

Приложение

К АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

РУССКИЙ ЯЗЫК

I вариант

1 - 4 класс

Составитель: Васильева Татьяна Петровна, учитель начальных классов

д. Сугайкасы, 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант I) МБОУ «Сугайкасинская ООШ» Канашского района Чувашской Республики;
- Учебным планом МБОУ «Сугайкасинская ООШ» Канашского района Чувашской Республики.

Цели и задачи курса

В системе школы курс русского языка реализует **познавательную, коррекционную и социокультурную цели:**

познавательная цель предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;

коррекционная цель обучения языку обуславливает его специфику и является практически значимой для социальной адаптации и реабилитации учащихся

социокультурная цель включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач:**

- уточнять и обогащать представления об окружающей действительности и овладевать на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- выработать элементарные навыки грамотного письма;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- повышать уровень общего и речевого развития учащихся;
- формировать нравственные качества.

Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена

трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Общая характеристика учебного предмета

Русский язык в младших классах образовательных учреждений для обучения детей с интеллектуальными нарушениями включает следующие разделы и соответствующие программы: русский язык в 1 классе представлена разделами «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте»; во 2,3,4 классах «Практические грамматические упражнения и развитие речи».

В младших классах умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике, прежде всего, необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию. Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся. Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекционной работе.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по развитию у младших школьников учебно-познавательных мотивов.

Необходимо формировать личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных базовых учебных действий необходимо формировать внутреннюю позицию школьника, адекватную мотивацию учебной деятельности,

ориентировать учащихся на моральные нормы и их выполнение.

В сфере регулятивных базовых учебных действий контролировать и оценивать свои действия.

В сфере познавательных базовых учебных действий научатся использовать навыки устной и письменной речи, элементарные орфографические и пунктуационные навыки, приобретут ряд грамматических умений.

В сфере коммуникативных базовых учебных действий приобретут начальные умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе образования обусловлено тем, что это государственный язык Российской Федерации, родной язык русского народа, средство межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся формируется позитивное эмоционально – ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, пониманию того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского языка и правилах речевого этикета.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Требования ФГОС образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) к личностным результатам	Индикаторы достижения требований личностных результатов (содержание показателя)
Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Знать название родного города, страны, столицы. Знать (узнаёт,) символику страны
Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;	Знать национальную принадлежность свою и одноклассников. Уметь выстраивать отношения с одноклассниками, несмотря на национальную принадлежность (не допускать оскорблений, высмеивания) Бережно относиться к окружающему миру (через трудовое и экологическое воспитание: дежурство, поручения).
Формирование уважительного отношения к иному мнению,	Уметь выслушать иное мнение.
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях	Рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома). Ориентироваться в классе, школе (знать, где классный кабинет, спортзал, столовая, расписание уроков и т.д.).
Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях. Знать и соблюдать нормы и правила поведения в общественных местах.
Овладение социально бытовыми умениями,	Выполнять поручения в школе (выполнить уборку, провести дежурство и т.д.)).

используемыми в повседневной жизни	Выполнять насущно необходимые действия (бытовые навыки: самостоятельно поесть, одеться, и т.д.).
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Участвовать в повседневной жизни класса и школы.
	Уметь адекватно общаться со сверстниками и взрослыми
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Уметь корректно привлечь к себе внимание.
	Уметь выразить свои чувства: отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, просьбу
Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями.
	Формирование мотивации к обучению
	Знать и выполнять правила учебного поведения.
Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое. Адекватно оценивать свою работу и работу других
	Уметь сотрудничать со взрослыми: принимать помощь, адекватно общаться и реагировать на замечания.
Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Уметь различать понятия «красивое» и «некрасивое»: опрятно-неопрятно, вредные привычки-здоровый образ жизни, вежливо-невежливо, нормы поведения
Развитие этических чувств, доброжелательности	Проявлять в отношениях со взрослыми и сверстниками доброжелательность, отзывчивость, сопереживание.
Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Соблюдать режим дня, вести здоровый образ жизни
	Участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях, занимается творчеством
	Бережное отношение к результатам своего и чужого труда, школьному и личному имуществу
	Знать и соблюдать правила дорожного движения и пожарной безопасности, личной безопасности.

Место учебного предмета учебном плане

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют успешность всего школьного обучения.

Предмет «Русский язык» является частью предметной области «Язык и речевая практика», относится к обязательной части учебного плана.

Программа 1 класса рассчитана на 33 учебные недели, 99 уроков, 3 часа в неделю.

Программа 2 класса рассчитана на 33 учебных недель, 132 уроков, 4 часа в неделю.

Программа 3 класса рассчитана на 33 учебных недель, 132 уроков, 4 часа в неделю.

Программа 4 класса рассчитана на 33 учебных недель, 132 уроков, 4 часа в неделю.

Возможны уменьшения количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Для детей с умственной отсталостью не может быть единого стандарта, так как возможности в развитии, коррекции и адаптации каждого ребенка строго индивидуальны. Освоение обучающимися программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов:

- Личностных;
- Предметных.

Личностные результаты освоения программы включают:

- индивидуально-личностные качества
- социальные (жизненные) компетенции обучающейся
- социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты формируются за счет реализации программ отдельных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, курсов внеурочной деятельности, так и программ формирования базовых учебных действий, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, коррекционной работы.

Личностные результаты освоения программы

Предметные результаты освоения программы определяет два уровня:

- минимальный
- достаточный.

Достаточный уровень не является обязательным.

Предметные результаты освоения с учетом особенностей и возможностей обучающихся.

Минимальный и достаточный уровни в 1 классе

Минимальный уровень:

- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
- списывать с печатного текста отдельные слоги и слова.

Достаточный уровень:

- различать звуки на слух и в собственном произношении;
- писать строчные и прописные буквы;
- списать с печатного и рукописного текста прочитанные и разобранные слова и предложения;
- писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние—после звуко-слогового проговаривания).

Минимальный и достаточный уровни во 2 классе

Минимальный уровень:

- списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова, предложения
- писать под диктовку отдельные буквы, слоги, слова, написание которых не расходится с произношением
- называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий
- составлять предложения по действию или по картинке с помощью педагога, выделять предложения из речи и текста
- делить слова на слоги

Достаточный уровень:

- списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова, предложения
- писать под диктовку слова и предложения, написание которых не расходится с произношением
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку
- группировать слова-названия предметов и названия действий
- делить слова на слоги;
- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста

Минимальный и достаточный уровни в 3 классе

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку букв, слов, коротких предложений);
- составление простых, коротких предложений, постановка знаков препинания в конце предложения;

Минимальный и достаточный уровни в 4 классе

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Содержание учебного предмета 1 КЛАСС

Добукварный период

1. Знакомство с классом и школой, с режимом дня. Беседы о том, что находится в классе. Беседы на темы: «Порядок в классе», «Учитель и ученики», «Имя и отчество учителя», «Имена и фамилии учеников», «Перемены в школе и их назначение», «Я и моя семья», «Окружающий меня мир», «Сад», «Огород».
2. Привитие обучающимся навыков учебной деятельности: умения правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что-то сказать, просить разрешения выйти из класса.
3. Изучение уровня общего развития и подготовленности обучающихся к обучению грамоте в процессе фронтальной и индивидуальной работы.
4. Развитие устной речи обучающихся.
5. Уточнение и развитие слухового восприятия. Развитие речевого слуха, формирование фонематического восприятия. Различение звуков и простых звукосочетаний в речи.
6. Специальная подготовка к обучению письму. Привитие навыков правильной посадки во время рисования и письма, правильного расположения на парте тетради и пользования карандашом.
7. Восприятие и воспроизведение простейших комбинаций из прямых линий и фигур путем подбора их дубликатов из палочек или бумажных полосок разного цвета (зрительный диктант).
8. Конструирование простых, хорошо знакомых детям предметов (домик, столик, скамейка, лесенка, забор, оконная рама, елочка и др.).
9. Развитие и координация движений кисти руки и пальцев. Рисование мелом на доске и карандашом на бумаге прямых линий в различных направлениях (горизонтальные, вертикальные, наклонные), переключение с одного направления на другое, соблюдение пределов при штриховке прямыми линиями. Обведение карандашом на бумаге простейших фигур по трафаретам (круг, квадрат, треугольник), их закрашка и штриховка, рисование прямых линий и несложных предметов из них (скамейка, лесенка, конверт, флажок, оконная рама, фигуры в форме букв).
10. Написание основных элементов рукописных букв на доске и в тетрадях в такой последовательности: прямая палочка, прямые палочки в соединении с наклонной, прямая палочка с закруглением сверху и внизу, овал, полуовал.

Развитие слухового внимания, фонематического слуха.

Звуковой анализ

Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука («Кто позвал?», «По звуку отгадай предмет»), направления звука («Укажи, где пищит мышка»), силы звука («Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков») и т. Д. Имитация голосов животных (кто как голос подаёт), узнавание животного по его голосу.

Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, сходные звуки детских музыкальных инструментов и др.

Слово. Практическое знакомство со словом («Назови предметы», «Повтори все слова, которые сказали»). Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами («Покажи, где слово и где предмет»). Называние окружающих предметов, предметов, изображённых на картинке, «запись» слов условно-графической схемой.

Предложение. Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: *Варя рисует. Юра прыгает.* Фиксация предложения условно-графическим изображением. «Чтение» предложения. Составление предложений (из 2, затем из 3 слов) по картинке, запись их условно-графической схемой. «Чтение» каждого предложения. Деление предложений на слова, фиксация их в условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова.

Слог (часть слова). Деление двусложных слов на части (слоги): *Ира, А-ля, Вася.* Фиксация части слова условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой. Дифференциация оппозиционных слогов в игре: *10А — на, 10А — за, да — та* и т. Д.

Звук. Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: «Покатай ватный шарик по парте», «Посчитай, сколько Егорок стало на горке» (сначала на выдохе — два Егорки, потом — три). Отработка чёткого звукопроизношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т. Д.

Развитие зрительных и пространственных восприятий

Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, жёлтый, зелёный, белый, чёрный). Классификация предметов по цвету.

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг; их последовательное введение. Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения последовательно слева направо.

Развитие моторных умений

Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальчиков в кулачок, разжимание их, приветствие пальчиков друг с другом, изображение из пальчиков животных и других предметов. Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Игра с мозаикой.

Формирование графических умений.

Развитие умения держать ручку, карандаш. Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги, в альбоме. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий; расположение их на листе бумаги. Работа с трафаретом, шаблоном, проведение линий по контуру. Умение менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона или контура. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры.

Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв, в пределах строки тетради: вертикальная прямая палочка — заборчик, прямая палочка с закруглением внизу — крючок для вешалки, палочка с закруглением вверху и внизу — уточка, овал — слива, полуовал — месяц и др.

Печатание букв А, У, М, О, Н, С (без обязательного их называния) по трафарету, по образцу.

Букварный период

1-й этап

Изучение звуков и букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Соотнесение звука и буквы.

Практическое различение гласных и согласных звуков по мере изучения звуков и букв. Наблюдение в зеркале за артикуляцией или отсутствием преграды. Обозначение гласных и согласных букв соответствующим цветом. Запоминание слогов.

Чтение предложений из 1—2 слов к предметной картинке. Чтение предложений из 3 слов с последующим их устным воспроизведением.

Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя.

Усвоение рукописного начертания всех изучаемых строчных и прописных букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Соотнесение графических образов печатных и рукописных букв. Работа с прописями.

Списывание букв и слогов с печатного и рукописного шрифтов. Списывание слов после предварительного анализа и чёткого протяжного их проговаривания (интонирования). Выкладывание звуко-буквенной схемы слова.

Запись под диктовку букв и слогов.

2-й этап

Повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых звуков и букв: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь. Правильное и чёткое произнесение звуков.

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Чёткое проговаривание каждого слога в слове. Чтение слов, обозначающих один и много предметов, большой и маленький предмет. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звуко-буквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками).

Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв. Списывание с печатного и рукописного текстов букв, слогов, слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Письмо по образцу предложений, состоящих из 2 слов. Большая буква в начале и точка в конце предложения.

Письмо на слух букв и слогов. Интонирование каждого звука слова, обозначение звука в схеме или буквой из разрезной кассы с последующей записью слова в тетрадь. Самостоятельное составление изученных слогов с последующей записью. Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

3-й этап

Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ь.

Практическое различение гласных и согласных букв, правильное усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв. Списывание с рукописного и печатного текстов усвоенных букв, слогов, слов и предложений из 3—4 слов. Вставка пропущенной буквы или слога при списывании. Прописная буква в именах людей.

Письмо на слух букв и слогов, слов, предложений после предварительного анализа.
Самостоятельное составление слов из разбросанных букв или слогов с опорой на картинку.
Контрольное списывание.

2 КЛАСС

Программа по грамматике, правописанию и развитию речи включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

ПОВТОРЕНИЕ -10ч.

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце.

ЗВУКИ И БУКВЫ – 64 ч.

Во 2 классе звуко-буквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких согласных.

Овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

СЛОВО – 42 ч.

В процессе практических грамматических упражнений во 2 классе изучаются различные разряды слов — названия предметов, действий, признаков.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ

—

12

ч.

Понятие о предложении учащиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО ЗА ГОД – 8 ч.

Связная речь.

Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме.

Во 2 классе проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом.

Графические навыки.

У учащихся совершенствуются графические навыки, трудности формирования которых у умственно отсталых школьников часто бывают связаны с недостаточным развитием движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Работа эта заключается в

закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста.

3 КЛАСС

ПОВТОРЕНИЕ -10ч.

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

ЗВУКИ И БУКВЫ – 58 ч.

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.

Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные **и, е, ю, я, э** в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме.

Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные.

Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами **и, е, ё, ю, я**.

Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой **ь**.

Разделительный **ь** перед гласными **е, ё, я, ю, и**.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание **жи, ши, ча, ща, чу, шу**.

Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (*гриб — грибы*).

СЛОВО – 42 ч.

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам **кто? что?** и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам **кого? чего? кому? чему?** и др.).

Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.

Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам **что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?**, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.

Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.

Слова, обозначающие признаки (качества) предметов:

называние признака (качества) данного предмета по вопросам **какой? какая? какое? какие?**;

нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;

подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (*снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая*);

согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

Предлог. Умение находить предлоги **к, от, под, над, о (об)** и писать их отдельно со словами (с помощью учителя).

Разделительный **ъ**.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ – 15 ч.

Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу ког о? или чт о?), родительного падежа (ког о? или чег о? нет у ког о?), дательного падежа (к о м у? ч е м у?), предложного падежа (г д е? с предлогами **в** и **на**, о к о м? о ч е м?), творительного падежа (к е м? ч е м?).

Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.

Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме (*столяр, строгать, доска*).

Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО ЗА ГОД – 11 ч.

СВЯЗНАЯ ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ

Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам.

Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу (в более легких случаях — самостоятельно).

Коллективное составление текстов изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством учителя.

Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.

ПИСЬМО И ЧИСТОПИСАНИЕ

Выработка навыка правильного письма и списывания с постепенным ускорением темпа письма.

Четкое и графически правильное написание строчных букв и их соединений:

1-я группа — **и, й, ш, п, т, н, г, р, у;**

2-я группа — **л, м, ц, щ, ь, ы;**

3-я группа — **о, а, ю, ф, б, в, д, з;**

4-я группа — **с, е, ё, ч, ь, я;**

5-я группа — **э, х, ж, к;**

письмо заглавных букв:

1-я группа — **И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А;**

2-я группа — **О, С, З, Х, Е, Ж, Э, Я;**

3-я группа — **У, Н, К, Ю, Р, В;**

4-я группа — Г, П, Т, Б, Ф, Д.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание сплошного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями.

Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов.

Выборочное списывание по указанию учителя.

Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

УСТНАЯ РЕЧЬ

Правильное составление простых распространенных предложений и сложных с союзом **и**.

Связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок). Повторение пройденного за год материала.

4 КЛАСС

ПОВТОРЕНИЕ – 15 ч.

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Выделение предложений из текста. Составление предложений по вопросам, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Составление и запись предложений, рассказа по серии картинок под руководством учителя, составление схемы слов. Составление плана к рассказу. Определение, о ком или о чем говорится в предложении. Работа с незаконченным предложением. Работа с деформированным предложением. Чтение диалога с соответствующей интонацией. Определение количества предложений в диалоге. Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам.

ЗВУКИ И БУКВЫ – 62ч.

Гласные звуки и буквы. Ударение. Гласная ударная и безударная. Выделение ударной гласной. Знак ударения. Различение в произношении ударной и безударной гласной. Наблюдение за ударной и безударной гласной в группе слов-родственников. Объяснение написания безударной гласной по опорной таблице.

Дифференциация слов с мягкими согласными на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных на письме. Буква **ь** на конце и в середине слова. Объяснение написания орфограммы с опорой на таблицу. Перенос слов с **ь**.

Разделительный **Ь** перед гласными *е, е, ю, я, и*. Упражнения в умении слышать, правильно произносить и записывать данные слова. Правильный перенос таких слов.

Дифференциация на слух и в произношении звонких и глухих согласных в сильной позиции. Звонкие и глухие согласные на конце слова. Проверка.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Несоответствие звука и буквы в данных словах. Правописание *ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ*.

СЛОВО - 38 ч.

Группировка слов по категориям: названия предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам и в предложении. Составление словосочетаний по начальному слову и вопросу типа: *рисую (кого?) птицу; рисую (кому?) брату; рисую (чем?) карандашом.*

Названия признаков предмета. Определение признаков предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Названия признаков обозначающих цвет, форму, величину, материал и т.д. (*холодный, твердый.*)

Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета. Отгадывание предмета по его признакам: *хитрая, рыжая....; злой, голодный....* Роль слова, обозначающего признаки в описании предмета. Выделение из предложения слов по вопросам.

Образование слов одной категории от другой по вопросу или по образцу: *петь - певец, красивый – красота.*

Подбор слов, противоположных по значению.

Распространение предложений словами различных категорий.

Имена собственные. Большая буква в именах людей или кличках животных, названиях улиц, городов, сел, деревень. Знание домашнего адреса.

Предлог. Раздельное написание предлогов с другими словами. Предлоги *до, за, про, без, около, перед.*

Слова с непроверяемыми орфограммами в корне. Подбор к ним родственных слов.

Словарь: *автобус, автомобиль, аптека, берег, билет, вагон, вдруг, вокзал, деревня, завтрак, здоровье, земляника, иней, квартира, корабль, костюм, лестница, лягушка, магазин, малина, метро, мешок, минута, обед, огромный, полотенце, портрет, пример, пиеница, решать, русский, считать, театр, телевизор, телефон, трактор, рассказ, родина, Россия, спасибо, трамвай, фамилия, фабрика, цыпленок, шофёр, экскурсия, ягода, ястреб, ящерица.*

ПРЕДЛОЖЕНИЕ - 13 ч.

Распространение предложений словами различных категорий.

Предлог. Раздельное написание предлогов с другими словами. Предлоги *до, за, про, без, около, перед.*

Слова с непроверяемыми орфограммами в корне. Подбор к ним родственных слов.

Группировка слов по категориям: названия предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам и в предложении. Составление словосочетаний по начальному слову и вопросу. Деление текста на предложение. Соблюдение паузы и интонации конца при выделении каждого предложения. Прописная буква в начале предложения и точка в конце. Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении, связь слов. Работа с деформированным предложением. Установление связи слов в предложении по вопросам.

Предложения, различные по интонации: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Знаки препинания в конце предложения.

Составление диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника.

Составление ответов на вопросы. Вариативность ответов на один вопрос.

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО ЗА ГОД - 8ч.

Гласные звуки и буквы. Ударение. Гласная ударная и безударная. Дифференциация слов с мягкими согласными на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных на письме. Буква *ь* на конце и в середине слова. Объяснение написания орфограммы с опорой на таблицу. Перенос слов с *ь*. Разделительный *Ь* перед гласными *е, е, ю, я, и*. Упражнения в умении слышать, правильно произносить и записывать данные слова. Правильный перенос таких слов. Дифференциация на слух и в произношении звонких и глухих согласных в сильной позиции. Звонкие и глухие согласные на конце слова. Проверка.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Несоответствие звука и буквы в данных словах. Правописание *ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ*. Прописная буква в начале предложения и точка в конце. Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении, связь слов. Работа с деформированным предложением. Установление связи слов в предложении по вопросам. Предложения, различные по интонации: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Знаки препинания в конце предложения.

Письмо и чистописание

(в связи с изучением всех разделов программы)

Выработка навыка правильного письма и списывания с постепенным ускорением темпа письма. Закрепление навыка списывания целым словом с печатного и рукописного текстов. Совершенствование техники письма. Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова. Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием. Списывание рукописного и печатного текстов по слогам. Проверка слов путем орфографического проговаривания. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением; списывание слов со вставкой пропущенных букв, после предварительного разбора с учителем. Списывание предложений с дополнением пропущенных слов по картинкам. Выписывание слов, начинающихся с определенной буквы, определенного слога и т. д. Составление под руководством учителя из букв разрезной азбуки слов — подписей под предметными рисунками и их запись; составление и запись предложений из трех-четырех данных вразбивку слов.

Запись коротких предложений, составленных с помощью учителя в связи с чтением, работой по картинкам.

Четкое и графически правильное написание строчных букв и их соединений:

1-я группа – И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А;

2-я группа – О, С, З, Х, Ж, Е, Ё, Э, Я;

3-я группа – У, Н, К, Ю, Р, В;

4-я группа – Г, П, Т, Б, Ф, Д.

Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.

Предупредительные зрительные и слуховые, объяснительные диктанты, самодиктанты. Контрольные диктанты (20—22 слова).

СВЯЗНАЯ ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ

(в связи с изучением всех разделов программы)

Работа с деформированным текстом. Определение темы текста.

Списывание текста с заменой часто повторяющихся слов местоимениями и фразовыми синонимами (*заяц – он, заяц – трусишка*) после коллективной работы с ним. Подбор заголовка текста.

Составление вопросов к тексту с опорой на вопросительные слова. Письменный пересказ текста по составленным вопросам.

Коллективное изложение текста по плану и опорным словам.

Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок и опорным словам.

Коллективное сочинение конца рассказа с последующей записью текста.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают предметные результаты.

Объектом оценки предметных результатов является освоение обучающимися содержания изучаемых дисциплин, умений и способов действия для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Оценка достижения предметных результатов ведётся в ходе текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации. При оценке итоговых результатов освоения программы по русскому языку должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Форма промежуточной аттестации по предмету предполагает выполнение в 1 – 2 классе контрольного списывания, в 3-4 классе написание контрольного диктанта или контрольного списывания.

1 класс

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и темы	Количество часов	Виды работ
Добукварный период (24 ч.)			
1	Звуки вокруг нас. Различение неречевых звуков окружающей действительности	1	1. Имитация звуков животного мира (чирикание воробья, писк комара, жужжание шмеля, лай собаки, мяуканье кошки и т.п.) 2. Дорисовывание травы, ягод, солнышка по образцу и пунктирным линиям

2	Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Курочка Ряба» с использованием элементов драматизации	1	1. Имитация голосов животных 2. Рассказывание сказки «Курочка Ряба» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя 3. Дорисовывание элементов рисунка произвольными линиями и рисование яичка по трафарету
3	Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Колобок» с использованием элементов драматизации	1	1. Имитация звуков животного мира 2. Рассказывание сказки «Колобок» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя 3. Рисование Колобка по трафарету внутри дорожки
4	Знакомство с понятием «слово» и его условно-графическим изображением	1	1. Называние предметов, изображённых на картинках, «чтение» условно-графической схемы слов 2. Обводка композиции из геометрических фигур по контуру, с использованием шаблонов или трафаретов
5	Выявление представлений детей о форме предмета. Ознакомление с символом формы	1	1. Соотнесение формы и предмета 2. Условно-графическая фиксация слов, обозначающих изображённые предметы, с последующим «чтением» записи 3. Обводка композиции из геометрических фигур по контуру, с использованием шаблонов или трафаретов
6	Закрепление понятия «форма» предмета	1	1. Исключение четвёртого лишнего по признаку формы 2. Дорисовывание недостающей фигуры с использованием шаблона или трафарета
7	«Чтение» условно-графической записи слов сходных по звучанию	1	1. Дифференциация сходных по звучанию слов (игра «Раз, два, три – повтори и покажи») «Чтение» условно-графической записи слов парами с опорой на картинки (дом – дым, мишка – мышка, кепка – репка, ворона – ворота) 2. 3. Обводка, дорисовывание и раскрашивание бордюра из геометрических фигур

8	Знакомство с понятием «вертикальные и горизонтальные линии»	1	1. Знакомство с понятием «вертикальные линии» и «горизонтальные линии» (использование терминов в речи учителя, а в речи детей – «палочка стоит», «палочка лежит») 2. Рисование вертикальных и горизонтальных линий разных цветов по заданию учителя 3. Обводка и рисование бордюра из вертикальных и горизонтальных линий
9	Составление предложений с опорой на ситуационную картинку, с последующим чтением их в условно-графической записи	1	1. Составление предложений по картинкам и «чтение» их в условно-графической записи 2. Обводка композиции из геометрических фигур по контуру, рисование такой же композиции по шаблону и трафарету 3. Обводка и дорисовывание бордюра
10	Подбор слов и предложений по теме «Домашние животные и их детёныши» с последующим кодированием и «чтением»	1	1. Беседа по теме «Зоопарк» 2. Работа на партах с вырезанной из чёрной бумаги условно-графической схемой слов, обозначающих животных и их детёнышей 3. Составление предложений по картинкам, их фиксация условно-графическим изображением и последующее «чтение» (работа на партах со схемами, вырезанными из чёрной бумаги) 4. Штриховка горизонтальными линиями поточкам 5. Обводка и дорисовывание композиции из геометрических фигур (крыша и окошко кассы)
11	Составление, кодирование и «чтение» предложений с опорой на иллюстрацию	1	1. Рассматривание картинок, придумывание и проговаривание имён детей 2. Составление по картинкам предложений из двух слов, их «чтение» и последующее выделение каждого слова на слух и в условно-графической схеме 3. Обводка и дорисовывание бордюра из геометрических фигур
12	Знакомство с делением предложения, состоящего из трёх слов, на слова, его условно-графическое изображение и «чтение»	1	1. Составление предложений по картинкам в соответствии с количеством условно-графических записей. «Чтение» предложений по условно-графической записи 2. Обводка и дорисовывание бордюра

13	Составление и	1	1. Составление по картинкам предложений из трёх слов, их запись в прямоугольнике в виде условно-графической схемы, «чтение» предложений и последующее выделение каждого слова на слух и в схеме. На картинках: девочка гладит кошку, девочка гладит собаку, мальчик чистит ботинки, мальчик чистит брюки, девочка рисует красками, девочка рисует карандашами 2. Штриховка геометрических фигур вертикальными горизонтальными линиями по контуру
14	Знакомство с делением слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов	1	1. Беседа на тему «У нас соревнования» с опорой на иллюстрацию 2. Деление слов, обозначающих имена, на слоги и «чтение» их в условно-графической записи слитно и по слогам 3. Штриховка геометрических фигур наклонными линиями
15	Деление слова на слоги, «письмо» и «чтение» слов слитно и по слогам	1	1. Беседа на тему «Моя любимая сказка» с опорой на иллюстрации (лисичка, мышка, курочка, три медведя) 2. Условно-графическая запись слов, обозначающих сказочных персонажей, деление этих слов на слоги и последующее чтение слитно и по слогам 3. Обводка и дорисовывание бордюра
16	Знакомство с новой формой условно-графической записи предложения	1	1. Рассказывание учителем сказки «Петушок и бобовое зёрнышко» с опорой на серию сюжетных картинок 2. Составление предложений по сюжету сказки с использованием новой формы условно-графической записи (каждое слово в предложении представлено отдельной полоской) 3. Обводка и дорисовывание бордюра
17	Выделение звука. У в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1	Определение места звука У в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение» условно-графической записи слови выделение первого звука на слух и в схеме (утка, удочка, уши) Составление рассказа по сюжетной картинке. Выделение на слух слов, начинающихся со звука У. Обводка контура буквы У в изображении веток дерева Обводка и дорисовывание бордюра

18	Выделение звука О в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1	Определение места звука О в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме Выделение на слух слов, начинающихся со звука О (озеро, облако, овцы). Анализ слов по схеме Обводка контура буквы О в изображениях знакомых овощей и фруктов Обводка и дорисовывание бордюра
19	Выделение слов, начинающихся со звука О, их условно-графическое изображение	1	Определение первого звука в словах, обозначающих предметные картинки Соотнесение изображений на рисунках с условно-графической схемой слова, начинающегося со звука О (обозначение стрелками). Слова: овцы, осы, обруч, Аня, малина) Составление предложений со словом «медведь» с опорой на условно-графическую запись. «Чтение» предложений по условно-графической записи Обводка и дорисовывание бордюра
20	Выделение слов, начинающихся со звука М, их условно-графическое изображение	1	Определение звука в словах, обозначающих предметные картинки Соотнесение изображений на рисунках с условно-графической схемой слова, начинающегося со звука М (обозначение стрелочками). Слова – мышка, муха, мороженое, машина, слива, Миша Составление и условно-графическая запись предложения со словом «сливы» Конструирование из цветных полосок букв Т и П, фигур, напоминающих буквы Т и П Обводка и дорисовывание бордюра

21	Выделение слов, начинающихся со звука С, их условно- графическое изображение	1	Определение первого звука в словах, обозначающих предметные картинки (сад, сыр, сок, самовар) Соотнесение изображений на рисунках с условно- графической схемой слова, начинающегося со звука С (обозначение стрелочками). Слова: сад, самовар, муха, сыр, сок, мышка Составление и условно-графическая запись предложения со словом «мышка» или «муха» Конструирование из цветных полосок букв Л и М, фигур, предметов, напоминающих буквы Л и М Обводка и дорисовывание бордюра
22	Знакомство с некоторыми элементами рукописных букв	1	Обводка и дорисовывание бордюра Рисование узора Письмо элементов рукописных букв
23	Знакомство с некоторыми элементами рукописных букв	1	Обводка и дорисовывание бордюра. Письмо элементов рукописных букв. Дорисовывание изображения арбуза (дана готовая половинка арбуза).
24	Знакомство с некоторыми элементами рукописных букв	1	Беседа на тему «В книжном магазине» Повторение изученных сказок («Петушок и бобовое зёрнышко», «Три медведя», «Колобок», «Курочка Ряба», «Заячья избушка», «Репка») Обводка и дорисовывание бордюра Письмо элементов рукописных букв
Букварный период (75 ч.)			
25	Письмо строчной изаглавной Аа.	1	Знакомство с Прописями, тетрадным листом, разлиновкой, условными обозначениями. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы А.
26	Письмо строчной изаглавной Уу.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы У.
27	Письмо звукоподражательных слов Ау, Уа, ау, уа.	1	Правила соединения букв. Написание звукоподражательных слов с большой буквы с восклицательным знаком в конце Ау! Уа! Правила соединения букв.
28	Письмо строчной изаглавной буквы Мм.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы М. Написание слогов с изученными буквами. Правила соединения букв.
29	Письмо открытых и закрытых слогов с изученными буквами.	1	Закрепление написания изученных букв и слогов. Правила соединения букв в слогах.

30	Письмо строчной заглавной буквы Оо.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Оо. Написание слогов с буквой О.
31	Письмо обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо.	1	Написание букв и слогов. Перекодирование букв и слогов из печатного шрифта в рукописный.
32	Письмо строчной заглавной буквы Хх.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Хх. Написание слогов с буквой Хх.
33	Закрепление написания обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх.	1	Правила соединения букв. Написание звукоподражательных слов (Ау!, Му!, Ох!) и слов из трёх-четырёх букв (уха, муха). Списывание рукописного варианта слогов и слов.
34	Письмо строчной заглавной буквы Сс.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Сс. Написание слогов с буквой Сс.
35	Закрепление написания обратных и прямых слогов с изученными буквами.	1	Правила соединения букв. Написание звукоподражательных слов, слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта.
36	Письмо строчной заглавной буквы Нн.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Нн. Написание слогов с буквой Нн.
37	Письмо изученных слогов и слов.	1	Написание слогов. Написание звукоподражательных слов-предложений с большой буквы и восклицательным знаком в конце. Написание имени с большой буквы. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения.
38	Письмо строчной буквы ы.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы ы. Написание слогов и слов с буквой ы.
39	Письмо изученных слогов и слов.	1	Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения.
40	Письмо строчной заглавной буквы Лл.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Лл. Написание слогов и слов с буквой Лл.

41	Письмо изученных слогов и слов.	1	Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы.
42	Письмо строчной заглавной буквы Вв.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Вв. Написание слогов и слов с буквой Вв.
43	Письмо изученных слогов и слов.	1	Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы.
44	Письмо строчной заглавной буквы Ии.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ии. Написание слогов и слов с буквой Ии.
45	Письмо изученных слогов и слов.	1	Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Актуализация и проверка полученных знаний. Написание имён с большой буквы. Письмо под диктовку букв, слогов, слов, предложений.
46	Письмо строчной заглавной буквы Шш.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Шш. Написание слогов и слов с буквой Шш.
47	Письмо изученных слогов и слов.	1	Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы. Письмо под диктовку слогов и слов.
48	Письмо изученных слогов и слов.	1	Написание слогов и слов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы. Составление и письмо слов.
49	Практические упражнения в написании слов со слогом ШИ.	1	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта.
50 51	Письмо изученных слогов и слов.	2	Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы. Письмо под диктовку слогов и слов.

52	Письмо строчной заглавной буквы Пп.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Пп. Написание слогов с буквой Пп.
53	Письмо изученных слогов и слов.	1	Дифференциация схожих по написанию букв. Написание слогов и слов. Вставка пропущенной буквы слово. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён собственных с большой буквы. Письмо под диктовку слогов и слов.
54	Письмо строчной заглавной буквы Тт.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Тт. Написание слогов с буквой Тт.
55	Письмо изученных слогов и слов.	1	Дифференциация схожих по написанию букв. Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы. Письмо под диктовку слогов и слов.
56	Письмо строчной и заглавной буквы Кк.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Кк. Написание слогов и слов с буквой Кк.
57	Письмо изученных слогов и слов.	1	Написание слогов и слов. Вставка пропущенной буквы в слово. Практические упражнения в записи слов ед. и мн. числа ((утка – утки). Практические упражнения в написании имён собственных.
58	Письмо строчной заглавной буквы Зз.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Зз. Написание слогов и слов с буквой Зз.
59	Дифференциация звуков З и С. Письмо изученных слогов и слов.	1	Написание слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов и слов. Практические упражнения в записи слогов (за – са), слов (коза – коса). Практические упражнения в написании имён собственных.
60	Письмо строчной заглавной буквы Рр.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Рр. Написание слогов и слов с буквой Рр.
61	Дифференциация звуков Р и Л. Письмо изученных слогов и слов.	1	Написание слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Вставка пропущенной буквы в слово. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов и слов. Практические упражнения в написании имён собственных.

62	Письмо строчной буквы й.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы й. Написание слогов и слов с буквой й.
63	Дифференциация звуков и и й. Письмо изученных слогов и слов.	1	Написание слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта.
64	Письмо строчной и заглавной буквы жж.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы жж. Написание слогов и слов с буквой жж.
65	Дифференциация звуков ж и ш. Письмо изученных слогов и слов.	1	Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенной буквы в слово. Практические упражнения в написании слогов жи – ши, слов с этими слогами. Составление и запись предложений с опорой на схему.
66	Письмо строчной и заглавной буквы бб.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы бб. Написание слогов и слов с буквой бб.
67	Дифференциация звуков б и п Письмо изученных слогов и слов.	1	Написание слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Составление и запись предложений с опорой на схему.
68	Письмо строчной и заглавной буквы дд.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы дд. Написание слогов и слов с буквой дд.
69	Дифференциация звуков д и т Письмо изученных слогов и слов.	1	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенного слова в предложение с опорой на иллюстрацию, начало предложения и схему слова.
70	Письмо строчной и заглавной буквы гг.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы гг. Написание слогов и слов с буквой гг. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
71	Дифференциация звуков г и к Письмо изученных слогов и слов.	1	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений.
72	Письмо строчной буквы ь.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы ь. Написание слов с буквой ь. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и

			иллюстрацию.
73	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	1	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Письмо под диктовку слогов, слов.
74	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	1	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Письмо под диктовку слогов, слов.
75	Письмо строчной и заглавной буквы Ее.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ее. Написание слов с буквой Ее. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
76	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	1	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.
77	Письмо строчной и заглавной буквы Яя.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Яя. Написание слов с буквой Яя. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
78	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Дифференциация букв А и Я.	1	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.
79	Письмо строчной и заглавной буквы Юю.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Юю. Написание слов с буквой Юю. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
80	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Дифференциация букв У и Ю.	1	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.
81	Письмо строчной и заглавной буквы Ёё.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ёё. Написание слов с буквой Ёё. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и

			иллюстрацию.
82	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	1	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.
83	Письмо строчной и заглавной буквы Чч.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Чч. Написание слогов и слов с буквой Чч. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
84	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с чаи чу.	1	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.
85	Письмо строчной и заглавной буквы Фф.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Фф. Написание слогов и слов с буквой Фф. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
86	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с чаи чу, жи и ши. Дифференциация слогов и слов с В и Ф.	1	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.
87	Письмо строчной и заглавной буквы Цц.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Цц. Написание слогов и слов с буквой Цц. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
88	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	1	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.
89	Письмо строчной и заглавной	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ээ.

	буквы Ээ.		Написание слогов и слов с буквой Ээ. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
90	Закрепление пройденного материала. Письмоизученных букв, слогов, слов.	1	Написание слогов и слов.Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.
91	Письмо строчной и заглавной буквы Щщ.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Щщ. Написание слогов и слов с буквой Щщ. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
92 – 93 – 94	Закрепление пройденного материала. Письмоизученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с ча, ща, чу, шу. (инт.)	3	Написание слогов и слов.Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.
95	Письмо строчной буквы ъ. Написание слов с ъ и ъ знаком. (инт.)	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы ъ. Написание слов с буквой ъ. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
96	Написание слов с ъ и ъ знаком. (инт.)	1	Написание слов с буквой ъ. Написание слов с ъ и ъ знаком. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
97	Контрольное списывание.	1	Написание слогов и слов.Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.
98	Анализ контрольного списывания. Работа над ошибками.	1	Контрольное списывание текста.
99	Закрепление пройденного материала. Письмоизученных букв, слогов, слов.	1	Проведение анализа контрольного списывания. Работа над ошибками.

2 класс

№	Наименование разделов и темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся
	Повторение.	14	
1	Предложение.	1	Составлять предложения по картинке. Находить предложения в тексте.
2	Употребление простого предложения.	1	
3-4	Предложение и его схема.	2	Составлять схемы предложений.
5-6	Распространение предложений.	2	Добавлять в предложения слова, используя рисунки. Составлять предложения по схеме.
7	Слово.	1	Называть предметы одним словом. Называть слово по буквам. Записывать схему слова.
8-9	Составление предложений с данным словом.	2	Составлять предложения с данными словами. Чертить схему предложения. Запоминать словарные слова.
10-11	Звуки и буквы.	2	Называть, соотносить и различать звуки и буквы. Записывать имена детей с большой буквы.
12	Контрольное списывание по теме: "Повторение".	1	Списывать без ошибок текст. Применять полученные знания и способы действия на практике.
13	Входная контрольная работа.	1	Применять полученные знания и способы действия на практике.
14	Работа над ошибками.		Анализировать и исправлять собственные ошибки.
	Звуки и буквы	16	

15-16	Гласные звуки и буквы.	2	Называть, записывать гласные буквы (звуки). Вставлять гласные буквы в слова. Рисовать схемы слов, звуков.
17-18	Согласные звуки и буквы.	2	Называть, записывать согласные буквы(звуки). Вставлять гласные буквы в слова.
19-20	Слова, которые различаются одним звуком.	2	Отличать слова с одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове. Обозначать на схемах звуки (гласные, согласные). Запоминать словарные слова.
21-22	Слова, которые различаются количеством звуков.	2	Отличать слова с количеством звуков. Указывать количество звуков в каждом слове. Записывать схемы.
23-24	Слова, которые различаются последовательностью звуков.	2	Различать последовательность звуков в словах. Составлять из одних и тех же букв разные слова.
25	Контрольное списывание по теме: «Звуки и буквы».	1	Применять полученные знания способы действия на практике.
26	Ударение в словах.	1	Отмечать гласные под ударением. Выделять голосом ударный гласный.
27-28	Выделение ударного гласного в слове.	2	Подбирать к схемам слова. Запоминать словарные слова.
29	Контрольная работа за 1 четверть.	1	Применять полученные знания способы действия на практике.
30	Работа над ошибками. Слог.	1 10	Анализировать и исправлять собственные ошибки
31	Деление слов на слоги.	1	Читать, делить и записывать слова по слогам. Указывать количество слогов.
32-33	Гласные в образовании слогов.	2	Отмечать гласные в словах. Читать, делить и записывать слова по слогам.
34-35	Перенос слов по слогам.	2 2	Указывать количество слогов. Запоминать словарные слова. Делить слова на слоги для переноса. Определять

36-37	Деление слов со звуками и- й на слоги.		количество слогов в словах. Различать звуки И – Й. Читать и записывать слова по слогам. Выделять гласные. Рисовать схемы слов.
38-39	Различение согласных Л-Р.	2	Различать звуки Л –Р, четко их произносить в словах.
40	Контрольное списывание по теме: «Слог».	1	Применять полученные знания способы действия на практике.
	Парные звонкие и глухие согласные	11	
41	Различение парных согласных Б – П.	1	Давать характеристику согласным звукам. Различать парные согласные Б –П. Правильно произносить.
42	Различение парных согласных В – Ф.	1	Давать характеристику согласным звукам. Различать парные согласные В –Ф. Правильно произносить.
43	Различение парных согласных Г – К.	1	Давать характеристику согласным звукам. Различать парные согласные Г –К. Правильно произносить.
44	Различение парных согласных Д – Т.	1	Давать характеристику согласным звукам. Различать парные согласные Д –Т. Правильно произносить.
45		1	
46-47	Различение парных согласных Ж- Ш.	2	Давать характеристику согласным звукам. Различать парные согласные Ж –Ш. Правильно произносить.
48-50		3	
51	Различение парных согласных З-С. Упражнения на различение парных согласных. Контрольное списывание по теме : «Парные звонкие и глухие согласные».	1	Давать характеристику согласным звукам. Различать парные согласные З –С. Правильно произносить. Давать характеристику согласным звукам. Записывать слова парами, выбирая нужную букву. Списывать без ошибок текст. Применять полученные знания и способы действия на практике.
	Шипящие и свистящие согласные.	8	

52-53	Шипящие согласные.	2	Давать характеристику шипящим звукам. Читать и записывать слова с шипящими согласными.
54-55	Свистящие согласные.	2	Давать характеристику свистящим звукам. Читать и записывать слова с свистящими согласными.
56	Различение шипящих и свистящих согласных.	1	Различать шипящие и свистящие согласные звуки в словах. Давать характеристику звукам.
57	Контрольная работа за 2 четверть.	1	Применять полученные знания и способы действия на практике.
58	Работа над ошибками	1	Анализировать и исправлять собственные ошибки.
59	Различение шипящих и свистящих согласных.	1	
	Гласные буквы Е,Ё, Ю,Я в начале слова или слога.	8	
60	Буква Е в начале слова или слога.	1	Находить, читать записывать слова с буквой Е в начале слова или слога. Составлять слова с буквой Е.
61	Буква Ё в начале слова или слога	1	Находить, читать записывать слова с буквой Ё в начале слова или слога. Составлять слова с буквой Ё.
62	Буква Ю в начале слова или слога.	1	Находить, читать записывать слова с буквой Ю в начале слова или слога . Составлять слова с буквой Ю.
63	Буква Я в начале слова или слога.	1	Находить, читать записывать слова с буквой Я в начале слова или слога . Составлять слова с буквой Я.
64-66	Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слов или слога.	3	Читать, записывать слова с гласными Е, Е, Ю, Я в начале слов или слога. Вставлять пропущенные гласные в слова.

67	Контрольное списывание по теме: «Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога»	1	Списывать без ошибок текст. Применять полученные знания и способы действия на практике.
	Твердые и мягкие согласные	9	
68	Гласные Ы-И после твердых и мягких согласных.	1	Называть твердые и мягкие согласные, их отличие. Записывать слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные.
69	Гласные О-Ё после твердых и мягких согласных.	1	Называть твердые и мягкие согласные, их отличие. Вставлять нужную букву. Записывать слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные.
70	Гласные У-Ю после твердых и мягких согласных	1	Называть твердые и мягкие согласные, их отличие. Записывать слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные.
71	Гласные А-Я после твердых и мягких согласных.	1	Называть твердые и мягкие согласные, их отличие. Вставлять нужную букву. Записывать слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные.
72-73	Гласная Е после мягких согласных.	2	Называть твердые и мягкие согласные, их отличие. Записывать слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные.
74-76	Различие твердых и мягких согласных.	3	
	Мягкий знак на конце слова.	8	
77	Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова.	1	Писать слова с мягким знаком на конце слова. Понимать значение буквы ь.
78	Упражнения в написании слов с мягким знаком на конце.	1	Писать слова с мягким знаком на конце слова.
79	Письмо слов с мягкими согласными на конце.	1	Писать слова с мягким знаком на конце слова. Писать слова по образцу.
80	Различение твердых и мягких согласных на конце слова.	1	Различать твердые и мягкие согласные на конце слова.
81	Упражнения в написании слов с мягкими и твердыми согласными на	1	Письмо слов с мягким и твердым согласным на конце слова.

	конце слов.		
82-83	Различение слов с твердыми и мягкими согласными на конце слова.	2	Различать твердые и мягкие согласные на конце слова.
84	Контрольное списывание по теме: «Мягкий знак на конце слова»	1	Списывать без ошибок текст. Применять полученные знания и способы действия на практике.
	Слово. Названия предметов.	19	
85	Предмет и его название.	1	Называть предметы, подбирать к предмету его название. Заменять нарисованные предметы их названиями.
86	Названия предметов, отвечающие на вопрос что?	1	Называть предметы. Ставить к ним вопрос что?
87	Название частей предмета.	1	Называть части предмета. Ставить к ним вопрос что?
88	Различение сходных предметов и их названий.	1	Запоминать словарные слова. Называть предметы, различать сходные предметы и их названия, вставлять в предложения.
89	Контрольное списывание по теме: «Предмет»	1	Списывать без ошибок текст. Применять полученные знания и способы действия на практике.
90	Обобщающее слово для группы однородных предметов	1	Называть обобщающее слово для группы однородных предметов, задавать к ним вопросы. Запоминать словарные слова.
91	Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?	1	Называть предметы. Ставить к ним вопрос кто?
92	Обобщающее слово для группы однородных предметов	1	Подбирать другие названия предметов, отвечающие на вопрос кто? Запоминать словарные слова. Подбирать обобщающие слова для группы предметов, ставить к ним вопросы.
93	Различение слов, отвечающих на вопросы кто? и что?	1	Различать слова, отвечающие на вопросы кто? что?

94	Картинный диктант.	1	Писать по памяти словарные слова с проверкой по словарю. Применять полученные знания и способы действия на практике. Различать слова, обозначающие один или несколько предметов, ставить к ним вопросы. Называть сколько предметов обозначает слово, ставить к ним вопросы. Запоминать словарные слова. Писать имена людей с большой буквы, использовать правило при письме.
95	Различение слов, обозначающих один или несколько одинаковых предметов.	1	
96 - 97	Большая буква в именах и фамилиях людей.	2	
98	Большая буква в кличках животных.	1	
99	Контрольная работа за 3 четверть.	1	
100	Работа над ошибками	1	
	Названия действий.	7	Применять полученные знания и способы действия на практике. Анализировать и исправлять собственные ошибки. Писать имена и фамилии людей с большой буквы, использовать правило при письме. Писать клички животных с большой буквы, использовать правило при письме.
104	Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос что делает?	1	Находить названия действий. Ставить вопросы к названиям действий. Находить названия действий. Ставить вопросы к названиям действий. Подбирать названий действий к названиям предметов. Подбирать названий действий к названиям предметов.
105	Названия действий, отвечающие на вопрос что делают?	1	
106	Подбор названий действий к названиям предметов. Кто как голос подаёт?	1	
107	Подбор названий действий к названиям предметов. Кто как передвигается?	1	

108	Подбор названий действий к названиям предметов. Кто? что делает? или что делают?	1	Подбирать названия действий к названиям предметов по вопросам кто делает? или что делают?
109	Подбор названий действий к названиям предметов. Что? что делает? или что делают?	1	Подбирать названия действий к названиям предметов по вопросам кто делает? или что делают?
110	Различение названия предметов и названия действий по вопросам.	1	Различать названия предметов и названия действий по вопросам.
	Предлоги.	4	
111-112	Предлог как отдельное слово.	2	Находить предлоги в предложении. Писать предлоги отдельно от других слов.
113-114	Употребление предлогов в предложении.	2	Правильно употреблять предлоги в предложении. Писать предлоги отдельно от других слов.
	Слова с непроверяемыми гласными.	4	
115-116	Выделение «трудной» гласной в словах.	2	Выделять «трудную» гласную в словах. Запоминать написание слов с непроверяемыми гласными.
117-118	Написание гласной в словах-родственниках.	2	Подбирать слова-родственники. Выделять «трудную» гласную в словах. Запоминать написание слов с непроверяемыми гласными.
	Предложение.	11	
119	Выделение предложения из текста.	1	Выделять предложения из текста. Подбирать предложения к картинкам, записывать предложения в порядке следования картинок.
120	Правила записи предложения.	1	Записывать предложения с большой буквы, в конце ставить точку.
121	Контрольное списывание по теме «Предложение».	1	Списывать без ошибок текст. Применять полученные знания и способы действия на практике.
122	Предложение и его схема.	1	Составлять схемы предложений и подбирать предложение к схеме.

123	Различение набора слов и предложения.	1	Различать набор слов и предложение.
124	Порядок слов в предложении.	1	Составлять предложения из слов.
125	Завершение начатого предложения.	1	Завершать начатое предложение.
126	Контрольное списывание по теме «Предложение».	1	Списывать без ошибок текст. Применять полученные знания и способы действия на практике.
127	Составление предложений по предметной картинке.	1	Составлять предложения по предметной картинке.
128	Составление предложений по сюжетной картинке.	1	Составлять предложения по сюжетной картинке.
129	Предложения-вопросы и предложения-ответы.	1	Различать предложения-вопросы и предложения-ответы.
130.	Контрольная работа за год.	1	
131	Работа над ошибками.	1	
	Повторение.	5	
132	Звонкие и глухие согласные.	1	Различать парные согласные. Давать характеристику согласным звукам.

3 класс

№	Наименование разделов и темы	Кол -во часов	Основные виды деятельности учащихся.
	Повторение.	9	
1	Предложение. Выделение предложения из текста.	1	Работа с текстом, предложением. Чистописание.
2	Предложение и его схема.	1	Работать с учебником. Словарная работа - овощи

3	Предложения-вопросы и предложения – ответы.	1	Составление и запись полных ответов на вопросы, используя слова-вопросы и опорные слова; чистописание.
4	Завершение начатого предложения.	1	Составление рассказа по серии сюжетных картинок; словарная работа - огород
5	Различение набора слов и предложения.	1	Работа с карточками. Интерактивное упражнение "Кто?или Что?"
6	Порядок слов в предложении.	1	Составление предложений из слов-даных вразбивку; составление предложений по опорным схемам; чистописание.
7	Закрепление знаний	1	Составление рассказа по серии сюжетных картинок; письмо по памяти.
8	Входной контрольный диктант.	1	Диагностический контрольный диктант. Выполнение грамматического задания.
9	Работа над ошибками.	1	Работа с ошибками, допущенные при диктанте, чистописание.
Звуки и буквы		41	
10	Знакомство с алфавитом.	1	Расположение букв в алфавите; звуки и названия букв;
11	Звуки гласные и согласные.	1	Работа с карточками. Интерактивное упражнение "Гласный или согласный "
12	Ударение в словах.	1	Работа с учебником. Заучивание правила.
13	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	1	Выделение гласных звуков из слов, графическое выделение гласных;
14	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	1	Выделение гласных звуков из слов, графическое выделение гласных; чистописание
15	Деление слов на слоги.	1	Деление слов на слоги; подсчёт кол-ва слогов в слове; правило;
16	Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.	1	Словарная работа - яблоко
17	Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.	1	Работа с учебником, рабочей тетрадью.
18	Перенос части слова при письме.	1	Практические упражнения в делении слов на слоги и для переноса; правила; чистописание.
19	Контрольный диктант	1	
20	Работа над ошибками.	1	

21	Различение твердых и мягких согласных передгласными.	1	Различение на слух и при письметвердых и мягких слогов.
22	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю,я.	1	Различение пар слов, отличающихся гласными; составление предложений; правило.
23	Обозначение мягкости согласных на письме.	1	Различение пар слов, отличающихся гласными; составление предложений; правило;
24	Буква мягкий знак (ь) на конце слова.	1	Дифференциация твёрдых и мягких согласных на конце слова; выделение ь на конце слова.
25	Буква мягкий знак (ь) в середине слова.	1	Дифференциация твёрдых и мягких согласных в середине слова; выделение ь в середине слова.
26	Различение твердых и мягких согласных.	1	Словарная работа - мебель Комментированное письмо
27	Различение твердых и мягких согласных.	1	Объяснение написания слов с мягким знаком; запись отгадок
28 29	Написание ЖИ – ШИ в словах.	2	Запись слов и предложений со словами с сочетаниями жи – ши; правило
30 31	Написание ЧА-ЩА в словах.	2	Изменение слов по образцу; составление предложений; правило.
32	Контрольный диктант.	1	Письмо текста под диктовку .
33	Работа над ошибками.	1	Работа в рабочих тетрадях.
34 35	Написание ЧУ-ЩУ в словах	2	Изменение слов по образцу; составление предложений; правило.
36 37	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	2	Словарная работа - товарищ
38	Составление пар звонких и глухих согласных.	1	выделение звонких и глухих согласных на слух и на письме.
39	Повторение.	1	
40	Различение Б-П, В-Ф	1	дифференциация согласных звуков на конце слова; чистописание.
41	Различение Д-Т, Г-К.	1	Словарная работа - дневник . Комментированное письмо.
42	Различение Ж-Ш, З-С.	1	Подбор слогов по схемам; выделение звонких и глухих согласных на слух и на письме;

43	Наблюдение за звонкими глухими согласными на конце слова.	1	Изменение слов по числам; дифференциация согласных звуков на конце слова;
44	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1	Словарная работа – сапоги
45	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1	Запись слов парами; отгадывание загадок;
46	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1	Работа с учебником. Интерактивное упражнение "Звонкий или глухой согласный"
47	Правила правописания в словах. Закрепление знаний.	1	Словарная работа- праздник .
48	Правила правописания в словах. Закрепление знаний	1	Работа в рабочих тетрадях.
49	Контрольная работа	1	Письмо текста под диктовку
50	Работа над ошибками.	1	Исправление типичных ошибок; чистописание
Слово		38	
51	Различение названий предметов по вопросам Кто? Что?	1	Запись названий предметов по вопросам; чистописание
52	Обобщающее название для групп однородных предметов.	1	Словарная работа - одежда
53	Выделение названий предмета из предложения.	1	Запись названий предметов со обобщающим словом.
54	Выделение названий предметов из предложения.	1	Словарная работа- вчера, сегодня .
55	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	1	Расширение круга имён собственных; чистописание
56	Различение названий действий по вопросам Что делает? Что делают?	1	Различение слов по вопросам.
57	Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что сделал? Что сделала?	1	Изменение слов по вопросам и временам; подчёркивание действий двумя чертами;

58-59	Различение названий действий по вопросам чтоделал? Что делала? Что делали? Что сделал? Что делала? Что сделали?	2	Определение предмета по ряду действий; чистописание
60	Различение названий действий по вопросам чтосделает? Что сделают?	1	Словарная работа – учитель, класс
61	Постановка вопросов к названиям действий.	1	Изменение слов по вопросам и временам; подчёркивание действий двумя чертами;
62	Контрольная работа за 1 полугодие	1	Письмо текста под диктовку
63	Работа над ошибками.	1	Исправление типичных ошибок; чистописание.
64	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.	1	Выписывание названий действий из текста; подчёркивание в тексте; чистописание.
65	Определение признака предмета по вопросам какой? Какая? Какое? Какие?	1	Работа с заданиями к упражнению, образцами, иллюстрациями чистописание.
66	Различение предметов по их признакам.	1	Словарная работа - арбуз
67	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1	Работа с учебником.
68	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1	Словарная работа - дорога
69-70-71	Выделение названий признаков предмета из предложения.	3	Работа с учебником.
72-73-74	Названия предметов, действий и признаков.	3	Работа с учебником, карточками.
75-76	Предлоги В, НА, С, ИЗ, У.	2	Словарная работа – город

77-78-79	Предлоги К, ПО со словами.	3	Упражнения в произношении предлогов в речи
80-81-82	Предлог ОТ со словами.	3	Работа в рабочих тетрадах.
83-84	Предлоги НАД, ПОД, со словами.	2	Работа с учебником
85-86	Предлог О со словами.	2	Словарная работа - погода
87-88	Предлоги К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О, со словами.	2	составлять предложения с предлогами;
Предложение		44	
89-90-91	Выделение предложения из текста.	3	Составление предложений по вопросам
92	Контрольное списывание	1	Списывание текста с печатного образца
93	Работа над ошибками.	1	Работа с текстом.
94-95-96	Предложение законченное и незаконченное.	3	Словарная работа неделя, месяц.
97-98	Распространение предложений	2	Словарная работа неделя, месяц.
99	Контрольная работа за 3 четверть	1	Письмо текста под диктовку
100	Работа над ошибками.	1	Исправление типичных ошибок; чистописание.
101	Распространение предложений	1	Словарная работа неделя, месяц.
102	Закрепление.	1	Работа с текстом.
103-104	Порядок слов в предложении	2	Работа в рабочей тетради.

105 106 107	Работа с деформированным текстом	3	Работа с деформированным текстом.
108 109 110	Правила правописания в слове.	3	Работа в рабочих тетрадях
111 112 113	Распространение предложений.	3	Подсчитывание количества предложений в тексте и на слух
114 115	Распространение предложений.	2	Словарная работа - завтра
116 117	Слова в предложении.	2	Заучивание текста
118 119 120	Порядок слов в предложении.	3	Составление предложений по вопросам; письмо по памяти; чистописание
121 122 123	Дописывание предложений. Подбор нужных предлогов.	3	Работа в рабочих тетрадях.
124 125	Составление предложений.	2	
126 127	Названия предметов и признаков.	2	Письмо текста под диктовку.
128 129	Предложение.	2	Исправление типичных ошибок
130 131	Составление предложений.	1	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.
132	Итоговая контрольная работа	1	Письмо текста под диктовку
133	Работа над ошибками	1	Установление связи между словами в предложении; чистописание
Повторение		3	
134	Повторение. Названия предметов и признаков.	1	Работа с заданиями к упражнению, образцами.
135	Повторение. Название действий.	1	Различение слов по вопросам; чистописание

136	Повторение. Предложение.	1	Составление предложений по вопросам; письмо по памяти; чистописание
-----	--------------------------	---	---

4 класс

№ урока	Наименование разделов и темы	Количество во часов	Основные виды деятельности обучающихся на уроке
Повторение		10	
1	Предложение. Выделение его из текста.	1	Составление предложений по сюжетной картинке. Составление предложений по предметной картинке. Сравнение предложений нераспространённых и распространённых. Распространение предложений с помощью предметных картинок, вопросов, схем. Нахождение и выделение в предложении названий предметов, действий, признаков. Работа с текстом, предложением, схемами.
2	Предложение законченное и незаконченное.	1	
3	Завершение начатого предложения.	1	
4	Предложение и его схема. Распространение предложений	1	
5	Порядок слов в предложении.	1	
6	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.	1	
7	Составление предложений по сюжетной картинке.	1	
8	Составление предложений по предметной картинке.	1	
9	Входной контрольный диктант.	1	
10	Работа над ошибками.	1	
Звуки и буквы		98	

11 12	Алфавит. Расположение слов по алфавиту.	2	Выполнение упражнений, работа со звуками, лексическими единицами, текстом
13	Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове.	1	Расположение слов в алфавитном порядке заучивание алфавита наизусть. Различение звонких и глухих согласных; соотнесение звучания и написания слова.
14	Ударные и безударные гласные. Их различие.	1	Выполнение упражнений, работа со звуками, лексическими единицами, текстом
15 16	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	2	Определение ударного слога в двусложных и трёхсложных словах; выделение гласных ударных и безударных.
17 18 19	Проверка безударных гласных в слове.	3	Различение количества слогов в слове по количеству гласных; деление слов на слоги; усвоение правил переноса части слова при письме.
20 21 22	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в слове	3	
23	Проверочная работа по теме «Гласные звуки и буквы»	1	Написание слов с безударными гласными: различение ударных и безударных гласных; определение наличия орфограммы в слове; проверка написания путём изменения формы слова (водá — вóды) или подбора по образцу родственных слов (водá — вóдный).
24	Работа над ошибками.	1	Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: пользование словарем, данным в учебнике
25 26	Твёрдые и мягкие согласные Их различие перед гласными.	2	Выполнение упражнений, работа со звуками, лексическими единицами
27 28	Обозначение мягких согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я.	2	
29 30	Буква мягкий знак на конце и в середине слова.	2	Выполнение упражнений, работа со звуками, лексическими единицами

31	Контрольный диктант за 1 четверть	1	Употребление ь на конце и в середине слова.
32	Работа над ошибками	1	
33	Буква мягкий знак на конце и в середине слова.	1	
34 35	Различение твердых и мягких согласных.	2	
36 37 38	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.	3	Выполнение упражнений, работа со звуками, лексическими единицами Написание слов сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу: определение в словах и текстах наличия слов с данными орфограммами. Нахождение в словах и текстах наличия слов с данными орфограммами.
39 40	Различение правил правописания в словах.	2	
41	Знакомство с разделительным мягким знаком перед буквами и, е, ё, ю, я.	1	Выполнение упражнений, работа со звуками, лексическими единицами Усвоение правила написания разделительного ь перед гласными е, ё, ю, я, и.
42 43	Перенос слов с разделительным мягким знаком (ь) и без него.	2	
44 45	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.	2	
46 47	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него.	2	
48 49	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и Разделительный мягкий знак.	2	
50	Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний.	1	
51	Проверочная работа по теме «Разделительный мягкий знак».	1	
52	Работа над ошибками	1	

53 54	Различение звонких и глухих согласных в словах	2	Выполнение упражнений, работа со звуками, лексическими единицами. Выполнение контрольного диктанта, контрольного списывания. Различение звонких и глухих согласных; соотнесение звучания и написания слова;
55 56	Наблюдение за парными согласными в конце слова.	2	
57 58	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	2	
59 60	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	2	объяснение случаев расхождения звучания и написания. Определение наличия орфограммы в слове; объяснение написания слова путём изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.
61	Контрольный диктант за 1 полугодие	1	
62	Работа над ошибками.	1	
63 64	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	2	
65 66 67 68	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	4	
69	Названия предметов, действий, признаков.	1	Выполнение упражнений, игровые упражнения Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.
70	Название предметов. Различение их по вопросам <i>кто? что?</i>	1	
71 72	Различение названий предметов по вопросам <i>кого? чего?</i>	2	
73	Различение названий предметов по вопросам <i>кому? чему?</i>	1	

74	Различение названий предметов по вопросам <i>кем? чем?</i>	1	
75	Различение названий предметов по вопросам <i>о ком? о чем?</i>	1	
76	Выделение названий предметов в предложении.	1	
77 78	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	2	Выполнение упражнений, работа с текстом Усвоение правила о написании с большой буквы названий рек, гор, морей.
79 80	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	2	
81	Названия предметов. Закрепление знаний.	1	
82	Проверочная работа по теме «Названия предметов»	1	
83	Работа над ошибками.	1	
84 85	Названия признаков предмета. Определение их по вопросам <i>какой? какая? какое? какие?</i>	2	Выполнение упражнений, игровые упражнения
86 87	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	2	
88	Различение признаков,	2	
89	обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.		
90	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.	1	
91	Определение предмета по его признакам.	1	

92	Различение названий предметов, действий, признаков.	1	
93	Постановка вопросов к словам в предложении.	1	
94	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета.	1	
95	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, вопросами.	1	
96	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам.	1	
97	Проверочная работа по теме «Названия признаков»	1	
98	Работа над ошибками.	1	
99	Предлоги <i>по, к, от, над, под, о, в, на</i> словами.	1	Выполнение упражнений, работа с текстом. Выполнение контрольного диктанта, контрольного списывания. Усвоение правила о раздельном написании предлогов <i>до, без, под, над, около, перед</i> с другими словами. Отработка умения выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении. Составление словосочетаний по заданному слову с предлогом.
100	Предлог <i>из</i> со словами.	1	
101	Предлог <i>за</i> со словами.	1	
102	Контрольный диктант за 3 четверть	1	
103	Работа над ошибками.	1	

104	Предлог <i>без</i> со словами	1	
105	Предлог <i>до</i> со словами.	1	
106	Предлог <i>про</i> со словами.	1	
107	Предлоги. Закрепление	2	
108	знаний.		
Предложение		16	
109	Выделение	2	Выполнение упражнений, работа с текстом
110	предложения из текста		Восстановление нарушенног
111	Деление текста на	2	о порядка слов в предложении.
112	предложения.		
113	Завершение начатого	2	
114	предложения.		
115	Порядок слов в	2	
116	предложении.		
117	Связь слов в	2	Выполнение упражнений, работа с текстом Упражнения в
118	предложении.		составлении предложений; распространение предложений.
119	Вопросительные	2	Выполнение упражнений, работа с текстом.
120	предложения		Классификация предложений по цели высказывания при
121	Восклицательные	2	сопоставлении
122	предложения		повествовательных, восклицательных и вопросительных
123	Разные по интонации	2	предложений.
124	предложения.		Выполнение контрольного диктанта, контрольного
Повторение		8	списывания.
125	Правописание гласных	3	Составление и запись небольшого рассказа по серии
126	и согласных в слове.		картинок под руководством учителя и
127			самостоятельно. Составление и запись рассказа по сюжетной

128	Контрольный диктант загод.	1	картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания. Изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителям вопросам. Восстановление несложного деформированного текста по вопросам. Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов. Выполнение контрольного диктанта, контрольного списывания.
129	Работа над ошибками.	1	
130	Предложение.	3	
131			
132			

Материально-техническое обеспечение

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант I) МБОУ «Сугайкасинская ООШ» Канашского района Чувашской Республики;
2. **Букварь. 1 класс:** (в 2-х частях), учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. Аксенова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И. – М.: "Просвещение" 2017 г.
3. **Русский язык. 2 класс:** (в 2-х частях), учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. /Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. – М. : Просвещение, 2018.
4. **Русский язык. 3 класс:** (в 2-х частях), учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. – М. : Просвещение, 2018.
5. **Русский язык. 4 класс:** (в 2-х частях), учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. – М. : Просвещение, 2018. – 95 с.
6. **Букварь. 1 класс:** учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 Аксенова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И. – М.: "Просвещение" 2017 г.
7. **Букварь. 1 класс:** учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 2 Аксенова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И. – М.: "Просвещение" 2017 г.
8. **Русский язык. 2 класс:** учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1

9. / Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. – М. : Просвещение, 2018. – 95 с.
10. **Русский язык. 2 класс:** учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 2
11. / Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. – М. : Просвещение, 2018. – 95 с.
12. **Русский язык. 3 класс:** учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1
13. / Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. – М. : Просвещение, 2018. – 79 с.
14. **Русский язык. 3 класс:** учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 2
15. / Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. – М. : Просвещение, 2018. – 79 с.
16. **Русский язык. 4 класс:** учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1
17. / Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. – М. : Просвещение, 2018. – 95 с.
18. **Русский язык. 4 класс:** учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч.2
19. / Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. – М. : Просвещение, 2018. – 96 с.
20. Дидактический материал по обучению грамоте и русскому языку
21. Учебно-наглядное пособие «Азбука подвижная»
22. Демонстрационный материал по обучению грамоте
23. Картинный словарь
24. Комплект наглядных пособий для словарно – логических упражнений по русскому языку М., «Образование», 2003
25. Электронные образовательные ресурсы
26. Интерактивная доска, компьютер, документ- камера, принтер, ламинатор.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 22023141085098361660399424309462323140649109865

Владелец Николаев Сергей Вячеславович

Действителен с 20.09.2022 по 20.09.2023