

К АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

МАТЕМАТИКА

I вариант

1-4 класс

Составитель: Васильева Татьяна Петровна, учитель начальных классов

д. Сугайкасы, 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант I) МБОУ «Сугайкасинская ООШ» Канашского района Чувашской Республики;

- Учебным планом МБОУ «Сугайкасинская ООШ» Канашского района Чувашской Республики.

Программа реализуется через учебники:

- Учебник "Математика" 1 класс (в 2-х частях), Т.В.Алышева, Москва "Просвещение", 2017;
- Учебник "Математика" 2 класс (в 2-х частях), Т.В.Алышева, Москва "Просвещение", 2018;
- Учебник "Математика" 3 класс в 2-х частях, Т.В.Алышева, Москва "Просвещение", 2018;
- Учебник "Математика" 4 класс (в 2-х частях), Т.В.Алышева, И.М. Яковлева, Москва "Просвещение", 2018;

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- Математическое развитие младших школьников
- Формирование системы начальных математических знаний
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- Формировать элементы самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения)
- Развивать основы логического, знаково-символического и алгоритмического мышления
- Развивать пространственное воображение
- Развивать математическую речь
- Формировать систему начальных математических знаний и умений, применять их для решения учебно-познавательных и практических задач
- Развивать познавательные способности

Общая характеристика учебного предмета

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться. Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования базовых учебных действий.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне. Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных

дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни. Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с числами.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Обучающиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль).

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку базовых учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять её решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь).

Место учебного предмета в учебном плане

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях

Предмет «Математика», относится к обязательной части учебного плана.

На изучение предмета «Математика» в 1 классе отводится по 3 часа в неделю, курс рассчитан на 99 часов (33 учебные недели).

На изучение предмета «Математика» во 2 классе отводится 5 часов в неделю, курс рассчитан на 165 часов (33 учебные недели).

На изучение предмета «Математика» в 3 классе отводится 5 часов в неделю, курс рассчитан на 165 часов (33 учебные недели).

На изучение предмета «Математика» в 4 классе отводится 5 часов в неделю, курс рассчитан на 165 часов (33 учебные недели).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры изучения предмета «Математика» в целом ограничиваются *ценностью истины*, однако данный курс предлагает как расширение содержания предмета, так и совокупность методик и технологий (в том числе и проектной), позволяющих заниматься всесторонним формированием личности учащихся средствами предмета «Математика» и, как следствие, расширить набор ценностных ориентиров.

- Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.
- Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.
- Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.
- Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.
- Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Освоение обучающимися предметной области «Математика» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного. Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися математическими знаниями и умениями и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному.

Личностные результаты

У обучающихся будет сформировано:

- знание правил поведения на уроке математики и следование им при организации образовательной деятельности;
- позитивное отношение к изучению математики, желание выполнить учебное задание хорошо (правильно);
- умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции;
- начальные навыки работы с учебником математики: нахождение в учебнике задания, указанного учителем; использование иллюстраций, содержащихся в учебнике, в качестве образца для организации практической деятельности с предметами или выполнения задания в тетради;
- понимание записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение их прочитать и использовать для выполнения практических упражнений;
- умение отразить в речи с использованием математической терминологии предметные отношения (на основе анализа реальных предметов, предметных совокупностей или их иллюстраций);
- умение отразить в записи с использованием математической символики предметные отношения (на основе анализа реальных предметных совокупностей или их иллюстраций);
- умение прислушиваться к мнению учителя, сверстников и корректировать в соответствии с этим свои действия при выполнении учебного задания;
- умение принять оказываемую помощь в выполнении учебного задания;
- умение рассказать о пошаговом выполнении учебного действия с использованием математической терминологии (в форме отчета о выполненном действии) с помощью учителя;
- начальные умения производить самооценку результатов выполнения учебного задания (правильно – неправильно);

- начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении;
- начальные навыки применения математических знаний в самообслуживании и доступных видах хозяйственно-бытового труда;
- отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

Предметные результаты 1 класс

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
Пропедевтика	
- знание (понимание в речи учителя) слов, определяющих величину, размер предметов, их массу; - умение сравнивать предметы по величине, размеру «на глаз», наложением, приложением (с помощью учителя); сравнивать предметы по массе с помощью мускульных ощущений; - знание слов, отражающих количественные отношения предметных совокупностей, умение использовать их в собственной речи; - выполнение оценивания и сравнения количества предметов в совокупностях «на глаз», путем установления взаимно однозначного соответствия, выделения лишних, недостающих предметов (с помощью учителя); уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих; - умение увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объемах жидкостей, сыпучего вещества; - знание и использование в собственной речи слов, определяющих положение предметов в пространстве, на плоскости; - определение положения предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу; определение положения предметов на плоскости; перемещение предметов в указанное положение (с помощью учителя); - установление и называние порядка следования предметов (с помощью учителя); - знание частей суток, порядка их следования; - овладение элементарными временными представлениями,	- знание и использование в собственной речи слов, определяющих величину, размер предметов, их массу; - умение сравнивать предметы по величине, размеру «на глаз», наложением, приложением; сравнивать предметы по массе с помощью мускульных ощущений; - знание слов, отражающих количественные отношения предметных совокупностей, умение использовать их в собственной речи; - выполнение оценивания и сравнения количества предметов в совокупностях «на глаз», путем установления взаимно однозначного соответствия, выделения лишних, недостающих предметов; уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих; - умение увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объемах жидкостей, сыпучего вещества; объяснять эти изменения; - знание и использование в собственной речи слов, определяющих положение предметов в пространстве, на плоскости; - определение положения предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу; определение положения предметов на плоскости; перемещение предметов в указанное положение; - установление и называние порядка следования предметов; - знание частей суток, порядка их следования; - овладение элементарными временными представлениями, использование в речи при описании событий окружающей жизни слов: сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно; - узнавание и называние геометрических фигур; определение формы предметов путем соотнесения с геометрическими фигурами.

использование в речи при описании событий собственной жизни слов: сегодня, завтра, вчера, рано, поздно, вовремя, давно; - узнавание и называние геометрических фигур; определение формы знакомых предметов путем соотнесения с геометрическими фигурами.	
Нумерация	
- знание количественных, порядковых числительных в пределах 10; количественных числительных в пределах 20; -откладывание чисел с использованием счетного материала (чисел 11-20 – с помощью учителя); - умение прочитывать запись числа в пределах 20; записать число с помощью цифр; - знание числового ряда в пределах 10 в прямом порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 10; - осуществление счета предметов в пределах 10, присчитывая по 1; обозначение числом количества предметов в совокупности; - выполнение сравнения чисел в пределах 10 с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей; - знание состава чисел 2-10 из двух частей (чисел) с опорой на разложение предметной совокупности на две части.	- знание количественных, порядковых числительных в пределах 10; количественных числительных в пределах 20; -откладывание чисел в пределах 20 с использованием счетного материала; - умение прочитывать запись числа в пределах 20; записать число с помощью цифр; - знание десятичного состава чисел 11-20; - знание числового ряда в пределах 10 в прямом и обратном порядке; числового ряда в пределах 20 в прямом порядке;месте каждого числа в числовом ряду в пределах 10; - осуществление счета в пределах 10, присчитывая, отсчитывая по1 и равными числовыми группами по 2; счета предметов в пределах 20,присчитывая по 1; обозначение числом количества предметов в совокупности; - выполнение сравнения чисел в пределах 10; - знание состава чисел 2-10 из двух частей (чисел).
Единицы измерения и их соотношения	
-знание единиц измерения (мер) стоимости (1 р., 1 к.), длины (1 см), массы (1 кг), емкости (1 л), времени (1 сут., 1 нед.); - умение прочитывать и записать число, полученное при измерении величин одной мерой (с помощью учителя); - узнавание монет, называние их достоинства; осуществление замены и размена монет в пределах 10 р.; - знание названий, порядка дней недели (с помощью учителя), количества суток в неделе.	- знание названий величин (стоимость, длина, масса, емкость, время) и их единиц измерения (мер): 1 р., 1 к., 1 см, 1 кг, 1 л, 1 сут., 1 нед.; - умение прочитывать и записать число, полученное при измерении величин одной мерой; - узнавание монет, называние их достоинства; осуществление замены и размена монет в пределах 10 р.; - знание названий, порядка дней недели, количества суток в неделе.
Арифметические действия	

- знание названий арифметических действий сложения и вычитания, их знаков («+» и «-»); - составление числового выражения ($1 + 1$, $2 - 1$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией); - понимание сущности знака «=» и умение его использовать при записи числового выражения в виде равенства (примера): $1 + 1 = 2$, $2 - 1 = 1$; - понимание смысла действий сложения и вычитания, умение их иллюстрировать в практическом плане при выполнении операций с предметными совокупностями; - выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 на основе пересчитывания предметов, присчитывания и отсчитывания по 1;	- знание названий арифметических действий сложения и вычитания, их знаков («+» и «-»); - составление числового выражения ($1 + 1$, $2 - 1$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией); - понимание сущности знака «=» и умение его использовать при записи числового выражения в виде равенства (примера): $1 + 1 = 2$, $2 - 1 = 1$; - понимание смысла действий сложения и вычитания, умение их иллюстрировать в практическом плане при выполнении операций с предметными совокупностями; - выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 на основе знания состава чисел; выполнение сложения чисел в пределах 20 на основе знания десятичного состава чисел 11-20;
Арифметические задачи	
- выделение в арифметической задаче условия, требования (вопроса); выделение в условии задачи числовых данных; - выполнение решения задач на нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, с записью решения в виде примера; называние ответа задачи; - составление задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету (с помощью учителя).	- выделение в арифметической задаче условия, требования (вопроса); выделение в условии задачи числовых данных; - выполнение решения задач на нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями и с помощью иллюстрирования, с записью решения в виде примера; называние ответа задачи; - составление задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.
Геометрический материал	
- различение плоскостных и объемных геометрических фигур; определение формы знакомых предметов путем соотнесения с плоскостными и объемными геометрическими фигурами; - знание линий (прямая, кривая, отрезок), умение их различать; - построение прямой линии (произвольной), отрезка с помощью линейки (с помощью учителя); - измерение длины отрезка в сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении (с помощью учителя); построение отрезка заданной длины (с помощью учителя); - построение треугольника, квадрата, прямоугольника по заданным точкам (вершинам) с помощью учителя.	- различение плоскостных и объемных геометрических фигур; определение формы предметов путем соотнесения с плоскостными и объемными геометрическими фигурами; - знание линий (прямая, кривая, отрезок), умение их различать; - построение прямой линии (произвольной; проходящей через одну, две точки), отрезка с помощью линейки; - измерение длины отрезка в сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении; построение отрезка заданной длины; - построение треугольника, квадрата, прямоугольника по заданным точкам (вершинам).

2 класс

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
- знание числового ряда 1—20 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 20, с использованием счетного материала; - знание названий компонентов сложения, вычитания; - понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания. - знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; - и применение переместительного свойства сложения; - выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 20; - знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; - различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами; - пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах; - определение времени по часам (одним способом); - решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач; - решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя); - различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной; - узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания; - знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).	- счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 20; - откладывание любых чисел в пределах 20 с использованием счетного материала; - знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; - понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания; - знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; - знание и применение переместительного свойства сложения; - выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 20; - знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; - различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах); - знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах; - определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин; - решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач; - краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия; - различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной; - узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения; - знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге.

3 класс

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
-числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке;	читать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами

-смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способа чтения и записи каждого вида деления; -таблицы умножения и деления чисел в пределах 20, переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления; -порядок действий в примерах в 2—3 арифметических действия; -единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношения изученных мер; - порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года.	- по 2, 5, 4, в пределах 100; -откладывать на счетах любые числа в пределах 100; -складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений; -использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление; -различать числа, полученные при счете и измерении; -записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см, пользоваться различными табелями-календарями, отрывными календарями; -определять время по часам (время прошедшее, будущее); -находить точку пересечения линий; -чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.
--	--

Примечания.

Продолжать решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток с подробной записью.

Обязательно знание только таблицы умножения числа 2, получение частных от деления на 2 путем использования таблицы умножения.

Достаточно умения определять время по часам только одним способом, пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году.

Исключаются арифметические задачи в два действия, одно из которых — умножение или деление.

4 класс

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
-знание числового ряда 1-100 в прямом порядке; --откладывание любых чисел в пределах 20, с использованием счетного материала; -понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания; -различение кривых, ломаных линий; -знание свойств изученных геометрических фигур,; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника (с помощью учителя); - читать, показывать числа 1-100; - считать по единице и равными числовыми группами (по2, по5, по3, по4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке (необязательно); -сравнивать числа в пределах 100 (использовать при сравнении	-знание нумерации чисел 1-100 в прямом и обратном порядке; счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100; -знание названия компонентов сложения, вычитания; -понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания; -знание правила сложения и вычитания числа 0; -знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; -знание и применение переместительного свойство сложения; -выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100 с переходом через десяток ; - выполнение устных и письменных действий (умножения и деления) чисел в пределах 100 с помощью таблицы умножения (наглядность) -знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

чисел не обязательно; при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя); пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц; записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени); - определять время по часам с точностью до часа; - складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд (с помощью калькулятора); - решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени); - решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и разности (остатка) (с помощью учителя); решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя); показывать и называть геометрические фигуры; измерять отрезки и строить отрезок заданной длины; строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника (возможна помощь учителя); строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам) с помощью учителя. соотносить количество 1-20 с количеством предметов; складывать фигуры из счётных палочек по подражанию и по показу; различать предметы по цвету, форме, величине; сравнивать множества по количеству, используя практические способы сравнения (приложение и наложение) и счёт, обозначая словами больше, меньше, поровну;	- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами; - знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение - пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; - определение времени по часам; - решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач; - краткая запись, моделирование содержания, решение арифметических задач в два действия; - различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной; - знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью учителя; - сравнивать числа в пределах 100 (однозначные с двузначными, двузначные с однозначными); - использовать при сравнении чисел знаки ($<$, $=$, $>$); - пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц; - выполнять деление на две равные части; - записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени); - показывать, называть стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике; - измерять отрезки и строить отрезок заданной длины; - строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника; - строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам)
---	---

Содержание учебного предмета

1 класс

Пропедевтика

Свойства предметов

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины).

Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса).

Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы. Уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно обучающегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение предметов в указанное положение.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, после, за, следом, следующий за.

Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения (мера) времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник: распознавание, называние. Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с геометрическими фигурами.

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 10

Образование, название, обозначение цифрой (запись) чисел от 1 до 9. Число и цифра 0. Образование, название, запись числа 10. 10 единиц – 1 десяток.

Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 10 (счет по 1 и равными числовыми группами по 2). Количественные, порядковые числительные. Соотношение количества, числительного, цифры. Счет в заданных пределах.

Место каждого числа в числовом ряду. Следующее, предыдущее число. Получение следующего числа путем присчитывания 1 к числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа.

Сравнение чисел в пределах 10, в том числе с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей. Установление отношения: равно, больше, меньше.

Состав чисел первого десятка из единиц. Состав чисел первого десятка из двух частей (чисел), в том числе с опорой на представление предметной совокупности в виде двух составных частей.

Единицы измерения и их соотношения

Единицы измерения (меры) стоимости - копейка (1 к.), рубль (1 р.). Монеты: 1 р., 2 р., 5 р., 10 р., 10 к. Замена монет мелкого достоинства монетой более крупного достоинства в пределах 10 р. Размен монеты крупного достоинства монетами более мелкого достоинства.

Единица измерения (мера) длины – сантиметр (1 см). Измерение длины предметов с помощью модели сантиметра. Прибор для измерения длины – линейка. Измерение длины предметов с помощью линейки.

Единица измерения (мера) массы – килограмм (1 кг). Прибор для измерения массы – весы.

Единица измерения (мера) емкости – литр (1 л). Определение емкости предметов в литрах.

Единицы измерения (меры) времени – сутки (1 сут.), неделя (1 нед.). Соотношение: неделя – семь суток. Название дней недели. Порядок дней недели.

Чтение и запись чисел, полученных при измерении величин одной мерой.

Арифметические действия

Арифметические действия: сложение, вычитание. Знаки арифметических действий сложения («+») и вычитания («-»), их название (плюс, минус) и значение (прибавить, вычесть). Составление числового выражения ($1 + 1$, $2 - 1$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией). Знак «=», его значение (равно, получится). Запись числового выражения в виде равенства (примера): $1 + 1 = 2$, $2 - 1 = 1$.

Сложение, вычитание чисел в пределах 10. Таблица сложения чисел в пределах 10 на основе состава чисел, ее использование при выполнении действия вычитания. Переместительное свойство сложения (практическое использование). Нуль как результат вычитания ($5 - 5 = 0$).

Сложение десятка и единиц в пределах 20 ($10 + 5 = 15$); сложение двух десятков ($10 + 10 = 20$).

Арифметические задачи

Арифметическая задача, ее структура: условие, требование (вопрос). Решение и ответ задачи.

Простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложения и вычитания: на нахождение суммы и разности (остатка). Составление задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.

Геометрический материал

Шар, куб, брус: распознавание, называние. Предметы одинаковой и разной формы.

Точка. Линии: прямая, кривая. Построение прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Построение прямой линии через одну точку, две точки.

Отрезок. Измерение длины отрезка (в мерках произвольной длины, в сантиметрах). Построение отрезка заданной длины.

Овал: распознавание, называние.

Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по заданным точкам (вершинам).

Итоговое повторение.

Отрезок числового ряда 11—20.

Образование, чтение, запись чисел в пределах 20. Цифры, их количество. Числа первого и второго десятков.

Числа однозначные и двузначные. Единицы, десятки. Умение отложить любое число в пределах 20 на счётах.

Сравнение чисел. Знаки $>$, $<$, $=$.

Разложение двузначных чисел на разрядные слагаемые ($15 = 10 + 5$). Счёт по единице, по 2, по 5, по 3, по 4 в пределах 20 в прямом и обратном порядке.

Единицы измерения и их соотношения

Единицы измерения длины: сантиметр, дециметр. Обозначения: 1 см, 1 дм. Соотношение: 1 дм = 10 см.

Единицы измерения времени: час, месяц. Обозначения: 1 ч, 1 мес.

Часы. Циферблат. Определение времени с точностью до часа.

Запись чисел, выраженных одной единицей измерения — стоимости, длины, времени.

Арифметические действия

Называние компонентов и результатов действий сложения и вычитания (в речи учителя).

Сложение десятка и однозначного числа и соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд. Вычитание из 20 однозначных и двузначных чисел.

Действия с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени).

Понятия больше на ..., меньше на.... Решение примеров на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

Арифметические задачи

Простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц. Задачи в два действия, составленные из ранее изученных простых задач.

Запись ответа.

3 класс

Нумерация

Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Повторение

Нумерация в пределах 20, состав чисел. Числа следующие и предыдущие, сравнение чисел. Компоненты сложения и вычитания. Меры времени 1 ч, 1 сут. Решение примеров с именованными числами. Единицы стоимости, решение задач. Геометрический материал. Отрезок, круг. Меры длины сантиметр, дециметр. Углы, виды углов. Нумерация в пределах 100. Умножение и деление. Геометрический материал.

Геометрический материал

Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Измерение длины отрезка.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Арифметические Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин

Арифметические задачи

Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию). Решение арифметических задач по краткой записи и с недостающими данными. Задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...». Задачи с мерами стоимости и мерами длины. Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Арифметические действия

Сложение и вычитание с переходом через десяток. Умножение и деление до 6. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица умножения и деления. Взаимосвязь арифметических действий. Сложение и вычитание круглых десятков. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение.

Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел. Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел. Сложение и вычитание круглых десятков и двузначных чисел. Сложение и вычитание двузначных чисел. Получение круглых десятков сложением двузначных чисел с однозначным. Получение круглых десятков сложением двух двузначных чисел. Вычитание однозначных и двузначных чисел из круглых десятков и сотни. Скобки. Порядок действий в примерах со скобками и без них. Действия 1 и 2 ступени. Алгоритмы письменного сложения, вычитания. Способы проверки правильности вычислений.

4 класс

Числа и величины

Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до ста. Устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз).

Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку.

Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину,), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм-грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия.

Выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, табличное умножение и деление чисел в пределах 100) с использованием таблиц сложения и умножения чисел.

Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1).

Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выполнять действия с величинами. Использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений.

Работа с текстовыми задачами

Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий.

Решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия).

Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг). Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

Использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач.

Распознавать и называть геометрические тела (куб, шар).

Соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Распознавать, различать и называть геометрические тела.

Геометрические величины

Измерять длину отрезка. Измерять длину ломаной. Оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Работа с информацией

Устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах. Читать несложные готовые таблицы;

Форма промежуточной аттестации по предмету предполагает выполнение проверочной работы (1 класс) и контрольной работы (2 - 4 класс).

Тематическое планирование

1 класс

№	Название разделов и тем	Количество часов	Основные виды деятельности учащихся
Пропедевтика (24 ч.)			
1	Цвет, назначение предметов.	1	Различать предметы по цвету. Назначение знакомых предметов.
2	Круг	1	Круг: распознавать, называть. Определять формы предметов путем соотнесения с кругом (похожа на круг, круглая; непохожа на круг).
3	Большой – маленький.	1	Сравнивать два предмета по величине (большой - маленький, больше – меньше). Сравнивать три-четыре предмета по величине (больше, самый большой, меньше, самый маленький).

4	Слева – справа. В середине, между.	1	Ориентироваться в схеме собственного тела. Определять положения «слева», «справа» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя; по отношению друг к другу; на плоскости. Перемещать предметы в указанное положение. Определять положение «всередине», «между» применительно к положению предметов в пространстве по отношению друг к другу; на плоскости. Перемещать предметы в указанное положение.
5	Квадрат.	1	Квадрат: распознавать, называть. Определять формы предметов путем соотнесения с квадратом (похожа на квадрат, квадратная; не похожа на квадрат). Дифференциация круга и квадрата; дифференциация предметов по форме.
6	Вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под.	1	Определять положение «вверху», «внизу» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя; по отношению друг к другу; на плоскости. Определять положение «выше», «ниже», «верхний», «нижний» применительно к положению предметов в пространстве по отношению друг к другу; на плоскости. Определять пространственные отношения предметов между собой на основе использования в речи предлогов «на», «над», «под». Перемещать предметы в указанное положение.
7	Длинный- короткий. Внутри–снаружи, в, рядом, около.	1	Сравнивать два предмета по размеру: длинный - короткий, длиннее – короче. Сравнивать три-четыре предмета по длине (длиннее, самый длинный, короче, самый короткий). Выявлять одинаковые, равные по длине предметы в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов. Определять положение «внутри», «снаружи» применительно к положению предметов в пространстве по отношению друг к другу; на плоскости. Определять пространственные отношения предметов между собой на основе использования в речи предлогов и наречий «в», «рядом», «около»
8	Треугольник.	1	Треугольник: распознавать, называть. Определять формы предметов путем соотнесения с треугольником (похожа на треугольник, треугольная; не похожа на треугольник). Составлять целостный объект из отдельных частей (в виде композиции из геометрических фигур).

9	Широкий – узкий. Далеко – близко, дальше – ближе, к, от.	1	Сравнивать два предмета по размеру: широкий - узкий, шире – уже. Сравнивать три-четыре предмета по ширине (шире, самый широкий, уже, самый узкий). Выявлять одинаковые, равные по ширине предметы в результате сравнения двух предметов, трех-четырёхпредметов.
10	Прямоугольник.	1	Прямоугольник: распознавать, называть. Определять формы предмета путем соотнесения с прямоугольником (похожа на прямоугольник, прямоугольная; не похожа на прямоугольник). Дифференцировать круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; дифференцировать предметы по форме. Выделять в целостном объекте (предмете, изображении предмета) его части, Определять формы этих частей. Составлять целостный объект из отдельных частей (в виде композиции из геометрических фигур).
11	Высокий – низкий.	1	Сравнивать два предмета по размеру: высокий – низкий, выше – ниже. Сравнивать три-четыре предмета по высоте (выше, самый высокий, ниже, самый низкий). Выявлять одинаковые, равные по высоте предметы в результате сравнения двух предметов, трех-четырёхпредметов.
12	Глубокий – мелкий.	1	Сравнивать два предмета по размеру: глубокий – мелкий, глубже – мельче. Сравнивать три-четыре предмета по глубине (глубже, самый глубокий, мельче, самый мелкий). Выявлять одинаковые, равные по глубине предметы в результате сравнения двух предметов, трех-четырёхпредметов.
13	Впереди – сзади, перед, за. Первый – последний, крайний, после, следом, следующий за.	1	Определять положение «впереди», «сзади», применительно к положению предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу. Определять пространственные отношения предметов между собой на основе использования в речи предлогов «перед», «за». Перемещать предметы в указанные положения. Определять порядок следования линейно расположенных предметов, изображений предметов, на основе понимания и использования в собственной речи слов, характеризующих их пространственное расположение (первый – последний, крайний, после, следом, следующий за).

14	Толстый - тонкий	1	Сравнивать два предмета по размеру: толстый - тонкий, толще – тоньше. Сравнивать три-четыре предмета по толщине (толще, самый толстый, тоньше, самый тонкий). Выявлять одинаковые, равные по толщине предметы в результате сравнения двух предметов, трех-четырёхпредметов.
15	Сутки: утро, день, вечер, ночь. Рано – поздно. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	1	Выделять части суток (утро, день, вечер, ночь), устанавливать порядок их следования. Знать, что утро, день, вечер, ночь - это одни сутки. Определять время событий из жизни обучающихся применительно к частям суток. Ориентироваться во времени на основе усвоения понятий «рано», «поздно» применительно к событиям из жизни обучающихся. Устанавливать последовательности событий на основе оперирования понятиями «раньше», «позже» (на конкретных примерах из жизни обучающихся). Ориентироваться во времени на основе усвоения понятий «сегодня», «завтра», «вчера», «на следующий день» применительно к событиям из жизни обучающихся.
16	Быстро – медленно. Тяжелый – легкий.	1	Знать понятия «быстро», «медленно» на основе рассмотрения конкретных примеров движущихся объектов.
17	Много – мало, несколько.	1	Сравнивать два-три предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.
18	Один – много, ни одного.	1	Оценивать количество предметов в совокупностях «на глаз»: много – мало, несколько, один, ни одного. Сравнивать количество предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих (стало несколько, много; осталось несколько, мало, ни одного).
19	Давно – недавно. Молодой – старый.	1	Ориентироваться во времени на основе усвоения понятий «давно», «недавно» применительно к событиям из личной жизни обучающихся. Сравнивать по возрасту: молодой – старый, моложе (младше) – старше. Сравнивать по возрасту двух – трех людей из ближайшего социального окружения обучающегося (членов семьи, участников образовательного процесса).
20-21	Больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество.	2	Сравнивать небольшие предметные совокупности путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы. Уравнивать предметные совокупности по количеству предметов, их составляющих.
22-23	Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ.	2	Сравнивать объем жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

24	Повторение, обобщение пройденного.	1	Сравнивать предметы по форме, величине, размеру. Ориентироваться в пространстве.
Нумерация чисел в пределах 10 (68 ч.)			
25-26	Число и цифра 1. Соотносить количество, числа и цифры.	1 1	Обозначать цифрой (запись) числа 1. Соотносить количество, числа и цифры. Находить монеты достоинством 1 р.
27	Число и цифра 2. Образование, название, обозначение цифрой число 2.	5 ч. 1	Образовывать, называть, обозначать цифрой (запись) числа 2. Находить место числа 2 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 2. Счет предметов в пределах 2. Соотносить количество, числа и цифры. Сравнивать числа в пределах 2. Называть и показывать монету достоинством 2 р.
28	Числовой ряд в пределах 2 Счет предметов в пределах 2.	1	Знать знак арифметического действия «+», его называть («плюс»), значение (прибавить). Знать знак арифметического действия «-», его называть («минус»), значение (вычесть). Составлять математические выражения ($1 + 1$, $2 - 1$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией).
29	Сравнение чисел в пределах 2. Знак равенства. Знакомство с монетой достоинством 2 р.	1	Знак «=», его значение (равно, получится). Запись математического выражения в виде равенства (примера): $1 + 1 = 2$, $2 - 1 = 1$. Арифметическая задача, ее структура: условие, вопрос. Составлять арифметические задачи на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету. Решение и ответ задач.
30	Знакомство с арифметическими действиями «+» «-».	1	
32	Арифметическая задача, ее структура: условие, вопрос	1	
32	Шар.	1 ч.	Шар: распознавать, называть. Определять формы предметов окружающей среды путем соотнесения с шаром. Дифференцировать круг и шар. Дифференцировать предметы окружающей среды по форме (похожи на круг, похожи на шар). Находить в ближайшем окружении предметы одинаковой формы (мяч, апельсин – похожи на шар, разной по форме).

33-37	Число и цифра 3. - Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 3. Числовой ряд в пределах 3. - Сравнение чисел в пределах 3. Состав чисел 2,3. -Монеты достоинством 1р.,2 р. Получение 3 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р. - Решение примеров на сложение и вычитание. - Составление арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету.	5 ч. 1 1 1 1 1	Образовывать, называть,обозначать цифрой (запись) числа 3. Находить место числа 3 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 3. Использовать порядковые числительные для определения порядка следования предметов. Сравнивать числа в пределах 3. Знать состав чисел 2, 3. Получать 3 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2р. Арифметическое действие –сложение, его запись в виде примера. Знать переместительное свойство сложения(практическое использование). Знать арифметическое действие – вычитание, его запись в виде примера. Составлять арифметические задачи на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету.Решение и ответ задач.
38	Куб.	1ч.	Куб: распознавать, называть. Определять формы предметов окружающей среды путем соотнесения с кубом. Дифференцировать квадрат и куб. Дифференцировать предметы окружающей среды по форме(похожи на квадрат, похожи на куб). Находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы

39-43	Число и цифра 4. - Образование, название, обозначение цифрой числа 4. Числовой ряд в пределах 4. - Счет предметов в пределах 4. Сравнение чисел в пределах 4. - Состав числа 4. Получение 4 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р. - Сложение и вычитание чисел в пределах 4. - Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету и готовому решению.	5 ч. 1 1 1 1 1	Образовывать, называть, обозначать цифрой (запись) числа 4. Находить место числа 4 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 4. Счет предметов в пределах 4. Соотносить количество, числа и цифры. Сравнивать числа в пределах 4. Знать состав числа 4. Получать 4 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р. Знать сложение и вычитание чисел в пределах 4. Составлять и решать примеры на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 4. Решение примеров на последовательное присчитывание (отсчитывание) по 1 единице ($2 + 1 + 1 = 4$, $4 - 1 - 1 = 2$). Составлять и решать арифметические задачи на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 4 по предложенному сюжету. Составление задач по готовому решению.
-------	---	--	--

44	Брус.	1 ч.	Брус: распознавать, называть. Определять формы предметов окружающей среды путем соотнесения с брусом. Дифференцировать прямоугольник и брус. Дифференцировать предметы окружающей среды по форме (похожи на прямоугольник, похожи на брус). Находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы
45-47	Число и цифра 5. - Образование, название, обозначение цифрой 5. Числовой ряд в пределах 5. - Состав числа 5. - Знакомство с монетой достоинством 5 р. Получение 5 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р.	3ч. 1 1 1	Образовывать, называть, обозначать цифрой (запись) числа 5. Находить место числа 5 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 5. Считать предметы в пределах 5. Соотносить количество, числа и цифры. Знать состав числа 5. Знать монету достоинством 5р. Находить среди других монет. Получать 5 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2р.
48	Повторение, обобщение пройденного	1	Называть числа в пределах 5. Сравнивать числа в пределах 5. Решать примеры на сложение и вычитание. Решать арифметические задачи на нахождение суммы и остатка.

49-51	Число и цифра 5. - Сложение и вычитание чисел в пределах 5. - Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 5. - Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 5 по предложенному сюжету и готовому решению.	3 ч. 1 1 1	Сложение и вычитание чисел в пределах 5. Составлять и решать примеры на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 5. Решение примеров на прибавление (вычитание) числа 2 с помощью последовательного присчитывания (отсчитывания) по 1 ($3 + 2 = 5$, $3 + 1 + 1 = 5$; $5 - 2 = 3$, $5 - 1 - 1 = 3$). Составлять и решать арифметические задачи на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 5 по предложенному сюжету. Составление задач по готовому решению.
52	Точка, линии.	1	Точка, линии: распознавание, называть. Дифференциация точки и круга. Линии прямые и кривые: распознавание, называть, дифференциация. Моделирование прямых, кривых линий на основе практических действий с предметами (веревка, проволока, нить и пр.) Нахождение линий в иллюстрациях, Определять их вид. Изображение кривых линий на листке бумаги.

53	Овал.	1	Овал: распознавание, называть. Определять формы предметов путем соотнесения с овалом (похожа на овал, овальная; не похожа на овал). Дифференциация круга и овала; дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на круг, похожи на овал). Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы, разной формы.
54-55	Число и цифра 0. - Называние, обозначение цифрой числа 0. - Решение примеров.	2 ч. 1 1	Называть, обозначать цифрой число 0. Получать нуль на основе практических действий с предметами, в результате которых не остается ни одного предмета, использованных для счета. Сравнение чисел с числом 0. Выполнять практически действия с монетами, в результате которых остается 0 рублей; Составлять примеры на основе выполненных практических действий ($4 - 4 = 0$).
56-61	Число и цифра 6. - Образование, название, обозначение цифрой 6. Числовой ряд в пределах 6. - Сравнение чисел в пределах 6. - Состав числа 6. - Счет по 2. Сложение и вычитание чисел в пределах 6. - Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 6.	6 ч. 1 1 1 1 1	Образовывать, называть, обозначать цифрой (запись) числа 6. Находить место числа 6 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 6 в прямом и обратном порядке. Счет предметов в пределах 6. Соотносить количество, числа и цифры. Сравнивать числа в пределах 6. Знать состав числа 6. Счет в заданных пределах. Счет по 2. Сложение и вычитание чисел в пределах 6. Составлять и решать примеры на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 6. Составлять и решать арифметические задачи по предложенному сюжету, готовому решению. Составлять и решать арифметические задачи по краткой записи с использованием иллюстраций.

	- Составление и решение арифметических задач по краткой записи с использованием иллюстраций.	1	
62	Построение прямой линии через одну, две точки.	1	Использовать линейку как чертежного инструмента. Чертить прямые линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги.
63-68	Число и цифра 7. Образование, название, обозначение цифрой 7. Числовой ряд в пределах 7 в прямом и обратном порядке. - Понятие о «следующим» и «предыдущем числе» - Сравнение чисел в пределах 7. - Состав числа 7. - Составление и	6 ч. 1 1 1 1 1	Образовывать, называть, обозначать цифрой (запись) числа 7. Находить место числа 7 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 7 в прямом и обратном порядке. Счет предметов в пределах 7. Соотносить количество, числа и цифры. Называть следующие и предыдущие числа. Сравнить числа в пределах 7. Знать состав числа 7. Решать примеры на сложение и вычитание чисел в пределах 7. Составлять и решать примеры на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 7. Решать текстовые арифметические задачи на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 7. Составлять и решать арифметические задачи по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.

	решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 7. - Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 7.	1	
69	Сутки, неделя.	1	Называть части суток. Краткообозначать сутки (сут.). Называть дни недели. Называть порядок дней недели Соотносить: неделя –семь суток.
70	Отрезок.	1	Моделировать получение отрезка на основе практических действий с предметами (отрезание куса веревки, нити). Распознавать, называть отрезок. Чертить отрезок произвольной длины с помощью линейки.
71-76	Число и цифра 8. - Образование, название,	6 ч. 1	Образовывать, называть, обозначать цифрой (запись) числа 8.

	обозначение цифрой. Числовой ряд в пределах 8 в прямом и обратном порядке. - Сравнение чисел в пределах 8. - Состав числа 8. - Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 8. - Сложение и вычитание чисел в пределах 8. Счет по 2. Переместительным свойством сложения - Составление и решение арифметических задач по краткой записи с использованием иллюстраций.	1 1 1 1 1	Находить место числа 8 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 8 в прямом и обратном порядке. Считать предметы в пределах 8. Соотносить количество, числа и цифры. Сравнивать числа в пределах 8. Знать состав числа 8. Считать по 2. Сравнение отрезков по длине на основе результатов измерения в мерках. Сложение и вычитание чисел в пределах 8. Знать переместительное свойство сложения, использовать при решении примеров. Решать текстовые арифметические задачи на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 8. Составлять и решать арифметические задачи по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций. Получение 8 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р.
77	Построение треугольника,	1 ч.	Чертить треугольник, квадрат, прямоугольник по точкам (вершинам) с помощью линейки.

	квадрата, прямоугольника.		
78-84	Число и цифра 9. - Образование, название, обозначение цифрой числа 9. Числовой ряд в пределах 9 в прямом и обратном порядке. - Сравнение чисел в пределах 9. - Состав числа 9. - Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 9. - Счет по 2, по 3. Сложение и вычитание чисел в пределах 9. - Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 9.	7 ч. 1 1 1 1 1 2	Образовывать, называть, обозначать цифрой (запись) числа 9. Находить место числа 9 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 9 в прямом и обратном порядке. Считать предметы в пределах 9. Соотносить количество, число и цифру. Сравнивать числа в пределах 9. Знать состав числа 9. Считать по 2, по 3. Решать примеры сложения и вычитания чисел в пределах 9. Составлять и решать примеры на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 9. Знать что невозможно из меньшего количества предметов отнять большее количество предметов. Составлять примеры на вычитание на основе понимания невозможности вычитания из меньшего числа большего числа. Решать текстовые арифметические задачи на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 9.

85	Мера длины – сантиметр.	1	Знать с меру длины – сантиметр. Уметь кратко обозначать сантиметра (см). Измерять длины предметов и отрезков с помощью модели сантиметра в качестве мерки. Знать прибор для измерения длины – линейка. Измерять длину предметов и отрезков с помощью линейки. Записывать и читать числа, полученные при измерении длины в сантиметрах (6 см). Чертить отрезок заданной длины.
86-92	Число 10. - Образование, название, запись числа 10. Числовой ряд в пределах 10 в прямом и обратном порядке. - Понятие о десятке. - Сравнение чисел в пределах 10. - Состав числа 10. - Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 10. - Решение примеров и задач. - Построение отрезков заданной длины.	7 ч. 1 1 1 1 1 1 1	Образовывать, называть, запись числа 10. Находить место числа 10 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 10 в прямом и обратном порядке. Считать предметы в пределах 10. Получать 1 десяток из 10 единиц на основе практических действий с предметными совокупностями. Сравнить числа в пределах 10. Знать состав числа 10. Считать по 2, по 3. Составлять и решать примеры на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 10. Решать примеры на последовательное присчитывание (отсчитывание) по 2 единицы ($4 + 2 + 2 = 8$, $8 - 2 - 2 = 4$). Решать текстовые арифметические задачи на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 10. Составлять и решать арифметические задачи по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций. Измерять длины отрезков с помощью линейки (модели линейки длиной 10 см); Чертить отрезок такой же длины. Чертить отрезки заданной длины.
Единицы измерения и их соотношения (5 ч.)			
93	Меры стоимости.	1	Знать меру стоимости 1 р. Знать краткое обозначение рубля (р.). Знать монету достоинством 10 р. Знать меру стоимости – копейка. Знать краткое обозначение копейки (к.). Знать монету достоинством 10 к. Читать и записывать меры стоимости: 1 р., 1 к., 10 р., 1 к.

94	Мера массы – килограмм.	1	Знать меру массы – килограммом. Знать краткое обозначение килограмма (кг). Читать и записывать меры массы: 1 кг. Знать прибор для измерения массы предметов – весы. Определению массы предметов с помощью весов и гири. Читать и записывать числа, полученные при измерении массы предметов (2 кг, 5 кг).
95	Мера ёмкости – литр.	1	Знать меру емкости – литр. Знать краткое обозначение литра (л). Читать и записывать меру емкости: 1 л. Практически определять емкость конкретных предметов путем заполнения их жидкостью (водой) с использованием мерной кружки (литровой банки). Читать и записывать числа, полученные при измерении емкости предметов (2 л, 5 л).
96 97	-Итоговая контрольная работа. -Анализ контрольной работы. Работа на ошибках.	2	
Итоговое повторение (2 часа)			
98-99	Итоговое повторение	2	Владеть прямым и обратным счетом до 10. Обозначать количество предметов цифрой, называть число. Сравнивать числа в пределах 10. Решать примеры и задачи. Называть меры длины, стоимости, массы. Чертить отрезки заданной длины.

2 класс

№	Название тем и разделов	Количество часов	Основные виды деятельности учащихся
Первый десяток (15 ч.)			
1.	Повторение. Числовой ряд от 1 до 10. Счёт предметов. Название и обозначение цифрами чисел от 1 до 10.	1	Самостоятельная работа в тетради. Повторяет числовой ряд 1-10, учится ориентироваться в пространстве и времени.
2.		1	

3	Свойства чисел в числовом ряду.	1	Самостоятельная работа в тетради. Учится сравнивать числа, решать примеры и задачи в пределах 10, определяет местоположение предметов в пространстве.
4	Присчитывание, отсчитывание по 1 в пределах 10. Последующее, предыдущее число	1	Самостоятельная работа в тетради. Учится называть соседей числа в пределах 10.
5.-6	Таблица сложения и вычитания с числом 2,3.	2	Самостоятельная работа в тетради. Учится сравнивать числа, решать примеры и задачи в пределах 10. Учит таблицу сложения и вычитания с числом 2,3.
7.-8.	Состав чисел 3, 4, 5.	2	Самостоятельная работа в тетради. Учит состав чисел 3, 4, 5. Учится сравнивать числа и решать задачи.
9	Состав чисел 6,7 Дополнение примеров.	1	Самостоятельная работа в тетради, учебником. Учит состав чисел 6,7. Сравнивает числа и решает задачи в пределах 10.
10	Состав чисел 8, 9.	1	Самостоятельная работа в тетради, учебником. Учит состав чисел 8,9. Сравнивает числа и решает задачи в пределах 10.
11	Состав числа 10. Десяток.	1	Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Учит состав числа 10, решает примеры и задачи в пределах 10.
12	Сравнение чисел.	1	Самостоятельная работа в тетради. Учится сравнивать числа в пределах 10.
13	Сравнение отрезков по длине	1	Самостоятельная работа в тетради. Учит состав чисел в пределах 10. Выполняет задания на сравнение отрезков по длине.
14	Контрольная работа №1 по теме: «Первый десяток. Повторение».	1	Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Показывает умение работать самостоятельно, используя полученные знания.
15	Работа над ошибками.	1	Самостоятельная работа в тетради. Анализирует свои ошибки, исправляет их.
Второй десяток (150 ч.)			
16-17	Нумерация. Десяток. Соотношение 10 ед. – 1 дес., 1 дес. – 10 ед.	2	Самостоятельная работа в тетради. Учит соотношение 10 ед. – 1 дес. Читает, записывает, сравнивает числа в пределах 20.
18	Число 11. Получение, название, обозначение. Письмо числа 11.	1	Самостоятельная работа в тетради. Учит десятичный состав числа 11. Записывает, называет числа, определяет место в числовом ряду.

19	Состав числа 11.	1	Самостоятельная работа в тетради. Учит десятичный состав числа 11. Решает примеры на основе знания десятичного состава числа 11.
20	Число 12. Получение, название, обозначение. Письмо числа 12.	1	Самостоятельная работа в тетради. Учит десятичный состав числа 12. Записывает, называет число и определяет место в числовом ряду.
21	Состав числа 12.	1	Самостоятельная работа в тетради. Учит десятичный состав числа 12. Решает примеры на основе знания десятичного состава числа 11, 12.
22	Число 13. Получение, название, обозначение. Письмо числа 13.	1	Самостоятельная работа в тетради. Учит десятичный состав числа 13. Записывает, называет число и определяет место в числовом ряду.
23	Состав числа 13. Нахождение суммы и остатка.	1	Самостоятельная работа в тетради. Учит десятичный состав числа 12. Решает примеры на основе знания десятичного состава числа 11, 12, 13.
24	Числовой ряд 1 – 13. Сравнение чисел. Знаки «<», «>».	1	Самостоятельная работа в тетради. Выполняет задания на знание числового ряда 1-13. Решает примеры на основе знания десятичного состава ч-л 11-13, на сравнение чисел.
25	Числовой ряд 1 – 13. Решение задач.	1	Самостоятельная работа в тетради. Выполняет задания на знание числового ряда 1-13, решает задачи на нахождение суммы, остатка.
26	Числовой ряд 1 – 13. Построение и сравнение отрезков.	1	Самостоятельная работа в тетради. Учится измерять, чертить и сравнивать по длине отрезки.
27	Число 14. Получение, название, обозначение. Письмо числа 14.	1	Самостоятельная работа в тетради. Учит десятичный состав числа 14. Записывает, называет число и определяет место в числовом ряду.
28	Число 14. Нахождение суммы и остатка.	1	Самостоятельная работа в тетради. Учится сравнивать числа
29	Число 15. Получение, название, обозначение. Письмо числа 15	1	Самостоятельная работа в тетради. Учит десятичный состав числа 15. Записывает, называет число и определяет место в числовом ряду.
30	Число 15. Нахождение суммы и остатка.	1	Самостоятельная работа в тетради. Решает примеры и задачи, находит однозначные и двузначные числа.
31	Число 16. Получение, название, обозначение. Письмо числа 16.	1	Самостоятельная работа в тетради. Учит десятичный состав числа 16. Записывает, называет число и определяет место в числовом ряду.
32-33	Способы получения чисел 14, 15, 16. Присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности	2	Самостоятельная работа в тетради. Решает примеры и задачи. Кратко записывает содержание задачи.

34-35	Числа 11, 12, 13, 14, 15, 16. Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток».	2	Самостоятельная работа в тетради. Решает примеры и задачи. Кратко записывает содержание задачи.
36	Число 17. Образование исостав числа 17. Письмо числа 17.	1	Самостоятельная работа в тетради. Учит десятичный состав числа 17. Зписывает, называетчисло и определяет место в числовом ряду.
37	Решение примеров изадач. Сравнение чисел.	1	Самостоятельная работа в тетради. Записывает, называет,определяет место чисел в числовом ряду, решаетзадачи.
38	Число 18.Образование исостав числа 18. Письмо числа 18.	1	Самостоятельная работа в тетради. Учит десятичный состав числа 18. Зписывает, называет число и определяет место в числовом ряду.
39	Число 19.Образование и состав числа 19. Письмо числа 19.	1	Самостоятельная работа в тетради. Учит десятичный состав числа 19. Зписывает, называет число и определяет место в числовом ряду.
40	Контрольная работа за 1 четверть	1	Работает самостоятельно, применяяполученные знания
41	Работа над ошибками	1	Анализирует и исправляетдопущенные ошибки.
42	Число 20. Получение, название, обозначение. Письмо числа 20.	1	Самостоятельная работа в тетради. Учит десятичный состав числа 20. Учится записывать, называть числа, определять их место в числовом ряду.
43	Числовой ряд 1 - 20. Присчитывание и отсчитывание по 1.	1	Самостоятельная работа в тетради. Учит десятичный состав числа 20. Учится записывать, называть числа, определять их место в числовомряду. Выполняет задания по присчитыванию и отсчитыванию 1.
44	Числа однозначные и двузначные. Сравнение чисел.	1	Самостоятельная работа в тетради. Учит десятичный состав числа 20. Учится записывать, называть числа, определять их место в числовомряду. Выполняет задания поприсчитыванию и отсчитыванию 1.
45	Числовой ряд 1 - 20. Присчитывание и отсчитывание по 2 единицы.	1	Самостоятельная работа в тетради. Учит десятичный состав числа 20. Учится записывать, называть числа, определять их место в числовомряду. Выполняет задания по присчитыванию и отсчитыванию 2. Учится откладывать на счёткахзаданные числа.

46	Числовой ряд 1 -20. Присчитывание и отсчитывание по 3 единицы.	1	Самостоятельная работа в тетради. Учит десятичный состав числа 20. Решает примеры и задачи с числами в пределах 20, присчитывает и отсчитывает 3.
47	Самостоятельная работа № 1 по теме: «Второй десяток. Нумерация».	1	Самостоятельная работа в тетради. Учит десятичный состав числа 20. Учитя записывать, называть числа, определять их место в числовом ряду. Решает простые задачи с числами в пределах 20.
48	Работа над ошибками.	1	Анализирует и исправляет ошибки, допущенные в работе.
49	Мера длины - дециметр.	1	Самостоятельная работа в тетради. Учитя находить дециметр на линейке, измерять и чертить отрезки.
50-51	Увеличение числа на несколько единиц.	2	Самостоятельная работа в тетради. Учитя увеличивать число на несколько единиц. Читает, записывает, откладывает на счётах, сравнивает числа в пределах 20.
52	Задача, содержащая отношение «больше на несколько единиц».	1	Самостоятельная работа в тетради. Учитя решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, кратко записывая содержание задачи.
53-54	Уменьшение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров.	2	Самостоятельная работа в тетради. Учитя уменьшать число на несколько единиц, решает задачи.
55	Задача, содержащая отношение «меньше на несколько единиц».	1	Самостоятельная работа в тетради. Учитя решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.
56	Решение и сравнение простых арифметических задач, содержащих отношения «больше на», «меньше на».	1	Самостоятельная работа в тетради. Учитя решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.
57	Повторение по теме «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц».	1	Самостоятельная работа в тетради. Учитя решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.
58	Самостоятельная работа № 2 по теме: «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц».	1	Самостоятельная работа в тетради.
59	Работа над ошибками.	1	Анализирует и исправляет ошибки.
60	Луч.	1	Самостоятельная работа в тетради. Учитя различать и чертить прямую, луч, отрезок.
61	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	1	Самостоятельная работа в тетради. Учитя называть компоненты и результат сложения, выполнять сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через 10-к.

62	Сложение двузначного числа с однозначным числом. Сложение вида $16+2$.	1	Самостоятельная работа в тетради. Изучает и отрабатывает приём сложения вида $16+2$.
63	Переместительное свойство сложения. Увеличение числа на несколько единиц.	1	Самостоятельная работа в тетради. Знакомится с переместительным свойством сложения, решает примеры, применяя его на практике.
64	Вычитание однозначного числа из двузначного. Вычитание вида $15-3$.	1	Самостоятельная работа в тетради. Решает примеры вида $15-3$.
65	Получение суммы 20, вычитание из 20. Приём сложения вида $17+3$.	1	Самостоятельная работа в тетради. Знакомится с местом десятков и единиц в числе. Решает примеры и задачи изученных видов.
66	Приём вычитания вида $20-3$.	1	Самостоятельная работа в тетради. Знакомится с приёмом вычитания вида $20-3$, решает примеры подобного вида.
67	Получение суммы 20, вычитание из 20.	1	Самостоятельная работа в тетради. Отрабатывает изученные приёмы сложения и вычитания.
68	Вычитание двузначного числа из двузначного. Обучение приёму вычитания вида $17-12$	1	Самостоятельная работа в тетради. Определяет место десятков и единиц в числе. Решает примеры вида $17-12$
69	Обучение приёму вычитания вида $20-14$.	1	Самостоятельная работа в тетради. Решает примеры вида $20-14$, задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц
70	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров и задач	1	Самостоятельная работа в тетради. Решает примеры и задачи изученных видов.
71	Контрольная работа за 2 четверть.	1	Самостоятельная работа в тетради.
72	Работа над ошибками.	1	Самостоятельная работа в тетради. Анализирует и исправляет ошибки.
73	Сложение чисел с числом 0.	1	Самостоятельная работа в тетради. Решает примеры с 0, задачи изученных видов.
74	Угол.	1	Самостоятельная работа в тетради. Знакомится с элементами угла, видами углов. Учится находить элементы угла, распознавать виды углов, строить углы.
75	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин..	1	Самостоятельная работа в тетради. Знакомится с мерами стоимости. Складывает и вычитает числа, полученные при измерении стоимости. Составляет и решает задачи с числами, полученными при измерении стоимости.

76	Составление и решение задач с числами, полученными при измерении стоимости.	1	Самостоятельная работа в тетради. Складывает и вычитает числа, полученные при измерении стоимости. Составляет и решает задачи с числами, полученными при измерении стоимости
77	Действия с числами, полученными при измерении длины.	1	Самостоятельная работа в тетради. Выполняет задания на складывание и вычитание чисел, полученных при измерении длины.
78	Решение примеров с числами, полученными При измерении длины.	1	Самостоятельная работа в тетради. Выполняет задания на складывание и вычитание чисел, полученных при измерении длины
79	Решение задач с числами, полученными при измерении длины.	1	Самостоятельная работа в тетради. Выполняет задания на складывание и вычитание чисел, полученных при измерении длины. Решает задачи.
80	Действия с числами, полученными при измерении массы.	1	Самостоятельная работа в тетради. Складывает и вычитает числа, полученные при измерении массы, решает задачи на увеличение(уменьшение...) числа на несколько единиц.
81	Решение задач с числами, полученными при измерении массы.	1	Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Решает задачи числами, полученными при измерении ёмкости.
82	Действия с числами, полученными при измерении ёмкости.	1	Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Знакомится мерами ёмкости(литр). Складывает и вычитает числа, полученные при измерении ёмкости.
83	Меры времени.	1	Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Учит меры времени(сутки неделя), части суток. Складывает и вычитает числа, полученные при измерении времени. Называет, располагает части суток, дни недели в правильном порядке.
84	Решение задач с числами, полученными при измерении времени.	1	Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Решает задачи с числами, полученными при измерении времени.
85	Измерение времени в часах, направление движения стрелок.	1	Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Знакомится с большой и маленькой стрелками, циферблатом. Измеряет время в часах.
86	Мера времени – час.	1	Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Знакомится с мерой времени – час. Обозначает: 1 ч. Выполняет задания по измерению времени в часах. Складывает и вычитает числа, полученные при измерении времени

87	Половина часа (полчаса).	1	Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Знакомится с мерой времени – полчаса. Выполняет задания по измерению времени в часах. Складывает и вычитает числа, полученные при измерении времени.
88	Измерение времени по часам, используя понятие «позже», «раньше».	1	Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Знакомится с понятиями «позже», «раньше». Выполняет задания по измерению времени в часах. Складывает и вычитает числа, полученные при измерении времени.
89	Решение примеров из задач с мерой времени – час.	1	Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Знает единицу времени – час. Решает задачи с единицей измерения времени – часом.
90	Самостоятельная работа №3 по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».	1	Работает самостоятельно
91	Работа над ошибками.	1	Самостоятельная работа в тетради.
92	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток (все случаи).	1	Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Учит состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых. Решает примеры и задачи с числами в пределах 20 без перехода через десяток (все случаи).
93-94	Решение простых арифметических задач на нахождение суммы и остатка.	2	Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Учить понятия «на больше», «на меньше». Решает простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка. Находит отличительные признаки в условии задач.
95	Составление и решение простых арифметических задач на нахождение суммы и остатка.	1	Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Повторяет десятичный состав чисел от 11 до 20. Составляет и решает простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка.
96	Решение примеров и задач с числами в пределах 20.	1	Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Решает примеры и задачи с числами в пределах 20 без перехода через десяток (все случаи). Повторяет состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых.

97	Самостоятельная работа №4 по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток (все случаи)».	1	Работает самостоятельно, применяя изученные правила.
98	Работа над ошибками.	1	Анализирует и исправляет ошибки.
99 - 100	Виды углов	2	Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Знакомится с элементами угла: вершина, стороны и виды углов: прямой, тупой, острый; признаками прямого, острого и тупого угла. Находит элементы угла. Распознаёт виды углов. Чертит прямой, острый и тупой углы. Определяет место десятков и единиц в числе
101	Составные арифметические	1	Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Знакомится с составной задачей. Решает задачи, изученного вида.
102	Объединение двух простых задач в одну составную.	1	Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Решает задачи в два действия.
103	Краткая запись составных задач и их решение.	1	Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Решает простые и составные арифметические задачи и конкретизирует с помощью предметов или их заместителей, кратко записывает содержание задачи.
104	Дополнение и решение составных задач с недостающими данными.	1	Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Решает задачи, дополняя их недостающими данными.
105	Решение и сравнение составных задач в два действия.	1	Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Решает и сравнивает составные задачи.
106	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток	1	Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Выполняет сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа. Учит состав двузначных чисел (11-18)
107 - 108	Прибавление чисел 2, 3, 4.	2	Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Решает примеры данного вида. Решает простые и составные арифметические задачи в два действия
109 - 110	Прибавление числа 5. Прибавление числа 6. Решение примеров с помощью рисунка.	2	Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Решает примеры данного вида. Решает простые и составные арифметические задачи в два действия

111 - 112	Прибавление числа 6.	2	Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Решает примеры данного вида. Решает простые и составные арифметические задачи в два действия.
113 - 114	Прибавление числа 6. Решение примеров с помощью рисунка.	2	Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Решает примеры данного вида. Решает простые и составные арифметические задачи в два действия
115 - 116	Прибавление числа 7..	2	Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Решает примеры данного вида. Решает простые и составные арифметические задачи в два действия
117	Прибавление числа 7. Решение примеров с помощью рисунка.	1	Работает самостоятельно, применяя полученные знания..
118	Прибавление числа 8. Решение Примеро с помощью рисунка, счётных палочек.	1	Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Выполняет сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа. Решает примеры данного вида. Решает простые и составные арифметические в два действия.
119	Прибавление числа 9. Решение примеров с помощью рисунка. Переместительное свойство сложения. Состав числа 11, 12.	1	Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Выполняет сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа. Решает примеры данного вида. Решает простые и составные арифметические в два действия.
120	Прибавление числа 9. Состав числа 13, 14. Решение составных арифметических задач в два действия.	1	Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Выполняет сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа. Решает примеры данного вида. Решает простые и составные арифметические в два действия.
121	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа. Состав чисел 15, 16, 17, 18.	1	Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Выполняет сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа. Решает примеры данного вида. Решает простые и составные арифметические в два действия.

122 - 123	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	2	Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Выполняет сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа. Решает примеры данного вида. Решает простые и составные арифметические в два действия.
124	Контрольная работа за 3 четверть	1	Работает самостоятельно
125	Работа над ошибками.	1	Анализирует и исправляет ошибки
126	Четырёхугольники.	1	Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Учит элементы прямоугольника, квадрата, свойства углов, сторон. Чертит прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку по заданным вершинам, под руководством с помощью учителя.
127	Прямоугольник. Свойства углов, сторон.	1	Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Учит элементы прямоугольника, квадрата, свойства углов, сторон. Чертит прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку по заданным вершинам, под руководством с помощью учителя.
128	Квадрат. Свойства углов, сторон.	1	Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Учит элементы прямоугольника, квадрата, свойства углов, сторон. Чертит прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку по заданным вершинам, под руководством с помощью учителя.
129	Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путём разложения вычитаемого на два числа.	1	Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Учится приему вычитания с переходом через десяток путём разложения вычитаемого на два числа. Повторяет десятичный состав двузначных чисел 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18. Решает примеры данного вида. Присчитывает и отсчитывает по 2, 3, 4, 5. Читает, записывает, откладывает на счётах, сравнивает числа в пределах 20.
130 - 131	Вычитание из двузначного чисел 2, 3, 4.	2	Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Повторяет десятичный состав двузначных чисел 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18. Решает примеры данного вида. Присчитывает и отсчитывает по 2, 3, 4, 5. Читает, записывает, откладывает на счётах, сравнивает числа в пределах 20.
132	Вычитание числа 5.	1	Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Повторяет десятичный состав двузначных чисел 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18. Решает примеры данного вида. Присчитывает и отсчитывает по 2, 3, 4, 5. Читает, записывает, откладывает на счётах, сравнивает числа в пределах 20.
133 - 134	Вычитание числа 6. Решение простых арифметических задач.	2	Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Повторяет десятичный состав двузначных чисел 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18. Решает примеры данного вида. Присчитывает и отсчитывает по 2, 3, 4, 5. Читает, записывает, откладывает на счётах, сравнивает числа в пределах 20. Решает составные задачи.

135 - 136	Вычитание числа 7. Решение составных арифметических задач в два действия.	2	Самостоятельная работа в тетради, учебником.Повторяет десятичный состав двузначных чисел 11,12,13,14,15,16, 17,18. Решает примеры данного вида. Присчитывает и отсчитывает по 2,3,4,5. Читает ,записывает, откладывает на счётах ,сравнивает числа в пределах 20. Решает составные задачи.
137 - 138	Вычитание числа 8.	2	Самостоятельная работа в тетради, учебником.Повторяет десятичный состав Двузначных чисел 11,12,13,14,15,16, 17,18. Решает примеры данного вида. Присчитывает и отсчитывает по 2,3,4,5. Читает ,записывает, откладывает на счётах ,сравнивает числа в пределах 20. Выполняет задачи на построение.
139 - 140	Вычитание числа 9.	2	Самостоятельная работа в тетради, с учебником.Самостоятельная работа в тетради, с учебником.Повторяет десятичный состав двузначных чисел 11,12,13,14,15,16, 17,18. Решает примеры данного вида. Присчитывает и отсчитывает по 2,3,4,5. Читает ,записывает, откладывает на счётах ,сравнивает числа в пределах 20. Выполняет задачи на построение.
141	Самостоятельная работа №4 по теме: «Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток».	1	Работает самостоятельно.
142	Работа над ошибками.	1	Анализирует и исправляет допущенные ошибки.
143	Треугольник.	1	Самостоятельная работа в тетради, с учебником.Учит ся распознавать элементы треугольника. Чертит треугольник на бумаге в клетку по заданным вершинам с помощью учителя.
144 - 145	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 11.	2	Самостоятельная работа в тетради, с учебником.Учит состав числа 11 Вычитает из 11 числа 6, 7, 8, 9; решает простые и составные задачи на вычитание с числом 11.
146	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 12.	1	Самостоятельная работа в тетради, с учебником.Учит состав числа 12 Вычитает из 12 числа 6, 7, 8, 9; решает простые и составные задачи на вычитание с числом 12
147 - 148	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 13,14	2	Самостоятельная работа в тетради, с учебником.Учит состав числа 13,14. Вычитает из 13,14 числа 6, 7, 8, 9; решает простые и составные задачи на вычитание с числом 13,14..

149 - 150	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 15, 16.	2	Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Учит состав числа 15, 16. Вычитает из 15, 16 числа 6, 7, 8, 9; решает простые и составные задачи на вычитание с числом 15, 16.
151 - 152	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 17, 18.	2	Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Учит состав числа 17, 18. Вычитает из 17, 18 числа 6, 7, 8, 9; решает простые и составные задачи на вычитание с числом 17, 18.
153 - 155	Повторение по теме: Меры времени (инт)	3	Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Повторяет меры времени: сутки, неделя. Называет части суток. Название, порядок дней недели. Складывает и вычитает числа, полученные при измерении времени, называть, располагает части суток, дни недели в правильном порядке.
156 - 157	Деление на две равные части. Решение задач.	2	Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Учится делить на две равные части. Решает задачи из изученных видов.
158	Самостоятельная работа № 5 по теме: «Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток».	1	Работает самостоятельно.
159	Работа над ошибками.	1	Анализирует и исправляет допущенные ошибки.
160 - 161	Повторение по теме: «Числовой ряд 1–20. Первый десяток». Решение примеров и задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (инт)	2	Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Повторяет последовательность чисел в пределах 20; состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых. Читает, записывает, сравнивает числа в пределах 20. Складывает и вычитает числа без перехода и с переходом через разряд, решает примеры и задачи на уменьшение и увеличение чисел.
			Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Складывает и вычитает числа без перехода и с переходом через разряд, решает примеры и задачи на уменьшение и увеличение чисел.
162 - 163	Повторение по теме: «Сложение и вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток» (инт)	2	Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Повторяет состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых; десятичный состав двузначных чисел 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18. Складывает и вычитает числа без перехода и с переходом через разряд. Складывает и вычитает числа без перехода и с переходом через разряд; решает примеры и задачи на уменьшение и увеличение чисел, чертит прямую линию, отрезок.

164	Итоговая контрольная работа	1	Работает самостоятельно.
165	Работа над ошибками.	1	Анализирует и исправляет ошибки.

3 класс

№	Название разделов и тем	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся
Нумерация (14 ч.)			
1	Второй десяток. Нумерация.	1	Числовой ряд в пределах 20. Место каждого числа в числовом ряду. Получение следующего, предыдущего чисел. Однозначные, двузначные числа. Десятичный состав чисел 11–20. Сравнение чисел. Сложение и вычитание в пределах 20 на основе десятичного состава чисел ($10 + 3$; $3 + 10$; $13 - 3$; $13 - 10$), присчитывания и отсчитывания единицы ($12 + 1$; $1 + 12$; $13 - 1$), с использованием переместительного свойства сложения.
2	Нумерация чисел до 20.	1	
3	Сравнение чисел в пределах 20.	1	
4	Следующее и предыдущее число.	1	
5	Проверочная работа	1	. Самостоятельная работа в тетради. Повторяет числовой ряд 1- 20, учится ориентироваться в пространстве и времени
6	Работа над ошибками.	1	
7	Линии. Кривая, прямая.	1	Линии: прямая, кривая, луч, отрезок; их узнавание, называние, дифференциация. Построение прямых линий через одну точку. Построение лучей из одной точки. Измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины. Сравнение отрезков по длине. Построение отрезка, равного по длине данному отрезку (такой же длины). Сравнение чисел, полученных при измерении длины одной мерой.
8	Линия. Луч. Отрезок	1	
9	Числа, полученные при измерении величин.	1	Фронтальный опрос Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время), единицы измерения величин (меры). Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой. Сравнение предметов по длине, массе, емкости. Размен, замена монет. Дифференциация чисел, полученных при счете предметов. Дифференциация чисел, полученных при измерении разных величин. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой. Сравнение длины отрезков с 1 дм.
10	Время. Определение времени с точностью до одного часа.	1	
11	Решение примеров из задач с мерами стоимости	1	
12	Входная контрольная работа	1	
			. Работать самостоятельно.

13	Работа над ошибками	1	Самостоятельная работа в тетради.
14	Пересечение линий	1	Пересечение линий (прямых, кривых). Пересекающиеся и непересекающиеся линии: распознавание, моделирование взаимного положения двух прямых.
Сложение и вычитание чисел второго десятка (37 ч.)			
15	Сложение и вычитание без перехода через десяток	1	Сложение и вычитание двузначного числа с однозначным (13 + 2; 2 + 13; 13 – 2; 18 + 2; 20 – 2). Вычитание двузначных чисел (18 – 12; 20 – 12). Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, с отражением выполненных действий в математической записи (составлении числового выражения). Упорядочение чисел в пределах 20. Составление простых и составных задач по краткой записи, их решение.
16	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц.	1	
17	Вычитание в пределах 20.	1	
18	Название компонентов при вычитании.	1	
19	Проверочная работа.	1	
20	Работа над ошибками	1	
21	Точка пересечения линий.	1	Точка пересечения, ее нахождение при пересечении линий.
22	Сложение с переходом через десяток	1	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа. Таблица сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с пе-
23	.Прибавление 3,4,5.	1	
24	Прибавление числа 6,7.	1	
25	Прибавление числа 8.	1	

26	Прибавление числа 9.	1	реходом через десяток. Присчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Построение пересекающихся отрезков; нахождение точки пересечения, обозначение ее буквой.
27	Решение примеров и за-дач на сложение.	1	
28	Проверочная работа	1	
29	Работа над ошибками.	1	
30	Углы.	1	Самостоятельная работа в тетра- ди. Определение с помощью чертежного угольника видов углов. Построение прямого угла с помощью чертежного угольника с вершиной в данной точке; со стороны на данной прямой; с вершиной в данной точке и со стороны на данной прямой.
31	Вычитание с переходом через десяток.	1	Самостоятельная работа в тетради. Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа. Отсчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Определение видов углов на глаз с последующей проверкой с помощью чертежного угольника.
32	Вычитание однозначных чисел из двузначных чисел.	1	
33	Решения путем разложения вычитаемого на два числа.	1	
34	Отсчитывание по 2, 3, 4, 5, 6	1	
35	Вычитание 7,8,9	1	
36	Контрольная работа за 1 четверть	1	Самостоятельная работа в тетради
37	Работа над ошибками.	1	Анализирует и исправляет ошибки
38	Четырёхугольники.	1	Самостоятельная работа в тетради. Элементы четырехугольников. Построение четырехугольников (квадрат, прямоугольник) по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку; определение вида четырехугольника на основе знания свойств элементов квадрата, прямоугольника.
39	Построение четырехугольников.	1	
40	Квадрат, прямоугольник..	1	

41	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)	1	Самостоятельная работа в тетради. Использование таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через десяток. Составление и решение примеров на сложение и вычитание.
42	Таблицы сложения на основе состава двузначных чисел.	1	
43	Вычитания однозначного числа из двузначного.	1	
44	Знакомство со скобками.	1	Самостоятельная работа в тетради. Порядок действий в примерах со скобками. Знакомство со скобками.
45	Порядок действий в примерах со скобками.	1	
46	Проверочная работа	1	Самостоятельная работа в тетради.
47	Работа над ошибками	1	Анализирует и исправляет ошибки.
48	Меры времени – год, Месяц. Название месяцев.	1	Самостоятельная работа в тетради. Знакомство с мерами времени – 1 год, 1 мес. Соотношение: 1 год = 12 мес. Название месяцев. Соотношение месяцев и сезонов года (времен года). Связь сезонных изменений природы, событий окружающей жизни с месяцами года.
49	Соотношение месяцев и сезонов года.	1	
50	Знакомство с мерами времени – 1 год, 1 месяц.	1	
51	Треугольники.	1	Самостоятельная работа в тетради. Элементы треугольника. Построение треугольников по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку.
Умножение и деление чисел второго десятка (43 ч.)			
52	Умножение. Знак умножения.	1	Знакомство с умножением как сложением одинаковых чисел (слагаемых). Знак умножения « $\times$ ». Составление числового выражения (2×3) на основе соотношения с предметно практической деятельностью (ситуацией) и взаимосвязи сложения и умножения («по 2 взять 3 раза»), его чтение. Замена умножения сложением одинаковых чисел (слагаемых), моделирование данной ситуации на предметных совокупностях.
53	Замена сложения одинаковых слагаемых умножением.	1	
54	Таблица умножения на 2	1	Составление таблицы умножения числа 2 на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения, ее изучение, воспроизведение. Выполнение табличных случаев умножения числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 2. Умножение чисел, полученных при измерении стоимости ($2 \text{ р.} \times 3$), с моделированием умножения с помощью монет достоинством 2 р.
55	Умножение числа 2.	1	
56	Выполнение табличных случаев умножения числа 2	1	
57	Проверка правильности вычислений по таблице умножения числа	1	

58	Деление на равные части.	1	Знакомство с делением на равные части. Знак деления «:». Практические упражнения по делению предметных совокупностей на 2, 3, 4 равные части. Составление числового выражения ($6 : 2$) на основе соотнесения предметно практической деятельностью (ситуацией) по делению предметных совокупностей
59	Деление. Знак деления.	1	
60	Деление на 2 на две равные части.	1	
61	Деление на 2.	1	Составление таблицы деления на 2 на основе предметнопрактической деятельности по делению предметных совокупностей на 2 равные части, ее изучение, воспроизведение. Выполнение табличных случаев деления чисел на 2 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 2. Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 2 и деления на 2.
62	Решение сложных примеров вида $2 \cdot 6 - 7$.	1	
63	Решение задач.	1	
64	Многоугольники.	1	Многоугольники, их элементы. Выявление связи названия каждого многоугольника с количеством углов у него.
65	Умножение числа 3	1	Составление таблицы умножения числа 3 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения, ее изучение, воспроизведение. Выполнение табличных случаев умножения числа 3 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 3. Умножение чисел, полученных при измерении величин.
66	Таблица умножения числа на 3.	1	
67	Решение сложных примеров.	1	
68	Деление на 3.	1	Составление таблицы деления на 3 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 3 равные части, ее изучение, воспроизведение. Выполнение табличных случаев деления чисел на 3 с проверкой правильности вычислений по таблице
69	Составление таблицы деления на 3.	1	
70	Выполнение табличных случаев деления чисел на 3.	1	
71	Умножение на 4.	1	Составление таблицы умножения числа 4 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения, ее изучение, воспроизведение. Выполнение табличных случаев умножения числа 4 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 4.
72	Составление таблицы умножения числа 4.	1	
73	Выполнение табличных случаев умножения числа 4	1	

74	Деление на 4.	1	Составление таблицы деления на 4 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности по делению предмет- ных совокупностей на 4 равные части, ее изучение, воспроизве- дение. Выполнение табличных случаев деления чисел на 4 с проверкой правильности вычис- лений по таблице деления на 4. Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 4 и деления на 4.
75	Составление таблицы деления на 4.	1	
76	Выполнение табличных случаев деления чисел на 4.	1	
77	Контрольная работа (Итоговая за 1 полугодие)	1	
78-79	Работа над ошибками. Закрепление.	1 1	
80	Умножение на 5 и 6.	1	Составление таблиц умножения
81	Составление таблиц умножения чисел 5 и 6.	1	чисел 5 и 6 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения, их изу- чение, воспроизведение. Выпол- нение табличных случаев умно- жения чисел 5 и 6 с проверкой правильности вычислений по таблицам умножение.
82	Решение сложных при- меров.	1	
83	Деление на 5 и на 6	1	Составление таблиц деления на 5 и на 6 (в пределах 20) на основе предметно-практической дея- тельности по делению предмет- ных совокупностей на 5, 6 рав- ных частей, их изучение, вос- произведение. Выполнение таб- личных случаев деления чисел на 5 и на 6 с проверкой правиль- ности вычислений по таблицам деления. Взаимосвязь умноже- ния и деления.
84	Составление таблиц деле- ния на 5 и на 6.	1	
85	Выполнение табличных случаев деления чисел на 5 и на 5.	1	
86	Проверочная работа	1	Самостоятельная работа в тетра- ди
87	Работа над ошибками	1	Анализирует и исправляет ошибки.
88-89	Последовательность месяцев в году.	2	Последовательность месяцев в году. Номера месяцев от начала года Последовательность ме- сяцев в году. Номера месяцев от начала года

90	Переместительное свойство умножения.	1	Переместительное свойство умножения (практическое использование). Составные арифметические задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление): краткая запись, решение задачи с вопросами, ответ задачи. Составление составных арифметических задач в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) по предложенному сюжету.
91	Составные арифметические задачи в два действия.	1	
92	Составление составных арифметических задач в два действия.	1	
93	Вычитание, умножение, деление по предложенному сюжету.	1	
94	Шар, круг, окружность	1	Окружность: распознавание, на-зывание. Дифференциация шара, круга, окружности. Соотнесение формы предметов (обруч, кольцо) с окружностью (похожа на окружность). Знакомство с циркулем. Построение окружности с помощью циркуля.
Сотня. Нумерация. (17 ч.)			
95	Круглые десятки	1	Образование круглых десятков в пределах 100, их запись и название. Ряд круглых десятков. Присчитывание, отсчитывание по 10 в пределах 100. Сравнение и упорядочение круглых десятков. Сложение, вычитание круглых десятков и числа
96	Образование круглых десятков в пределах 100, их запись и название.	1	
97	Присчитывание, отсчитывание по 10 в пределах 100.	1	
98	Меры стоимости	1	Соотношение: 1 р. = 100 к. Присчитывание, отсчитывание по 10 р. в пределах 100 р. Сравнение круглых десятков, полученных при измерении стоимости, в пределах 100 р. Присчитывание по 10 к. в пределах 100 к. Замена 100 к. монетой достоинством 1 р. Знакомство с монетой 50 к. Размен монет достоинством 50 к., 1 р. монетами по 10 к. Замена монет более мелкого достоинства (10 к.) монетами более крупного достоинства.

99	Числа 21 – 100 единиц. Получение двузначных чисел в пределах 100 из десятков и единиц	1	Чтение и запись чисел в пределах 100. Разложение двузначных чисел на десятки и единицы. Откладывание (моделирование) чисел в пределах 100 с использованием счетного материала, на основе знания их десятичного состава. Моделирование чисел, полученных при измерении стоимости в пределах 100 р., с помощью монет достоинством 10 р., 1 р., 2 р., 5 р. на основе знания десятичного состава двузначных чисел. Числовой ряд в пределах 100. Присчитывание, отсчитывание по 1 в пределах 100.
100	Чтение и запись чисел в пределах 100.	1	
101	Разложение двузначных чисел на десятки и единицы. Откладывание чисел в пределах 100.	1	
102	Присчитывание, отсчитывание по 1 в пределах 100.	1	
103	Сравнение чисел в пределах 100.	1	
104		1	
105	Проверочная работа	1	
106	Работа над ошибками	1	
107 108	Мера длины – метр.	2	Знакомство с мерой длины – метром. Запись: 1 м. Знакомство с мерой длины – метром. Запись: 1 м. Соотношения: 1 м = 100 см, 1 м = 10 дм. Присчитывание, отсчитывание по 10 см в пределах 100 см (1 м). Изготовление модели метра. Сравнение модели 1 м с моделью 1 дм. Сравнение длины предметов с моделью 1 м: больше (длиннее), чем 1 м; меньше (короче), чем 1 м; равно 1 м (такой же длины).
109	Меры времени.	1	Изготовление модели часов. Изображение на модели часов времени с точностью до 1 ч, получаса. Знакомство с календарем. Определение по календарю количества суток в каждом месяце года. Знакомство с «бытовым» способом определения количества суток в каждом месяце без календаря.
110	Календарь. Знакомство с календарем.	1	
111	Определение по календарю.	1	
Сложение и вычитание чисел (31 ч.)			

112	Сложение и вычитание круглых десятков	1	Сложение и вычитание круглых десятков (30 + 20; 50 – 20). Сложение и вычитание круглых десятков, полученных при измерении стоимости. Сложение и вычитание круглых десятков (30 + 20; 50 – 20). Сложение и вычитание круглых десятков, полученных при измерении стоимости.
113	Решение сложных примеров вида 60+40-30.	1	
114	Порядок выполнения действий со скобками.	1	
115	Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах, направление движения стрелок.	1	Самостоятельная работа в тетради, с учебником. Знакомится с большой и маленькой стрелками, циферблатом. Измеряет время в часах.
116	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел	1	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку (34 + 2; 2 + 34; 34 – 2). Увеличение, уменьшение на несколько единиц чисел в пределах 100, с записью выполненных операций в виде числового выражения (примера). Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку (34 + 2; 2 + 34; 34 – 2). Увеличение, уменьшение на несколько единиц чисел в пределах 100.
117	Вычислений, с записью примеров в строчку (34 + 2; 2 + 34; 34 – 2).	1	
118	Увеличение, уменьшение на несколько единиц чисел в пределах 100.	1	
119	Сложение вида 35+23. Задачи на увеличение числа.	1	
120	Центр, радиус окружности и круга	1	Знакомство с центром, радиусом окружности и круга. Построение окружности с данным радиусом. Построение окружностей с радиусами, равными по длине, разными по длине. Знакомство с центром, радиусом окружности и круга. Построение окружности с данным радиусом. Построение окружностей с радиусами, равными по длине, разными по длине
121	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков.	1	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков в пределах 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку (34 + 20; 20 + 34; 34 – 20). Увеличение, уменьшение на
122	Увеличение, уменьшение на несколько десятков чисел в пределах 100.	1	

123 124	Вычитание вида 58-27.	2	несколько десятков чисел в пределах 100, с записью выполненных операций в виде числового выражения (примера).
125	Контрольная работа за 3 четверть	1	Работает самостоятельно с.76
126	Работа над ошибками.	1	Самостоятельная работа в тетради.
127	Сложение и вычитание двузначных чисел	1	Сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку ($34 + 23$; $34 - 23$). Построение окружностей с радиусами, разными по длине, с центром в одной точке.
128 129	Числа, полученные при измерении величин двумя мерами	2	Чтение и запись чисел, полученных при измерении длины двумя мерами (2 м 15 см). Чтение и запись чисел, полученных при измерении длины Измерение длины предметов в метрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами (1 м 20 см). Чтение и запись чисел, полученных при измерении стоимости двумя мерами (15 р.50 к.). Моделирование числа, полученного при измерении стоимости двумя мерами, с помощью набора из монет достоинством 10 р., 1 р., 2 р., 5р., 50 к., 10 к.
130 131 132 133	Получение в сумме круглых десятков и числа 100 Сложение двузначного числа с однозначным в пределах 100. Получение в сумме круглых десятков и числа 100. Сложение двузначных чисел в пределах 100.	1 1 1 1	Сложение двузначного числа с однозначным в пределах 100, получение в сумме круглых десятков и числа 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку ($27 + 3$; $97 + 3$). Сложение двузначных чисел в пределах 100, получение в сумме круглых десятков и числа 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку ($27 + 13$; $87 + 13$). Построение окружности с радиусом, который больше, меньше по длине, чем радиус данной окружности.

134	Вычитание чисел из круглых десятков и из числа 100	1	Вычитание однозначных, двузначных чисел из круглых десятков приемами устных вычислений, с записью примеров в строку (50 – 4; 50 – 24). Вычитание однозначных, двузначных чисел из числа 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строку (100 – 4; 100 – 24)
135	Вычитание однозначных, двузначных чисел из круглых десятков.	1	
136	Вычитание однозначных, двузначных чисел из числа 100.	1	
137 138	Вычитание с записью примеров в строку.	2	
139	Меры времени – сутки, минута	1	Соотношение: 1 сут. = 24 ч. Знакомство с мерой времени – минутой. Запись: 1 мин. Соотношение: 1 ч= 60 мин.
140	Запись: 1 мин. Соотноше-ние: 1 ч = 60 мин.	1	
141	Чтение и запись чисел, полученных при измерении времени двумя мерами.	1	Чтение и запись чисел, получен-ных при измерении времени двумя мерами (4 ч 15 мин). Оп-ределение времени по часам с точностью до 5 мин; называние времени двумя способами (про-шло 3 ч 45 мин, без 15 мин 4 ч)
142	Определение времени по часам с точностью до 5мин.	1	
Умножение и деление чисел (23 ч.)			
143	Умножение и деление чисел.	2	Табличное деление чисел на 2, 3, 4, 5, 6 (на равные части, в пределах 20). Взаимосвязь умножения и деления.
144	Взаимосвязь умножения и деления.	2	
145			
146		2	
147	Деление по содержанию.	2	Знакомство с делением по со-держанию. Практические упражнения по делению предметных совокуп- ностей на 2, 3, 4, 5. Составление числового выражения на основесоотнесения с предметно- практической деятельностью (ситуацией) по выполнению де-ления предметных совокупно- стей по содержанию, его запись и чтение. Знакомство с делением по содержанию. .
148	Практические упражнения по делению предметных совокупностей на 2,3,4.	2	
149			
150			
151	Порядок действий в примерах.	2	Самостоятельная работа в тетра-ди, с учебником. Порядок действий в числовых выражени-ях без скобок, содержащих ум- ножение и деление. Нахождение значения числового выражения (решение примера) в два арифметических действия
152	Порядок действий в число-вых выражениях без ско- бок, содержащих умноже- ние и деление.	2	
153			
154			
155			

156	слового выражения.		
157	Проверочная работа	1	Работает самостоятельно, применяя полученные знания.
158	Работа над ошибками.	1	Самостоятельная работа в тетради. Анализирует и исправляет ошибки, допущенные в работе.
159	Итоговое повторение и закрепление знаний, полученных за год. Порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление. Нахождение значения числового выражения	2	Порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление. Нахождение значения числового выражения (решение примера) в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление).
160			
161		2	
162			
163		1	
164	Итоговая контрольная работа	1	Работает самостоятельно, применяя полученные знания.
165	Работа над ошибками.	1	Самостоятельная работа в тетради. Анализирует и исправляет ошибки, допущенные в работе.

4 класс

№	Название разделов и тем	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся
Нумерация чисел 1 - 100 (повторение (9 ч.)			
1.	Ряд круглых десятков в пределах 100. Сложение и вычитание в пределах 100 на основе присчитывания, отсчитывания по 10 (40 + 10; 40 – 10).	1	Знать последовательность круглых десятков в пределах 100. Уметь читать, записывать круглые десятки в пределах 100. Уметь продолжать счет круглыми десятками как в прямом, так и в обратном порядке от любого заданного числа. Уметь восстанавливать нарушенный числовой ряд круглых десятков в пределах 100. Уметь организовать своё рабочее место. Навык счета.
2.	Таблица разрядов. Состав двузначных чисел из десятков и единиц. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1	Знание названий разрядов. Умение записывать числа в таблицу разрядов, определять количество единиц, десятков в числе. Умение представить двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых; число по сумме разрядных слагаемых.
3.	Числовой ряд в пределах 100. Место каждого числа в числовом ряду. Получение следующего, предыдущего чисел.	1	Уметь записывать и читать числа первой сотни, понимать поместное значение цифр в числе. Знать числовой ряд 1- 100 в прямом и обратном порядке. Присчитывание, отсчитывание по 1 в пределах 100. Получение следующего и предыдущего числа. Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 100. Счет в заданных пределах. Умение называть предыдущее и последующее число.

			Навыки счета в пределах 100.
4	Сложение и вычитание в пределах 100 на основе разрядного состава чисел (40+3, 43-3, 43-40).	2	Знать нумерацию чисел в пределах 100. Знание свойств натурального ряда чисел, десятичного состава чисел в пределах 100. Уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 на основе знаний десятичного состава чисел.
5.			
6.	Решение составных задач в 2 арифметических действия (сложение, вычитание).	1	Уметь с помощью учителя анализировать составную арифметическую задачу; выполнять краткую запись задачи, решать текстовые задачи арифметическим способом. Навыки решения задач в 2 действия.
7.	Нахождение значения числового выражения со скобками и без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание).	1	Знать правило выполнения порядка действий в выражениях со скобками. Умение использовать терминологию при чтении и записи числового выражения со скобками; читать арифметические выражения со скобками; определять порядок вычисления числового выражения со скобками и обосновывать своё мнение.
8.	Входная контрольная работа.	1	Знать нумерацию чисел в пределах 100. Уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 на основе знаний нумерации. Навык решения составных арифметических задач.
9.	Работа над ошибками.	1	Умение самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки.
Числа, полученные при измерении величин (3 ч.)			
10.	Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время), единицы измерения величин (меры). Сравнение чисел, полученных при измерении величин.	1	Знать величины (стоимость, длина, масса, емкость, время); единицы измерения величин (меры), их соотношения. Умение анализировать, устанавливать причинно-следственные связи.
11.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой.	1	Уметь выполнять арифметические действия с числами, полученными при измерении величин одной мерой. Навык решения текстовых задач.
12.	Знакомство с мерой длины – миллиметром. Запись: 1 мм. Соотношение: 1 см = 10 мм. Измерение длины отрезка в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах.	1	Знакомство с новой единицей измерения – миллиметр. Умение использовать математические знания в практической деятельности. Уметь читать, записывать, сравнивать и преобразовывать изученные единицы измерения длины. Знать единицы (меры) измерения длины и соотношения изученных мер. Уметь сравнивать именованные числа, развивать навыки сложения и вычитания именованных чисел. Навыки работы с измерительными инструментами.

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи) (13 ч.)			
13.	Сложение и вычитание круглых десятков ($40 + 20$; $40 - 20$).	1	Знать нумерацию чисел в пределах 100, счет круглыми десятками; таблицу сложения и соответствующие случаи вычитания в пределах 10. Уметь записывать и читать числа первой сотни, понимать поместное значение цифр в числе. Вычислительные навыки сложения и вычитания круглых десятков.
14.	Сложение и вычитание двузначного и однозначного чисел ($45 + 2$; $2 + 45$; $45 - 2$).	1	Знать разряды (единицы, десятки, сотни), нумерацию чисел в пределах 100; десятичный состав чисел в пределах 100; таблицу сложения и соответствующие случаи вычитания в пределах 10. Умение представлять двузначное число суммой разрядных слагаемых. Вычислительные навыки сложения и вычитания двузначных и однозначных чисел. Решение примеров данного вида с подробным и кратким пояснением приема вычисления. Умение следовать определённому алгоритму. Знание переместительного свойства сложения; взаимосвязи сложения и вычитания. Навык проверки вычитания обратным действием – сложением. Увеличение и уменьшение на несколько единиц чисел в пределах 100, с записью выполненных операций в виде числового выражения (примера). Уметь с помощью учителя анализировать составную арифметическую задачу; составлять арифметическую задачу по краткой записи; дополнять задачу недостающими данными.
15.	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков ($34 + 20$; $20 + 34$; $34 - 20$).	1	
16.	Сложение двузначных чисел ($54 + 21$).	1	
17.	Вычитание двузначных чисел ($54 - 21$; $54 - 24$; $54 - 51$).	1	
18.	Получение в сумме круглых десятков и числа 100 ($38 + 2$; $2 + 38$; $98 + 2$; $38 + 22$; $38 + 62$).	1	
19.	Вычитание однозначных, двузначных чисел из круглых десятков ($50 - 4$; $50 - 24$).	1	
20.	Вычитание однозначных, двузначных чисел из числа 100 ($100 - 4$; $100 - 24$).	1	
21.	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд».	1	Вычислительные навыки сложения и вычитания двузначных и однозначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд. Навыки решения задач в 2 действия: составление краткой записи, запись решения по вопросам.
22.	Работа над ошибками.	1	
23.	Определение времени по часам с точностью до 1 мин двумя способами.	1	
24.	Замкнутые, незамкнутые кривые линии: распознавание, название,	1	Знать термины «замкнутые», «незамкнутые» линии. Умение распознавать, различать замкнутые и незамкнутые линии в изображениях, рисунках, чертежах.

	моделирование.		
25.	Замкнутые и незамкнутые кривые линии: окружность, дуга. Построение окружности с данным радиусом, дуги с помощью циркуля.	1	Графические навыки построения окружности с данным радиусом; окружностей с радиусами, равными подлине, разными по длине. Построение дуги с помощью циркуля. Навык практических действий.
Умножение и деление чисел (139 ч.)			
26.	Умножение как сложение одинаковых чисел (слагаемых). Замена сложения умножением; замена умножения сложением (в пределах 20).	1	Знать смысл арифметического действия умножения, названия компонентов и результата действия умножения. Уметь объяснять, что обозначает каждое число в записи примера на умножение; выполнять замену суммы одинаковых слагаемых произведением; замену умножения сложением. Записывать и читать примеры на умножение.
27.	Простые арифметические задачи на нахождение произведения. Решение задач на основе иллюстрирования содержания задачи.	1	Знать конкретный смысл арифметического действия умножения. Уметь решать задачи и примеры на нахождение суммы одинаковых слагаемых (произведения). Уметь последовательно рассуждать, сравнивать и анализировать; объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.
28.	Таблица умножения числа 2. Выполнение табличных случаев умножения числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице.	1	Знать табличные случаи умножения числа 2. Уметь составлять, записывать и читать примеры на умножение. Знать правило выполнения порядка действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение. Умение правильно определять порядок действий при вычислении значений выражений без скобок, содержащих умножение. Умение читать математические выражения и находить их значения. Вычислительные навыки сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через разряд.
29	Порядок действий в числовых выражениях без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение).	1	
30	Воспроизведение таблицы умножения числа 2 на основе знания закономерностей ее построения.	1	

31	Проверочная работа по теме «Таблица умножения числа 2».	1	Знать табличные случаи умножения числа 2. Уметь решать простые задачи на нахождение произведения. Умение самостоятельно применять имеющиеся знания. Навык самоконтроля. Вычислительные навыки.
32.	Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4 равные части (в пределах 20).	1	Знать конкретный смысл арифметического действия деления (на равные части). Уметь делить на равные части; записывать деление предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Навык практических действий. Построение речевых высказываний.
33.	Простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (на равные части)	1	Уметь решать простые задачи на деление на равные части. Умение ориентироваться в окружающей действительности через практическое решение арифметических задач на деление (деление на равные части). Уметь объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.
34.	Таблица деления на 2. Числа четные и нечетные.	1	Знать определения (свойства) четных и нечетных чисел; табличные случаи деления на 2. Уметь составлять, записывать и читать примеры на деление. Знать правило выполнения порядка действий в числовых выражениях без скобок, содержащих деление. Уметь пользоваться таблицей умножения для нахождения частного. Умение правильно определять порядок действий при вычислении значений выражений без скобок, содержащих деление. Умение читать математические выражения и находить их значения.
35.	Порядок действий в числовых выражениях без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, деление).	1	Вычислительные навыки сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через разряд.
36	Контрольная работа за 1 четверть.	1	Знать изученный программный материал. Уметь применять полученные ЗУН на практике.
37.	Работа над ошибками.	1	Умение самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки.
38.	Деление по содержанию (по 2). Простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию).	1	Знать различие двух видов деления на уровне практических действий, способы чтения и записи каждого вида деления. Знать состав операций деления по содержанию и на равные части, их последовательность.

39	Взаимосвязь таблиц умножения числа 2 и деления на 2. Составные задачи в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, деление.)	1	Знать таблицы умножения и деления числа 2. Уметь пользоваться таблицей умножения для нахождения частного и произведения. Вычислительные навыки. Уметь последовательно рассуждать, сравнивать и анализировать.
40.	Сложение двузначного числа с однозначным числом с переходом через разряд (38+5) приемами устных вычислений.	1	Знать разряды (единицы, десятки, сотни), десятичный состав чисел в пределах 100; состав чисел первого десятка; таблицу сложения в пределах 10. Нахождение значения числового выражения с помощью моделирования действия с использованием счетного материала, с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа. Знание и применение переместительного свойства сложения.
41.	Выполнение вычислений на основе переместительного свойства сложения.	1	
42.	Составление арифметических задач в 2 действия по краткой записи.	1	Составление арифметической задачи в 2 действия с опорой на краткую запись, выполнение решения составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) на основе моделирования содержания задачи. Умение объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Оформление решения задачи по вопросам.
43.	Сложение двузначных чисел (38+25) с переходом через разряд приемами устных вычислений.	1	Знать разряды (единицы, десятки, сотни), десятичный состав чисел в пределах 100; состав чисел первого десятка; таблицу сложения в пределах 10. Нахождение значения числового выражения с помощью моделирования действия с использованием счетного материала, с подробной записью решения путем разложения второго числа на разрядные слагаемые (круглые десятки и единицы).
44	Порядок действий в числовых выражениях со скобками, без скобок.	1	Знать и уметь правильно определять порядок действий в числовых выражениях (примерах) без скобок и со скобками в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Вычислительные навыки.
45.	Знакомство с ломаной линией. Элементы ломаной линии: отрезки, вершины, углы. Моделирование ломаной линии.	1	Знание понятий «Ломаная линия», «звенья ломаной линии», «вершины ломаной линии». Измерение длины отрезков ломаной, сравнение их по длине. Построение ломаной линии из отрезков заданной длины.
46.	Вычитание однозначного числа из двузначного числа с переходом через разряд (34-5) приемами устных вычислений.	1	Знать разряды (единицы, десятки, сотни), десятичный состав чисел в пределах 100; состав чисел первого десятка; таблицу вычитания в пределах 10. Нахождение значения числового выражения с помощью моделирования действия с использованием счетного материала, с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа. Навыки счета равными числовыми группами в пределах 100.

47.	Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 3, 4, 6 в пределах 100.	1	
48.	Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд (53-24) приемами устных вычислений.	1	Знать разряды (единицы, десятки, сотни), десятичный состав чисел в пределах 100; состав чисел первого десятка; таблицу вычитания в пределах 10. Нахождение значения числового выражения с помощью моделирования действия с использованием счетного материала, с подробной записью решения путем замены вычитаемого двумя числами (круглыми десятками и единицами).
49.	Составление и решение составных по рисунку, краткой записи.	1	Составление арифметической задачи в 2 действия с опорой на рисунок, краткую запись, выполнение решения составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) на основе моделирования содержания задачи. Умение объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Оформление решения задачи по вопросам.
50.	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание с переходом через разряд».	1	Знать изученный программный материал. Уметь применять полученные ЗУН на практике. Вычислительные навыки сложения и вычитания двузначных и однозначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд (устные приемы). Навыки решения задач в 2 действия: составление краткой записи, запись решения по вопросам.
51.	Работа над ошибками.	1	Умение самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки.
52.	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии: распознавание, называние. Моделирование замкнутых, незамкнутых ломаных.	1	Знакомство с понятиями «замкнутая ломаная линия», «незамкнутая ломаная линия». Умение распознавать, различать, называть замкнутую и незамкнутую ломаные линии; строить чертежи замкнутой и незамкнутой ломаных линий. Умение делать выводы. Умение сравнивать и группировать объекты на основе существенных признаков. Границы многоугольника – замкнутая ломаная линия. Получение замкнутой и незамкнутой ломаных линий (моделирование).
53.	Табличное умножение числа 3 в пределах 20.	1	Знать табличные случаи умножения числа 3. Уметь составлять, записывать и читать примеры на умножение.
54.	Табличные случаи умножения числа 3 в пределах 100.	1	Знание названий компонентов и результатов умножения, их понимание в речи учителя, их использование в собственной речи. Знание и применение переместительного свойства умножения.
55.	Таблица умножения числа 3, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения.	1	Знать правило выполнения порядка действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение. Умение правильно определять порядок действий при вычислении значений выражений без скобок, содержащих умножение.

56.	Переместительное свойство умножения.	1	Умение читать математические выражения и находить их значения. Вычислительные навыки сложения и вычитания в пределах 100 с переходом через разряд.
57.	Деление предметных совокупностей на 3 равные части.	1	Знать табличные случаи деления на 3. Уметь составлять, записывать и читать примеры на деление. Знание названий компонентов и результатов деления, их понимание в речи учителя, их использование в собственной речи.
58.	Таблица деления на 3, ее составление с использованием таблицы умножения числа 3.	1	Уметь пользоваться таблицей умножения для нахождения частного. Знать правило выполнения порядка действий в числовых выражениях без скобок, содержащих деление.
59	Выполнение табличных случаев деления на 3 с проверкой.	1	Умение правильно определять порядок действий при вычислении значений выражений без скобок, содержащих деление. Умение читать математические выражения и находить их значения. Вычислительные навыки сложения и вычитания в пределах 100 с переходом через разряд.
60.	Деление по содержанию (по 3).	1	Знать различие двух видов деления на уровне практических действий, способы чтения и записи каждого вида деления. Знать состав операций деления по содержанию и на равные части, их последовательность.
61.	Проверочная работа по теме «Умножение числа 3, деление на 3»	1	Знать табличные случаи умножения числа 3, деления на 3. Уметь решать простые задачи на нахождение произведения, на деление на равные части и по содержанию. Умение самостоятельно применять имеющиеся знания. Навык самоконтроля. Вычислительные навыки.
62.	Табличные случаи умножения числа 4 в пределах 100.	1	Знать смысл арифметического действия умножения; таблицу умножения числа 4. Уметь составлять, записывать и читать примеры на умножение; считать равными числовыми группами. Знание названий компонентов и результатов умножения, их понимание в речи учителя, их использование в собственной речи.
63.	Таблица умножения числа 4, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения.	1	Знание и применение переместительного свойства умножения.
64.	Нахождение произведения на основе знания переместительного свойства умножения с использованием таблиц умножения.	1	
65.	Деление предметных совокупностей на 4 равные части.	1	Знать табличные случаи деления на 4. Уметь составлять, записывать и читать примеры на деление. Знание названий компонентов и результатов деления, их понимание в речи учителя, их использование в собственной речи.

66.	Таблица деления на 4, ее составление с использованием таблицы умножения числа 4.	1	Понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения для нахождения произведения и частного. Знать правило выполнения порядка действий в числовых выражениях без скобок, содержащих деление.
67.	Деление по содержанию (по 4). Дифференциация деления на равные части и по содержанию. Решение задач.	1	Знать различие двух видов деления на уровне практических действий, способы чтения и записи каждого вида деления. Знать состав операций деления по содержанию и на равные части, их последовательность.
68.	Вычисление длины ломаной линии. Построение отрезка, равного длине ломаной с помощью циркуля.	1	Знание понятий «ломаная линия» и ее компоненты, длина ломаной линии; единиц измерения длины; способа вычисления длины ломаной линии. Умение определять количество звеньев ломаной линии. Навык построения отрезка, равного длине ломаной линии с помощью циркуля. Графические навыки. Умение решать жизненно-практические задачи.
69.	Табличные случаи умножения числа 5 в пределах 100.	1	Знать табличные случаи умножения числа 5. Уметь составлять, записывать и читать примеры на умножение. Знание названий компонентов и результатов умножения, их понимание в речи учителя, их использование в собственной речи. Знание и применение переместительного свойства умножения.
70.	Таблица умножения числа 5, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения.	1	Знать правило выполнения порядка действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение. Умение правильно определять порядок действий при вычислении значений выражений без скобок, содержащих умножение. Умение читать математические выражения и находить их значения. Вычислительные навыки сложения и вычитания в пределах 100 с переходом через разряд.
71.	Выполнение табличных случаев умножения числа 5.	1	
72.	Деление предметных совокупностей на 5 равных частей. Таблица деления на 5.	1	Знать табличные случаи деления на 5. Уметь составлять, записывать и читать примеры на деление. Знание названий компонентов и результатов деления, их понимание в речи учителя, их использование в собственной речи. Понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения для нахождения произведения и частного.
73.	Выполнение табличных случаев деления на 5 с проверкой.	1	Знать правило выполнения порядка действий в числовых выражениях без скобок, содержащих деление. Знать различие двух видов деления на уровне практических действий, способы чтения и записи каждого вида деления. Знать состав операций деления по содержанию и на равные части, их последовательность.
74.	Деление по содержанию (по 5).	1	

75.	Контрольная работа по итогам 2 четверти.	1	Знание табличных случаев умножения и деления чисел 2 – 5. Уметь решать простые задачи на нахождение произведения, на деление на равные части и по содержанию. Умение самостоятельно применять имеющиеся знания. Навык самоконтроля. Вычислительные навыки.
76.	Работа над ошибками.	1	Умение самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки.
77.	Двойное обозначение времени. Определение частей суток на основе знания двойного обозначения времени.	1	Умение определять части суток на основе знания двойного обозначения времени. Определение времени по электронным часам (с электронным табло) с точностью до 1ч, получаса; называть время тремя способами. Выполнять сравнение чисел, полученных при измерении времени двумя мерами.
78.	Табличные случаи умножения числа 6 в пределах 100.	1	Знать табличные случаи умножения числа 6. Уметь составлять, записывать и читать примеры на умножение. Знание названий компонентов и результатов умножения, их понимание в речи учителя, их использование в собственной речи. Знание и применение переместительного свойства умножения. Умение читать математические выражения и находить их значения. Вычислительные навыки сложения и вычитания в пределах 100 с переходом через разряд.
79	Таблица умножения числа 6, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения.	1	
80-81	Цена, количество, стоимость. Краткая запись в виде таблицы простых арифметических задач на нахождение стоимости.	2	Знание понятия величин «цена», «количество», «стоимость»; денежных единиц измерения стоимости; зависимости между ценой, количеством, стоимостью. Знакомство с решением простой арифметической задачи на нахождение стоимости по известным данным. Умение записывать условие задачи в таблицу. Умение решать текстовые задачи.
82	Деление предметных совокупностей на 6 равных частей. Таблица деления на 6.	1	Знать табличные случаи деления на 6. Уметь составлять, записывать и читать примеры на деление. Знание названий компонентов и результатов деления, их понимание в речи учителя, их использование в собственной речи. Понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения для нахождения произведения частного.
83	Выполнение табличных случаев деления на 6 с проверкой.	1	

84-	Простые арифметические задачи на нахождение	2	Знание понятия величин «цена», «количество», «стоимость»; денежных единиц измерения стоимости; зависимости
85	цены. Краткая запись задачи в виде таблицы.		между ценой, количеством, стоимостью. Знакомство с решением простой арифметической задачи на нахождение цены по известным данным. Умение записывать условие задачи в таблицу. Умение решать текстовые задачи.
86	Деление по содержанию. Решение простых арифметических задач.	1	Знать различие двух видов деления на уровне практических действий, способы чтения и записи каждого вида деления. Знать состав операций деления по содержанию и на равные части, их последовательность.
87	Проверочная работа по теме «Умножение числа 6, деление на 6».	1	Знание табличных случаев умножения и деления числа 6. Уметь решать простые задачи на нахождение произведения, на деление на равные части и по содержанию. Умение самостоятельно применять имеющиеся знания. Навык самоконтроля. Вычислительные навыки.
88.	Работа над ошибками.	1	Умение самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки.
89	Прямоугольник. Названия, свойство сторон прямоугольника. Построение прямоугольника с помощью чертежного угольника.	1	Знать понятие «прямоугольник», существенные признаки геометрической фигуры. Умение узнавать, называть геометрическую фигуру «прямоугольник». Знание названий сторон прямоугольника, свойства сторон прямоугольника. Навык построения прямоугольника с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге.
90.	Табличные случаи умножения числа 7 в пределах 100.	1	Знать табличные случаи умножения числа 7. Уметь составлять, записывать и читать примеры на умножение. Знание названий компонентов и результатов умножения, их понимание в речи учителя, их использование в собственной речи. Знание и применение переместительного свойства умножения. Умение читать математические выражения и находить их значения. Вычислительные навыки сложения и вычитания в пределах 100 с переходом через разряд.
91	Таблица умножения числа 7, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения.	1	
92- 93	Составление по краткой записи (в виде таблицы) и решение простых арифметических задач на нахождение стоимости, цены.	2	Знание понятий «цена», «количество», «стоимость»; денежных единиц измерения стоимости; зависимости между ценой, количеством, стоимостью. Составление и решение простой арифметической задачи на нахождение цены и стоимости по известным данным. Умение записывать условие задачи в таблицу. Умение решать текстовые задачи.

94	Увеличение в несколько раз предметной совокупности, сравниваемой с данной («больше в...»). Составление числового выражения.	1	Понимание смысла математического отношения «больше в...» Умение осуществлять в практическом плане увеличение в несколько раз данной предметной совокупности и предметной совокупности сравниваемой с данной, с отражением выполненных операций в математической записи (составление числового выражения); выполнение увеличения числа в несколько раз.
95	Увеличение в несколько раз предметной совокупности «увеличить в ...».	1	
96	Знакомство с простой арифметической задачей на увеличение числа в несколько раз.	1	Выполнение решения простых арифметических задач на увеличение чисел в несколько раз (с отношением «больше в...» на основе моделирования содержания задачи с помощью предметно-практической деятельности, иллюстрирования содержания задачи.
97 98.	Таблица деления на 7, ее составление с использованием таблицы умножения числа 7.	2	Знать табличные случаи деления на 7. Уметь составлять, записывать и читать примеры на деление. Знание названий компонентов и результатов деления, их понимание в речи учителя, их использование в собственной речи. Понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения для нахождения произведения и частного. Навыки решения задач в 2 действия: составление краткой записи, запись решения по вопросам.
99	Выполнение табличных случаев деления на 7 с проверкой.	1	
100 101	Решение составных арифметических задач.	2	
102	Уменьшение в несколько раз предметной совокупности, сравниваемой с данной («меньше в...»). Составление числового выражения.	1	Понимание смысла математического отношения «меньше в...» Умение осуществлять в практическом плане уменьшение в несколько раз данной предметной совокупности и предметной совокупности сравниваемой с данной, с отражением выполненных операций в математической записи (составление числового выражения); выполнение уменьшения числа в несколько раз.

103	Уменьшение в несколько раз предметной совокупности «уменьшить в ...».	1	
104	Знакомство с простой арифметической задачей на уменьшение числа в несколько раз.	1	Выполнение решения простых арифметических задач на уменьшение числа в несколько раз (с отношением «меньше в...» на основе моделирования содержания задачи с помощью предметно-практической деятельности, иллюстрирования содержания задачи.
105	Проверочная работа по теме «Умножение числа 7, деление на 7».	1	Знание табличных случаев умножения и деления числа 7. Уметь решать простые задачи на нахождение произведения, на деление на равные части и по содержанию. Умение самостоятельно применять имеющиеся знания. Навык самоконтроля. Вычислительные навыки.
106	Работа над ошибками.	1	Умение находить и исправлять собственные ошибки.
107 108	Квадрат. Противоположные стороны квадрата, их свойство. Построение квадрата с помощью чертежного угольника.	2	Знать термин «квадрат», существенные признаки квадрата; свойство противоположных сторон квадрата. Умение распознавать, узнавать, называть геометрическую фигуру «квадрат». Навык построения квадрата с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге.
109	Табличные случаи умножения числа 8 в пределах 100.	1	Знать табличные случаи умножения числа 8. Уметь составлять, записывать и читать примеры на умножение. Знание названий компонентов и результатов умножения, их понимание в речи учителя, их использование в собственной речи. Знание и применение переместительного свойства умножения. Умение читать математические выражения и находить их значения.
110	Таблица умножения числа 8, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения.	1	
111	Выполнение табличных случаев умножения числа 8 с проверкой.	1	
112	Таблица деления на 8, ее составление с использованием таблицы умножения числа 8.	1	Знать табличные случаи деления на 8. Уметь составлять, записывать и читать примеры на деление. Знание названий компонентов и результатов деления, их понимание в речи учителя, их использование в собственной речи.

113	Выполнение табличных случаев деления на 8 с проверкой.	1	Понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения для нахождения произведения частного.
114	Составление и решение простых арифметических задач, содержащих отношения «меньше...», «больше в...».	1	Составление, выполнение решения простых арифметических задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз (с отношениями «больше...», «меньше в...») на основе моделирования содержания задачи с помощью предметно-практической деятельности, иллюстрирования содержания задачи.
115	Составление и решение составных арифметических задач, содержащих отношения «меньше...», «больше в...».	1	Составление, выполнение решения составных арифметических задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз с отношениями «больше в...», «меньше в...». Решение составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Умение объяснять и обосновывать действия, выбранные для решения задачи. Оформление решения задачи по вопросам.
116	Проверочная работа по теме «Умножение числа 8, деление на 8».	1	Знание табличных случаев умножения и деления числа 8. Уметь решать простые задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Умение самостоятельно применять имеющиеся знания. Навык самоконтроля. Вычислительные навыки.
117	Определение времени по часам с точностью до 1 мин тремя способами.	1	Знание названий и обозначений единиц измерения времени, их соотношений. Знание способа определения времени по циферблатным часам с точностью до 1 минуты; называть время тремя способами.
118	Табличные случаи умножения числа 9 в пределах 100.	1	Знать табличные случаи умножения числа 9. Уметь составлять, записывать и читать примеры на умножение. Знание названий компонентов и результатов умножения, их понимание в речи учителя, их использование в собственной речи. Знание и применение переместительного свойства умножения. Умение читать математические выражения и находить их значения.
119	Таблица умножения числа 9, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения.	1	
120	Выполнение табличных случаев умножения числа 9 с проверкой.	1	
121	Таблица деления на 9, ее составление с использованием таблицы умножения числа 9.	1	Знать табличные случаи деления на 9. Уметь составлять, записывать и читать примеры на деление. Знание названий компонентов и результатов деления, их понимание в речи учителя, их использование в собственной речи. Понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения

122	Выполнение табличных случаев деления на 9 с проверкой.	1	для нахождения произведения частного.
123	Простые арифметические задачи на нахождение количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.	1	Знание понятий «цена», «количество», «стоимость»; денежных единиц измерения стоимости; зависимости между ценой, количеством, стоимостью. Составление и решение простых арифметических задач на нахождение цены, количества и стоимости по известным данным. Умение записывать условие задачи в таблицу. Умение решать текстовые задачи.
124	Контрольная работа по итогам 3 четверти.	1	Знание табличных случаев умножения и деления. Умение решать примеры в 2 действия без скобок; задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Умение самостоятельно применять имеющиеся знания. Навык самоконтроля. Вычислительные навыки.
125	Работа над ошибками.	1	Умение находить и исправлять собственные ошибки.
126	Пересечение геометрических фигур. Точки пересечения. Построение пересекающихся, непересекающихся геометрических фигур.	1	Узнавание, называние, построение, моделирование взаимного положения двух геометрических фигур; нахождение точки пересечения.
127	Умножение единицы на число. Умножение числа на единицу.	1	Знание правила умножения числа 1 и на 1. Умение использовать частные случаи умножения числа 1 и на 1. Знание переместительного свойства умножения. Вычислительные навыки.
128	Деление числа на единицу. Правило нахождения частного, если делитель равен 1.	1	Знакомство с приемом деления числа на 1. Знать правило нахождения частного, если делитель равен 1.
129	Повторение пройденного материала.	1	Знание табличных случаев умножения и деления. Выполнение решения арифметических задач, содержащих отношения «больше в...», «меньше в...». Решение примеров в 2 действия. Навык решения задач на нахождение цены, количества, стоимости.

130 131	Сложение двузначных чисел без перехода через разряд (письменный прием) вида: $35+12$.	2	Знать разряды (единицы, десятки, сотни), десятичный состав чисел в пределах 100; состав чисел первого десятка; алгоритм письменных способов (в столбик) сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода через разряд. Уметь пользоваться письменными приемами вычислений. Владеть навыком письменного сложения и вычитания чисел без перехода через разряд. Понимать учебную задачу, соблюдать последовательность действий по выполнению учебной задачи. Навык комментированного выполнения задания. Навыки решения задач разных видов на сложение и вычитание.
132	Вычитание двузначных чисел без перехода через разряд (письменный прием) вида: $45-13$.	1	
133	Сложение, вычитание двузначных чисел и круглых десятков (письменные приемы) вида: $45+20$, $45-20$.	1	
134	Письменное сложение и вычитание как способ проверки устных вычислений.	1	
135 136	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд (письменный прием) вида: $27+15$.	2	Знать разряды (единицы, десятки, сотни), десятичный состав чисел в пределах 100; состав чисел первого десятка; алгоритм письменных способов (в столбик) сложения чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Уметь пользоваться письменными приемами вычислений. Владеть навыком письменного сложения чисел с переходом через разряд. Понимать учебную задачу, соблюдать последовательность действий по выполнению учебной задачи. Навык комментированного выполнения задания.
137	Сложение двузначных чисел (письменный прием), получение 0 в разряде единиц ($36+24$).	1	
138	Сложение двузначных чисел (письменный прием), получение в сумме числа 100 ($74+26$).	1	
139	Сложение двузначного и однозначного чисел с переходом через разряд (письменный прием) вида: $25+7$.	1	

140	Проверка правильности выполнения письменного сложения перестановкой слагаемых.	1	выражения и находить их значения. Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений при выполнении учебных заданий.
141	Закрепление пройденного материала.	1	Навыки решения задач разных видов на сложение и вычитание.
142	Проверочная работа по теме «Сложение с переходом через разряд».	1	Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений при выполнении учебных заданий. Умение уверенно применять письменные приемы вычислений для нахождения суммы любых 2-х чисел в пределах 100. Умение выполнять решение составной арифметической задачи в 2 действия; оформлять решение задачи по вопросам.
143	Работа над ошибками.	1	Умение адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки.
144	Вычитание двузначного числа из круглых десятков (письменный прием) вида: 60-23.	1	Знать разряды (единицы, десятки, сотни), десятичный состав чисел в пределах 100; состав чисел первого десятка; алгоритм письменных способов (в столбик) вычитания чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Уметь пользоваться письменными
145 146	Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд (письменный прием) вида: 62-24.	2	
147	Вычитание двузначных чисел (письменный прием), получение в разности однозначного числа (51-43).	1	
148	Вычитание однозначного числа из двузначного числа с переходом через разряд (письменный прием) вида: 34-5.	1	

149	Решение примеров из задач с числами, полученными при измерении стоимости.	1	Знать единицы измерения стоимости, времени. Знание понятий «цена», «количество», «стоимость»; зависимости между ценой, количеством, стоимостью. Умение осуществлять синтез условия текстовой задачи (составление краткой записи, восстановление условия по схеме, краткой записи); устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий; анализировать условие задачи (выделять числовые данные и цель — что известно, что требуется найти); выполнять решение составной арифметической задачи в 2 действия; оформлять решение задачи по вопросам.
150	Решение примеров из задач с числами, полученными при измерении времени.	1	
151	Проверка правильности выполнения письменного вычитания обратным действием — сложением.	1	Умение уверенно применять письменные приемы вычислений для нахождения суммы и разности любых 2-х чисел в пределах 100.
152	Умножение 0 на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Умножение числа на 0.	1	Знание правила умножения 0 на число и числа на 0; переместительного свойства умножения. Умение выполнять умножение 0 на число; числа на 0. Вычислительные навыки. Умение рассуждать и делать выводы.
153	Деление 0 на число (на основе взаимосвязи умножения и деления).	1	Знание правила деления 0 на число; взаимосвязи действий умножения и деления. Умение выполнять деление 0 на число. Умение анализировать, обобщать, использовать свойства арифметических действий.
154	Взаимное положение на плоскости геометрических фигур: узнавание, называние, моделирование.	2	Знание понятий «пересекающиеся фигуры», «точка пересечения». Узнавание, называние, построение, моделирование взаимного положения двух геометрических фигур; нахождение точки пересечения.
155			
156	Умножение 10 на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Умножение числа на 10.	1	Знание правила умножения 10 на число и числа на 10; переместительного свойства умножения; взаимосвязи действий сложения и умножения.
157	Деление числа на 10 (на основе взаимосвязи умножения и деления).	1	Знание правила деления числа на 10. Умение находить результат действия деления с помощью примера на умножение.

158	Проверочная работа по теме «Умножение 0, 10 на число, числа на 0, 10. Деление 0 на число, числа на 10».	1	Знание изученных правил частных случаев умножения и деления. Умение самостоятельно применять имеющиеся знания. Навык самоконтроля. Вычислительные навыки.
159	Работа над ошибками.	1	
160 161	Решение примеров с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой «х».	2	Знание правила нахождения неизвестного слагаемого. Умение читать математические выражения, содержащие «х». Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного слагаемого. Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного слагаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой.
162	Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого.	1	
163	Итоговая контрольная работа	1	Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений при выполнении учебных заданий. Умение уверенно применять письменные приемы вычислений для нахождения суммы и разности любых 2-х чисел в пределах 100. Умение выполнять решение составной арифметической задачи в 2 действия; оформлять решение задачи по вопросам.
164	Работа над ошибками.	1	Умение адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки.
Повторение (1 ч.)			
165	Нумерация чисел 1 – 100. Сложение и вычитание круглых десятков.	1	Знать нумерацию чисел в пределах 100. Уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 на основе знаний нумерации. Навык решения составных арифметических задач.

Материально-техническое обеспечение

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант I) МБОУ «Сугайкасинская ООШ» Канашского района Чувашской Республики;
2. Учебник "Математика" 1 класс (в 2-х частях), Т.В.Алышева, Москва "Просвещение", 2017;
3. Учебник "Математика" 2 класс (в 2-х частях), Т.В.Алышева, Москва "Просвещение", 2018;
4. Учебник "Математика" 3 класс (в 2-х частях), Т.В.Алышева, Москва "Просвещение", 2018;
5. Учебник "Математика" 4 класс (в 2-х частях), Т.В.Алышева, И.М. Яковлева, Москва "Просвещение", 2018;
6. Демонстрационный материал по математике
7. Измерительная линейка, угольник
8. Набор «Геометрические тела»

9. Счётный материал
10. Счёты
11. Таблица Пифагора
12. Циркуль
13. Часы настенные
14. Электронные образовательные ресурсы

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 22023141085098361660399424309462323140649109865

Владелец Николаев Сергей Вячеславович

Действителен с 20.09.2022 по 20.09.2023