа на вопрос.
39	По А.Баркову «Материнская забота»	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Рассматривание иллюстрации. Подбор к картинке подходящий отрывок из текста
40	По Г. Снегирёву «Белёк»	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Рассматривание иллюстрации. Ответы на вопросы по иллюстрации. Составление рассказа по картинке. Работа с текстами вопросов
41	В. Приходько «Пин и Гвин»	1	Выразительное чтение. Ответы на вопросы. Заучивание стихотворения наизусть

42	По Б.Житкову «Галка»	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Работа с текстом и вопросами. Рассматривание иллюстрации. Составление рассказа по картинке.
43	По В.Гаранжину «Куриный воспитанник»	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Объяснение смысла образного выражения. Выборочное чтение для ответа на вопрос.
44	По М.Тарловскому «Добрый Волк»	1	Работа с текстом и вопросами. Объяснение смысла образного выражения. Рассматривание иллюстрации. Ответы на вопросы по иллюстрации. Пересказ сказки по картинкам.
45	По Н.Носову «Живая шляпа»	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Объяснение смысла образного выражения. Рассматривание иллюстрации. Пересказ рассказа по картинкам.
46	По Н.Павловой «Котята»	1	Работа с текстом и вопросами
47	В. Берестов «Кошкин щенок»	1	Выразительное чтение. Ответы на вопросы. Высказывать свое мнение.
48	По М.Пляцковскому «Сердитый дог Буль»	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Работа с текстами вопросами чтение по ролям.
49	Обобщающий урок по теме.	1	Работа с вопросами. Формулирование личной оценки и суждений о произведениях.
Чудесный мир сказок		10	
50	Русская народная сказка «Лиса и журавль»	1	Работа с текстом и вопросами. Объяснение смысла образного выражения. Оценивать настроения персонажей
51	Русская народная сказка «Храбрый баран»	1	Работа с текстом и вопросами. Объяснение смысла образного выражения. Пересказ сказки по картинкам.
52	Русская народная сказка «Лиса и тетерев»	1	Выборочное чтение для ответа на вопрос. Чтение по ролям. Пересказ сказки.
53	Украинская народная сказка «Овечка и волк»	1	Выборочное чтение для ответа на вопрос. Пересказ сказки
54	Башкирская народная сказка «Медведь и пчелы»	1	Чтение сказки. Ответы на вопросы. Установление причинно-следственных связей между поступками героев. Высказывание своего мнения о сказке.

55	Таджикская народная сказка «Тигр и лиса»	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы. Пересказ сказки
56	Французская народная сказка «Лиса и куропатка»	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Рассматривание иллюстрации. Ответы на вопросы по иллюстрации. Пересказ сказки по картинкам.
57	Абхазская народная сказка «Куцый хвост»	1	Формулирование личной оценки и суждений о произведениях. Пересказ сказки
58	Удмуртская народная сказка «Глупый котёнок»	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Объяснение смысла образного выражения. Ответы на вопросы. Пересказ сказки
59	Обобщение по теме. Урок внеклассного чтения.	1	Работа с вопросами. Формулирование личной оценки и суждений о произведениях. Чтение сказок.
Зимушка – зима.		23	
60	«Ой ты, зимушка – зима!»	1	Заучивание наизусть. Нарисовать картинку по прочитанному.
61	По В.Бианки «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз»	1	Объяснение смысла образного выражения. Ответы на вопросы. Работа с текстом
62	М. Садовский «Декабрь»		Заучивание наизусть. Составление рассказа о подготовке к новому году.
63	По Л. Воронковой «Как ёлку наряжали»	1	Рассматривание иллюстрации. Ответы на вопросы по иллюстрации. Выразительно читать. Отвечать на вопросы. Пересказ рассказа по картинкам
64	С. Попов «В новогоднюю ночь»	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Объяснение смысла образного выражения. Заучивание наизусть
65	По А. Усачёву «Как Дед Мороз сделал себе помощников»	1	Выборочное чтение. Пересказ по картинкам. Нарисовать рисунок к рассказу.
66	По А.Потаповой «Такой вот герой»	1	Чтение, слушание, активное участие в беседе. Рассматривание иллюстрации. Пересказ рассказа по картинкам.
67	С. Есенин «Зима»	1	Объяснение смысла образного выражения. Выразительное чтение стихотворения
68	С. Суворова «Подарок»	1	Выразительно читать, отвечать на вопросы.
69	По В. Голявкину «У Ники новые лыжи»	1	Выборочное чтение. Высказывать свое мнение.
70	И. Шевчук «С прогулки»	1	Выразительное чтение. Ответы на вопросы. Определение интонационных характеристик стихотворения.
71	По М.Быковой «Неудачная находка»	1	Рассматривание иллюстрации. Чтение рассказа. Подбор к картинке подходящий отрывок из текста

72	И. Суриков «Детство»	1	Объяснение смысла образного выражения. Заучивание наизусть
73	По Е. Чарушину «Что за зверь»	1	Чтение, слушание, активное участие в беседе. Подбор к картинке подходящий отрывок из текста
74	Обобщение по теме. Урок внеклассного чтения.	1	Работа с вопросами. Формулирование личной оценки и суждений о произведениях. Чтение книг
75	По Э. Шиму «Не стучать – все спят»	1	Выразительно читать, отвечать на вопросы. Чтение по ролям.
76	В. Степанов «Зайка»	1	Выразительно читать. Отвечать на вопросы. Выборочное чтение для ответа на вопрос.
77	По Н. Сладкову «Еловая каша»	1	Выразительно читать, отвечать на вопросы. Выборочное чтение для ответа на вопрос.
78	З. Александрова «Снежок»	1	Выразительно читать, отвечать на вопросы. Заучивание наизусть
79	По С. Баруздину «Коллективная печка»	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Объяснение смысла образного выражения. Ответы на вопросы. Выборочное чтение.
80	В. Аникин «Доскажи словечко» (Зимние загадки)	1	Чтение, слушание, активное участие в беседе. Отгадывание загадок
81	Обобщающий урок по теме.	1	Выразительно читать, отвечать на вопросы.
82	Урок внеклассного чтения.	1	Чтение книг дополнительной литературы.
Так нельзя, а так можно.		12	
83	По А. Ягафаровой «Снегири Синичка»	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Рассматривание иллюстрации. Ответы на вопросы по иллюстрации. Пересказ рассказа по картинкам.
84	По В. Хомченко «Птица-синица»	1	Чтение, слушание, активное участие в беседе.
85	Г. Ладонщиков «Дельный совет»	1	Объяснение смысла образного выражения. Высказывать свое мнение. Выразительное чтение
86	По Л. Толстому «Косточка»	1	Чтение рассказа, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстрации. Подбор к картинке подходящий отрывок из текста
87	По С. Георгиеву «Праздничный стол»	1	Чтение рассказа, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстрации. Подбор к картинке подходящий отрывок из текста
88	В. Бесрестов «За игрой»	1	Выразительное чтение, ответы на вопросы. Заучивание наизусть
89	С. Баруздин «Бревно»	1	Рассматривание иллюстрации. Подбор к картинке подходящий отрывок из текста

90	А. Седугин «Как Артёмка котенка спас»	1	Выборочное чтение. Ответы на вопросы.
91	По В.Осеевой «Подвиг»	1	Чтение, слушание, активное участие в беседе. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Высказывание своего мнения.
92	По В.Бирюкову «Лесные доктора»	1	Рассматривание иллюстрации. Ответы на вопросы по иллюстрации. Объяснение смысла образного выражения. Пересказ рассказа по картинкам.
93	Обобщающий урок по теме.	1	Работа с вопросами. Формулирование личной оценки и суждений о произведениях.
94	Урок внеклассного чтения.	1	Чтение книг по теме.
Весна в окно стучится		20	
95	Ф. Тютчев «Зима не даром злится»	1	Выразительное чтение, ответы на вопросы. Заучивание наизусть
96	По В. Бирюкову «Весенняя песня»	1	Чтение, слушание, активное участие в беседе. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Выборочное чтение для ответа на вопрос.
97	Украинская народная песня «Веснянка»		Выразительное чтение, ответы на вопросы.
98	По Э.Шиму «Сосулька»	1	Выборочное чтение для ответа на вопрос. Рисование рисунка по заданию.
99	Русская народная песня «Выгляни, Солнышко»	1	Выразительное чтение стихотворения
100	С. Вербова «Мамин портрет»	1	Чтение, слушание, активное участие в беседе. Рассматривание иллюстрации. Подбор к картинке подходящий отрывок из текста. Рисунок «Мамин портрет»
101	П. Синявский «Разноцветный подарок»	1	Выразительное чтение стихотворения
102	А. Седугин «Тихо-тихо»	1	Чтение по ролям
103	Р. Сеф «Лицом к весне»	1	Выразительное чтение стихотворения. Определение интонационных характеристик стихотворения.
104	С. Вербова «Ледоход»	1	Выразительное чтение, ответы на вопросы.
105	По Р.Фархади «Сон Медвежонка»	1	Чтение, слушание, активное участие в беседе.
106	Г. Ладонщиков «Медведь проснулся»	1	Чтение стихотворения, ответы на вопросы, заучивание стихотворения.
107	Смешинка З.Хасанова	1	Выразительно читать, отвечать на вопросы.

108	По В.Бианки «Заяц надереве»	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Чтение рассказа, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстрации. Пересказ пересказ по картинкам.
109	С. Погореловский «Наши гости»	1	Выразительно читать, отвечать на вопросы.
110	По Г.Скребицкому «Скворушка»	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Выборочное чтение для ответа на вопрос. Пересказ рассказа
111	И. Белоусов «Весенняягостя»	1	Выразительное чтение стихотворения, ответы на вопросы.
112	По К. Ушинскому «Пчёлки на разведках»	1	Выборочное чтение для ответа на вопрос. Ответы на вопросы.
113	По А.Баркову «Тюльпаны»	1	Выборочное чтение. Рисование тюльпана.
114	Обобщающий урок по теме. Урок внеклассного чтения.	1	Работа с учебником. Работа с вопросами. Формулирование личной оценки и суждений о произведениях.
Весёлые истории		7	
115	Р. Фархада «Перепутаница»	1	Работа с учебником. Рассматривание иллюстрации. Подбор к картинке подходящий отрывок из текста
116	По Г.Остеру «Эхо»	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Выразительно читать, отвечать на вопросы.
117	А. Шибает «Кто кемстановится»	1	Чтение, слушание, активное участие в беседе.
118	А. Усачёв «Волшебный барабан»	1	Выразительное чтение, ответы на вопросы.
119	М. Пляцковский «Шишки»	1	Работа с учебником. Рассматривание иллюстрации. Пересказ сказки по картинкам.
120	По Ю. Степанову «Портрет»	1	Чтение рассказа, ответы на вопросы.
121	М. Бородинская «Булочная песенка»	1	Выразительное чтение.
122	Обобщение по теме. Внеклассное чтение		Работа с вопросами. Формулирование личной оценки и суждений о произведениях. Чтение книг.
Родина любимая		8	
123	Г. Ладонщиков «Скворец на чужбине»	1	Выразительное чтение стихотворения Объяснение смысла образного выражения. Выборочное чтение для ответа на вопрос.
124	По К.Ушинскому «НашеОтечество»	1	Чтение, слушание, активное участие в беседе Выборочное чтение для ответа на вопрос. Составление рассказа о том месте, где родился
125	По Т.Кудрявцевой «ФлагРоссии»	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Чтение рассказа, ответы на вопросы. Рисунок «Флаг России»
126	М. Ильин «Главный город страны»	1	Выборочное чтение. Ответы на вопросы.
127	В. Степанов «Песня»	1	Выразительно читать, отвечать на вопросы. Заучивание стихотворения.

128	А.Усачёв «День Победы»	1	Выразительное чтение.Ответы на вопросы. Рисунок «Открытка ко ДнюПобеды»
129	По С. Баруздину «Страшный клад»	1	Работа с учебником. Рассматривание иллюстрации. Ответы на вопросы по иллюстрации. Пересказ рассказа покартинкам.
130	По С.Алексееву «Тульскиепряники»	1	Чтение, слушание, активноеучастие в беседе.
Здравстуй, лето!		6	
131	А. Усачёв «Что такое лето?» М. Дружинина «Земляника»	1	Выразительное чтениестихотворения
132	По Л.Воронковой «Что сказала бы мама» По В.Хомченко «Кудаисчез гриб»	1	Чтение, слушание, активноеучастие в беседе.

4 клас

№ урок а	Название разделов и тем	Кол-во часов,	Основные виды деятельности обучающихся на уроке
Школьная жизнь (12 ч.)			
1.	«Снова в школу» (Поповести Н. Носова «Витя Малеев в школеи дома»)	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий)
2	Жил-был Учитель. Э.Мошковская	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа сучебником (работа с текстом, выполнение практических заданий)
3	Чему учат в школе (в сокращении) М. Пляцковский	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа сучебником (работа с текстом, выполнение практических заданий), выразительное чтение и аудирование.
4	Поздравление (по рассказу Ю. Ермолаева «Сами не ожидали»)	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа сучебником (работа с текстом, выполнение практических заданий), чтение по ролям.
5	Как Маруся дежурила (по повести Е. Шварца «Первоклассница»)	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),

6	Шум и Шумок. По Е.Ильиной	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий) пересказ по серии картинок.
7	Почему сороконожки опоздали на урок. В. Орлов	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий), выразительное чтение.
8	Три желания Вити (по рассказу Л. Каминского «Три желания второклассника Вити»)	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий на пересказ), составление текста по серии картинок.
9	Читалочка. В. Берестов	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий), выразительное чтение, заучивание.
10	Зарубите на носу. По М. Бартенева	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий).
11	Загадки	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, участие в викторине (игровом занятии), выполнение практических заданий и упражнений.
12	Обобщающий урок по теме «Школьная жизнь»	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий).
Время листьям опадать (17 ч.)			
13	Жёлтой краской кто-то... Н. Антонова	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий), выразительное чтение
14	Осенняя сказка. По Н.Абрамцевой	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий), деление текста на части, пересказ текста по плану
15	Подарки осени. Е.Благодина	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, участие в уроке-выставке осенних даров, подготовка монологических высказываний с использованием фрагментов стихотворения.
16	Лесные подарки (из Повести Л. Воронковой «Подружки идут в школу»)	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий на пересказ), составление текста по серии картинок.

17	Лес осенью. А.Твардовский	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий), выразительное чтение, заучивание стихотворения.
18	В осеннем лесу (по рассказу В. Путилиной «Вишнёвая ветка»)	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий на пересказ), составление текста по серии картинок.
19	Славная осень!.. (отрывок из поэмы Н.Некрасова «Железная дорога»)	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий), выразительное чтение, заучивание.
20	Отчего Осень грустна. По Ю. Шиму	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий), мини-экскурсия по школьному двору, выполнение практических заданий и упражнений.
21	Осень. К. Бальмонт	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий), выразительное чтение.
22	Три сойки. По Ю.Ковалю	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий).
23	Холодная зимовка (по рассказу Н. Сладкова «Курорт «Сосулька»)	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий), составление текста по образцу, работа в парах.
24	Скучная картина!.. (отрывок) А. Плещеев	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий), выразительное чтение, создание коллажа.
25	Сказка про маленького жучка (по рассказу О. Иваненко «Спокойной ночи!»)	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий), пересказ по серии картинок.

26	Пчёлы и мухи. По К.Ушинскому	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий), составление текста по образцу, работа в парах.
27	Время листьям опадать... (по рассказу Г. Граубина «Почему осенью листопад»)	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий).
28	Загадки	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, участие в викторине (игровом занятии), выполнение практических заданий и упражнений.
29	Обобщающий урок по теме «Время листьям опадать ...»	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы).
Делу – время, потехе – час (7 ч.)			
30	Пекла кошка пирожки... (русская потешка)	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, драматизация (инсценирование потешки), участие в уроке-конкурсе.
31	Сенокос (чешская потешка)	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий), выразительное чтение, создание панно из пластилина по мотивам потешки.
32	Карусели. По Л.Пантелееву	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий)
33	Прятки. По Н. Носову	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий), выполнение творческих заданий, чтение по ролям.
34	Считалки	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником, игровые упражнения с использованием считалок, подвижные игры.
35	Жмурки. По М.Булатову	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий).
36	Обобщающий урок по теме «Делу – время, потехе – час»	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы).
В мире животных (13 ч.)			
37	Бодливая корова. По К.Ушинскому	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий), выразительное чтение, создание иллюстраций к рассказу.
38	Упрямый котёнок. По В. Бирюкову	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий), пересказ по серии картинок.

39	Пушок. По В.Гаранжину	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий), пересказ по серии картинок и плану.
40	Томка. По Е. Чарушину	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий).
41	Охотник и собаки. ПоБ. Житкову	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий)
42	Чук заболел (по рассказу Л. Матвеевой «Меня курица клюнула в нос»)	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий), чтение по ролям.
43	Хитрый бурундук. Г.Снегирёв	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий), пересказ по картинкам и плану.
44	Барсучья кладовая. ПоА. Баркову	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий)
45	Гостя. По А.Дорохову	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий)
46	Игрушки лисят. Г.Корольков	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, драматизация (инсценирование).
47	Лиса (из книги Ю.Дмитриева «Календарь зелёных чисел»)	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий).
48	Загадки	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, участие в викторине (игровом занятии), выполнение практических заданий и упражнений.
49	Обобщающий урок по теме «В мире животных»	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение творческих заданий. одноклассниками, выполнение творческих заданий.
Жизнь дана на добрые дела (9 ч.)			
50	Миша-мастер. Г. Ладонщиков	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками.
51	Пичугин мост. По Е.Пермяку.	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, выразительное чтение и выполнение упражнений на подготовку к пересказу текста.

52	Пичугин мост. По Е. Пермяку.	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, пересказ текста.
53	Михаськин сад. В.Хомченко	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, выразительное чтение, пересказ текста по плану.
54	Когда люди радуются (по повести С. Баруздина «Алёшка из нашего дома»)	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий)
55	Про каникулы и полезные дела. По Ю. Ермолаеву	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, чтение по ролям.
56	Котёнок. Е. Благинина	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий), выразительное чтение, создание коллажа.
57	Птичка. В. Голявкин	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий).
58	Обобщающий урок по теме «Жизнь дана на добрые дела»	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы).
Зима наступает (24 ч.)			
59	Снег идёт. По Л.Воронковой	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий), выразительное чтение, подготовка иллюстраций к тексту.
60	Снегурочка. А.Слащёв.	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, выразительное чтение и выполнение упражнений на подготовку к пересказу текста.
61	Снегурочка. А. Слащёв.	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, пересказ текста.
62	Зима (отрывок) И.Суриков	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий), выразительное чтение стихотворения вслух.
63	Декабрь (отрывок) С.Маршак	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, выразительное чтение стихотворения вслух, заучивание.
64	Ёлка. По В. Сутееву.	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, выразительное чтение и выполнение упражнений на подготовку к пересказу текста.
65	Ёлка. По В. Сутееву.	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, пересказ текста.

66	Вечер под Рождество.По Л. Клавдиной	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, выразительное чтение, выполнение творческих заданий.
67	Где лежало «спасибо»?Р. Тимершин	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками,выразительное чтение, выполнение практических заданий(элементы ролевой игры).
68	На горке. По Н.Носову.	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, выразительное чтение и выполнение упражнений на подготовку к пересказу текста.
69	На горке. По Н.Носову.	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, пересказ текста, участие в дидактических играх.
70	Лисичка-сестричка и волк (русская народная сказка).	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, выразительное чтение и выполнение упражнений на подготовку к пересказу текста.
71	Лисичка-сестричка и волк (русская народная сказка).	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, пересказ текста по серии картинок.
72	Как Солнце с Морозом поссорились. А.Бродский	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом,ответы на вопросы), выполнение творческих заданий.
73	Зимняя сказка. П.Головкин	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы).
74	Митины друзья. ГСкребицкий.	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, выразительное чтение и выполнение упражнений на подготовку к пересказу текста.
75	Митины друзья. Г Скребицкий.	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, пересказ текста.
76	Снежная шапка. В.Бирюков	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом,ответы на вопросы), выполнение творческих заданий.
77	В шубах и шапках. ПоА. Тумбасову	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа сучебником (работа с текстом, ответы на вопросы), выполнение практических заданий

78	Не ветер бушует над бором... (Отрывок из поэмы Н. Некрасова «Мороз, Красный нос»	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий), выразительное чтение стихотворения вслух, заучивание.
79	Находчивый медведь (По рассказу В. Бианки «Приспособился»)	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы).
80	Зимние приметы. По А.Спирину	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы), выполнение практических заданий
81	Е. Благинина, А. Рождественская, Е. Тараховская. Произведения о зиме.	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий), выразительное чтение стихотворения вслух.
82	Обобщающий урок по теме «Зима наступила»	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы).
Весёлые истории (9 ч.)			
83	Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос. По Н.Носову.	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы).
84	Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос. По Н.Носову.	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы), выполнение практических заданий
85	Одни неприятности. Г.Остер	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий), выразительное чтение вслух.
86	Однажды утром. М.Пляцковский	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий), пересказ текста по плану
87	Почему комары кусаются. В. Бирюков	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы), выполнение творческих заданий (подготовка иллюстраций), пересказ по серии картинок
88	Вот какой рассеянный (Отрывок). С. Маршак	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий), выразительное чтение стихотворения вслух.

89	Две лишние коробки. По О. Кургузову	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы), выполнение творческих заданий.
90	Отвечайте, правда ли?(Отрывки). Г Чичинадзе	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы), выполнение практических заданий
91	Обобщающий урок по теме «Весёлые истории»	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы).
Полюбуйся, весна наступает... (12 ч.)			
92	Март. В. Алфёров	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы), выполнение практических заданий
93	Восьмое марта. По М.Фроловой.	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы).
94	Восьмое марта. По М.Фроловой.	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы) участие в викторине.
95	Бабушкина - забота. Е.Благикина	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий), выразительное чтение стихотворения вслух.
96	Бабушкина вешалка. По А. Соколовскому	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы).
97	Последняя льдина. По В. Бианки	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы), выполнение практических заданий
98	Весна. А. Плещеев	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий), Выразительное чтение стихотворения вслух, заучивание.
99	Скворцы прилетели. По А. Баркову	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы), выполнение практических заданий

100	Всеми своим сроком. По Э.Шиму	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы), работа с ЭОР, выполнение творческих заданий
101	Полюбуйся, весна наступает... И.Никитин	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий), Выразительное чтение стихотворения вслух, заучивание.
102	Весенний вечер. По Ю.Ковалю	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы), выполнение практических заданий
103	Опасная красавица. По Ю. Дмитриеву	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы), выполнение творческих заданий
104	Обобщающий урок по теме «Полюбуйся, весна наступает...!»	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы).
В мире волшебной сказки (10 ч.)			
105	Хаврошечка (Русская народная сказка) (В сокращении)	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы)
106	Хаврошечка (Русская народная сказка) (В сокращении)	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы), выполнение практических заданий
107	Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке (Русская народная сказка) (В сокращении)	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы), пересказ по серии картинок.
108	Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке (Русская народная сказка) (В сокращении)	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы), Пересказ по серии картинок.
109	У лукоморья дуб зелёный... (Отрывок из поэмы «Руслан и Людмила» А. Пушкина)	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий), выразительное чтение стихотворения вслух, заучивание.
110	Подарки феи. По Ш. Перро	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы)

111	Подарки феи. По Ш.Перро	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы), пересказ сказки по серии картинок и плану.
112	Горшочек каши. Братья Гримм	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы).
113	Наши сказки. По В. Порудоминскому	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы).
114	Обобщающий урок по теме «В мире волшебной сказки»	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы).
Родная земля (10 ч.)			
115	Царь-колокол. М.Ильин	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы)
116	Город на Неве. С. Васильева	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы) презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске, аудиовизуальными материалами, выполнение творческих заданий.
117	Где всего прекрасней на земле. Д. Павлычко	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы), выполнение практических заданий
118	Сочинение на тему. С.Вербова	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы).
119	Какое это слово? (Порасскажу Л. Кассиля «Как пишется это слово»)	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы)..
120	Главное дело (По рассказу Б. Никольского «О самом главном»)	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы) выполнение творческих заданий.
121	Защита. А. Усачёв	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы)

122	Никто не знает, но помнят все. По Л. Кассилю	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы) выполнение творческих заданий (создание коллажа).
123	День Победы. Т. Белозёров	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы) презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске, мини-экскурсия – выход к обелиску или памятнику Победы.
124	Обобщающий урок по теме «Родная земля»	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы), мини-экскурсия по родному городу, выполнение практических заданий.
Лето пришло (8 ч.)			
125	Ливень. С. Козлов	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы)
126	Тучка. Г. Граубин	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы), заучивание
127	Хитрый одуванчик. Н. Павлова	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы)
128	Хитрый одуванчик. Н. Павлова	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы) подготовка иллюстраций к произведению.
129	Одуванчик. Е. Благинина	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы)
130	Встреча со змеей. По А. Дорохову	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы), пересказ по плану
131	Летний снег А. Бродский	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы)
132	После зимы будет лето. В. Голявкин	1	Участие в беседе с учителем и одноклассниками, работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы)

Материально-техническое обеспечение

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант I) МБОУ «Сугайкасинская ООШ» Канашского района Чувашской Республики;
2. **Букварь. 1 класс:** учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 Аксенова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И. – М.: "Просвещение" 2017 г.
3. **Букварь. 1 класс:** учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 2 Аксенова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И. – М.: "Просвещение" 2017 г.
4. **Чтение. 2 класс.** Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 Ч. Ч. 1 /С.Ю. Ильина, /-4-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2018.
5. **Чтение. 2 класс.** Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 Ч. Ч. 2 /С.Ю. Ильина, /-4-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2018.
6. **Чтение. 3 класс.** Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 Ч. Ч. 1 /С.Ю. Ильина, А.А. Богданова/-6-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2018.
7. **Чтение. 3 класс.** Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 Ч. Ч. 2 /С.Ю. Ильина, А.А. Богданова/-6-е / изд., перераб. - М.: Просвещение, 2018.
8. **Чтение. 4 класс.** Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 Ч. Ч. 1 /С.Ю. Ильина, /-4-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2018.
9. **Чтение. 4 класс.** Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 Ч. Ч. 2 /С.Ю. Ильина, /-4-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2018.
10. Дидактический материал по чтению
11. Учебно-наглядное пособие «Азбука подвижная»
12. Демонстрационный материал по обучению грамоте
13. Картинный словарь и чтению
14. Комплект портретов писателей. Издательство «Дрофа», 2007
15. Электронные образовательные ресурсы
16. Интерактивная доска, компьютер, документ- камера, принтер, ламинатор

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 22023141085098361660399424309462323140649109865

Владелец Николаев Сергей Вячеславович

Действителен с 20.09.2022 по 20.09.2023